

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Ласточка»

623732, Свердловская область, Режевской район, пос. Озерный, ул. Клубная, д.3  
ИНН/КПП6628009750/667701001, ОГРН 1026601689223  
эл. почта: lastochkadoy@mail.ru

Принято:  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 14»

Протокол № 1  
От 09 сентября 2021 г  
Председатель  
Белоусова Н.Б. *Н.Б. Белоусова*

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад № 14»

Приказ № 54/04-04  
От 09.09.2021 г.

*М.В. Костоусова*  
М.В. Костоусова



## ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации индивидуального образовательного  
маршрута воспитанника в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад № 14 «Ласточка»  
(МБДОУ «Детский сад № 14)

## 1. Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ласточка» (далее- ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе основной образовательной программы ДОУ, комплексной диагностики ребенка в процессе обучения и воспитания.

ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности ДОУ разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе).

Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете ДОУ.

Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Организационные механизмы, реализуемые ДООУ в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в ДООУ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **4. Структура индивидуального образовательного маршрута**

ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности.
- ИОМ разрабатывается на один учебный год.
- ИОМ согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.
- Родители знакомятся с результатами обучения по ИОМ в конце учебного года.

ИОМ включает следующие разделы:

### Диагностический

(педагогическая диагностика по образовательным областям)

### Развивающий

(ход и результаты развития ребенка

что освоил, какие знания углубились, какие знания расширились)

### Успехи, достижения

- успехи и достижения ( переход развития в образовательной области с уровня близкий к достаточному на достаточный уровень)

## **5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

- 5.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим Положением.
- 5.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом (педагогом) и предоставляется старшему воспитателю по воспитательной и методической работе по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

## **6. Ответственность**

- 6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 6.2. В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- 6.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ:

### **обеспечивает:**

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете ДОУ;

### **руководствуется в своей деятельности:**

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующего ДОУ;
- Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами.

Приложение к положению  
о разработке и реализации  
индивидуального  
образовательного маршрута  
воспитанника

# **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

**в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении  
«Детский сад № 14 «Ласточка»**

### ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения, возраст	
Сведения о семье:	Полная; неполная
Мать (ФИО, место работы)	
Отец (ФИО, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	

### МОДУЛЬ № 1 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

-педагогическая диагностика по областям  
ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Ф.И.О. ребенка

		уровни			
	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b>				
	- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;				
	- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 - 2 раза в год).				
	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>				
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;</li> <li>- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.</li> </ul>				
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</li> <li>- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;</li> <li>- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.</li> </ul>				
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);</li> <li>- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, <b>НОЖОМ</b>.</li> </ul>				

6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:</li> <li>- об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>				
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;</li> <li>- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;</li> <li>- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;</li> <li>- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;</li> <li>- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;</li> <li>- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ul>				
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;</li> <li>- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;</li> <li>- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;</li> <li>- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;</li> <li>- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;</li> <li>- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.</li> <li>- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;</li> <li>- имеет представление о правилах ухода за больным.</li> <li>- об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.(6-7)</li> </ul>				
<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>					
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;</li> <li>- проявляет ловкость в челночном беге;</li> <li>- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.</li> </ul>				
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прыгает в длину с места не менее 70 см;</li> <li>- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;</li> <li>- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.</li> </ul>				

5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;</li> <li>- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;</li> <li>- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</li> </ul>				
6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягко приземляться;</li> <li>- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);</li> <li>- с разбега (180 см);</li> <li>- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;</li> <li>- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);</li> <li>- бросать предметы в цель из разных исходных положений;</li> <li>- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;</li> <li>- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;</li> <li>- метать предметы в движущуюся цель;</li> </ul>				
<b>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</b>					
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;</li> <li>- может ползать на четвереньках, гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;</li> <li>- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</li> </ul>				
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;</li> <li>- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;</li> <li>- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;</li> <li>- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;</li> <li>- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;</li> <li>- бросает предметы вверх, вдаль, в цель;</li> <li>- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.</li> <li>- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом (5-6)</li> <li>- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (5-6)</li> </ul>				

6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;</li> <li>- умеет перестраиваться:</li> <li>- в 3–4 колонны,</li> <li>- в 2–3 круга на ходу,</li> <li>- шеренги после расчета на первый-второй;</li> <li>- соблюдать интервалы во время передвижения;</li> <li>- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li> <li>- следит за правильной осанкой.</li> </ul>				
<b>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>					
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;</li> <li>- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования;</li> <li>- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</li> </ul>				
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активен, с интересом участвует в подвижных играх;</li> <li>- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;</li> <li>- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.</li> </ul>				
5-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол;</li> <li>- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;</li> <li>- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;</li> <li>- проявляет интерес к разным видам спорта.</li> </ul>				

## МОДУЛЬ № 2 РАЗВИВАЮЩИЙ

- ход и результаты развития ребенка

(что освоил, какие знания углубились, какие знания расширились)

