

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Ласточка»

623732, Свердловская область, Режевской район, пос. Озерный, ул. Клубная, д.3
ИНН/КПП 6628009750/667701001, ОГРН 1026601689223
эл. почта: lastochkadou@mail.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 14»
Протокол №1 от 09.сентября.2021г.

Председатель Сидя Н.Б. Белогорова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14»
Приказ №54/04-04
от 09.09.2021г.
Гонимов М.В. Костоусова



ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 14 «Ласточка»
(МБДОУ «Детский сад № 14)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ласточка» (далее – ДООУ) о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом ДООУ;
- Основной Образовательной программой ДООУ.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДООУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДООУ.

1.2. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДООУ.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДООУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОО (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (**Приложение №1**) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- Дату реализации интегрирующей темы
- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий.

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- интегрирующие темы недель, месяца;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОО, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение №4**);

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным почерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОО;
- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- листок здоровья;
- комплексно-тематический план;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование;
- календарные планы;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДОО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДОО;
- создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшего воспитателя.

Комплексно-тематическое планирование в _____ группе

на _____ / _____ учебный год

МЕСЯЦ: ТЕМА: «.....».

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с по

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи работы	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
Виды совместной деятельности	Словесные игры Игровая ситуация Дидактические игры: Сюжетно-ролевые игры и т.д.	:			
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Книжный уголок: Уголок для ролевых игр: Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: Уголок природы: Центр продуктивных видов деятельности: Спортивный уголок:				
Взаимодействие с семьей	РОД. СОБРАНИЕ, ПРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОНСУЛЬТАЦИЯ, МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИНА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ методических пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т.Д. Анкета Папки передвижки , консультации Информирование о целях и задачах ТЕМА. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕКТА				

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
Расписание образовательной деятельности в младшей группе на I неделю сентября.**

Тема: «Здравствуй детский сад».

Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. Источник: _____	Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. Источник: _____	Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. Источник: ____
Дата/День недели	Дата/День недели	Итоговые мероприятия по теме:
Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. Источник: _____	Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. Источник: _____	Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. Источник: ____

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Пример календарного планирования

День недели	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты. Образовательная деятельность.		
	Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.
		(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий. <i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>				
		Прогулка:				
		Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.	Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.	
		Чтение художественной литературы.		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед , ситуативные разговоры.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные,	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа,	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полд	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на		

		игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические,	обучающие игры, решение	ник, игры,	самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного	
		развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательная-исследовательская деятельность.	проблемных ситуаций	Самостоятельная деятельность детей.	творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	
			Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.			

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

Понедельник. Вторник. Среда. Четверг .Пятница

Первая половина дня - Индивидуальная работа: указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием)

- работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т. д);
- речевое развитие (словарная работа);
- чтение художественной литературы;
- формирование элементарных математических представлений;
- д/и по изо деятельности ;
- речевое развитие (грамматика и словарь);
- музыкальное развитие (д/и) ;
- речевое развитие (связная речь);
- чтение художественной литературы;
- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков;
- ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)

Совместная деятельность педагога с детьми:

- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания;
- ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель. – ОБЖ;
- речевое развитие (связная речь);
- распределение длительных трудовых поручений ;
- сенсорное воспитание;
- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.);
- экологическое развитие (д/и), беседы о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы;
- нравственное воспитание ознакомление с окружающим миром (формирование

первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля);

Прогулка:

- наблюдения в природе;
- целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с ;
- самостоятельная детская деятельность;
- труд в природе;

Совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность);

- индивидуальная работа по ФИЗО;
- подвижные игры;
- игра малой подвижности, хороводная игра

Вторая половина дня:

- Индивидуальная работа;
- воспитание культуры поведения;
- конструирование из разного материала;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие мелкой моторики;
- изобразительная деятельность;
- работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта).

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми);

- ознакомление с художественной литературой;
- игровая деятельность;
- трудовые поручения;
- ознакомление с художественной литературой;
- элементарная опытно-экспериментальная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- игровая деятельность (с/р, режиссерские игры);
- коллективный труд;
- театрализованная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- игровая деятельность (строительные игры)

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю
(младший и средний возраст)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изобразительности	-речевое развитие (грамматика и словарь)- музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь)- сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т. д. – указать название, цель).				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания-ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ- речевое развитие (связная речь)- распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание-валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)- мл.гр. – освоение к\г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д\и)- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы- нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой-игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	Изобразительная деятельность(рисование)- ознакомление с художественной литературой-игровая деятельность (строительная игра)	Изобразительная деятельность(лепка) - ознакомление с художественной литературой-игровая деятельность(с/р игра, режиссерская игра)	- Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность-игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой-игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)- игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Режиссерские игры • Театрализованная деятельность • Дидактические игры • Интеллектуальные игры 	<p><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, общение, интервьюирование → Игровые ситуации, игры-путешествия • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий • Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов • Ситуативные беседы • ситуации морального выбора • Социально-коммуникативные игры → Трудовая деятельность 	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, обследование, наблюдения • Опыты, экспериментирование • Творческие задания • Проблемные ситуации • Тематические выставки
<p><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Аппликация • Лепка • Конструирование • Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p>Дата _____ Тема _____ Цель _____</p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры, беседы, общение → Специальное моделирование ситуации общения • Чтение и обсуждение литературных произведений • Разучивание стихов, чистоговорок, потешек • Сочинение и отгадывание загадок • Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество

<u>Двигательная активность</u>	<u>Индивидуальная работа</u>	<u>Работа с родителями</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку • П/и • Игры – соревнования – Игры с элементами спорта • Народные игры • Хороводные игры • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (рисование) • Формирование математических представлений • Познавательное развитие • Формирование математически х представлений • Работа по развитию мелкой моторики • Развитие фонематического слуха • Развитие связной речи • Развитие словаря • Формирование грамматического строя речи • Формирование основных физических качеств • Конструктивная деятельность • Продуктивная деятельность (апликация) • Развитие мелкой моторики • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия • Мастер-классы для родителей • Выставки • Музейное пространство • Консультирование • Беседы • Онлайн-форумы • Конкурсы • Развлечения • Викторины