ПРИМЕР

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ООД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Развитие слухового внимания, восприятие речевого слуха, Д/и «Кто как кричит?»	При одевании на улицу назвать, что изображено на шкафчике	Консультация- «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
2 неделя	Освоение речевых умений и навыков Д/и «Кто поет?»	Д/и «Кто у кого есть?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
3 неделя	Освоение в правильном употреблении названия детенышей животных Д/и «Кто есть у кого?»	Рассматривание картинок «Мам и малыши»	Рассматривание альбома
4 неделя	Освоение связной речи при повторении текста, повторение	Чтение стихотворения	Повторение разученного

	текста стиха	А.Барто «Зайка серенький сидит»	стихотворения
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Развитие связного высказывания сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно проговаривая что оденем на прогулку	С-р/и «Оденем куклу Катю на прогулку»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»
2 неделя	Развитие громкости, плавности речи. Игра «Ветерок»		Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»
3 неделя	Обогащение качественного словаря, правильное названия предметов. Д/и «Картинки-половинки»	Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?»	Составить зимнюю композицию дома
4 неделя	Подвести к составлению короткого рассказа, совместно с воспитателем, описание рассказ об игрушке	Демонстрация, рассматривание, описание петушка	Прослушивание и повторение песенки «Петя, Петя, Петушок»
<b>Январь</b> 1 неделя	Учимся правильно мыть руки перед едой, декламируя потешку «Водичка, водичка!»	Д/и «Кто как кричит?»	Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Д/и «Что в мешочке?»	Д/и «Картинки-половинки»	
3 неделя	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Д/и «Что в мешочке?»	«Где постучали?», «Угадай, чей голосок»	Самодиагностика «Какой вы родитель?»
4 неделя	Развивать мелкую моторику рук. Игра «Мозаика», сложить цветок и описать его	Пальчиковая игра «Я и моя семья»	
<b>Февраль</b> 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке?», упражнение «Покажи, как котенок лакает молоко?»	Презентация о животных «Кто есть кто»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать»
2 неделя	Повторить имена друзей-одногруппников, коммуникационная игра «Ласковое имя»	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»	
3 неделя	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.	Дыхательная гимнастика «Дровосек»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Упражнение «Ветерок»		
<b>Март</b> 1 неделя	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Д/и «Что звучит?»	Игра «Кто как поет?»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол»	Чтение цикла стихотворений А.Барто	Чтение цикла стихотворений А.Барто

3 неделя	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе представлений о предметах. «Картинки-половинки»	Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать»
4 неделя	Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. Игра «Выбери нужную картинку»	Игра «У кого такая картинка»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
<b>Апрель</b> 1 неделя	Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть).	Игра «Друг за другом»	
2 неделя	Рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря	Рассматривание картины «Весенний лес»	Советы родителям «Учим детей рассказывать»
3 неделя	Знакомить с приемами словообразования существительных. Д/и «Кто чей малыш»	Игра «Найди друзей»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности. Упражнение «Мы веселые зверушки»	Театр «Теремок»	Чтение русской народной сказки «Теремок»
<b>Май</b> 1 неделя	Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Чтение цикла стихотворений А.Барто	Консультация для родителей «Вечерние игры»
2 неделя	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Д/и «Кто чей малыш?»	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Пальчиковая игра «Пять веселых братьев»
3 неделя	Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно, называть строительные детали и их цвета. «Какой предмет какого цвета?»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Игра «В гости к нам»
4 неделя	Учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Д/и «Что изменилось?»	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

### ПРИМЕР

Трудности:

Любое задание необходимо повторить несколько раз прежде, чем ребенок начнет его выполнять.

Месяц Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	«Что лишнее»	Научи товарища играть в игру.	
2 неделя		Игра «Собери картинки»	Рекомендация игр на развитие

		сам»	внимания.
3 неделя	Математическая игра «Мышонок Пик» (состав числа 3)		Игра напрокат «Мышонок Пик» (состав числа 3)
4 неделя		Игра раскраска Реши пример раскрась лошадку.	
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Работа с перфокартами «Закрась окошко»		Закрепление умения выполнять словесную инструкцию
2 неделя	Выполнение заданий на раздаточных листах «Найди место для картинки и нарисуй её»		Подготовка к празднику «Осенины» изготовление масок овощей.
3 неделя	«Прочти слово сам»	Проверь товарища, как он справится с чтением слов.	
4 неделя	Выступление на празднике «Осенины»		
<b>Ноябрь</b> 1 неделя		Дидактическая игра «Лото»	Выполнение дидактического упражнения «Найди и вычеркни»
2 неделя	Выполнение заданий по инструкции детей.	Объяснение товарищу правил игры «Лошадка», обучение игре.	
3 неделя	Инструкции для детей в выполнении заданий.		Игра напрокат «Лото»
4 неделя.		Работа с раздаточным	

### ПРИМЕР

Имеет высокий уровень освоения программы по следующим областям: «Познавательное развитие»

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ООД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств. Д/и «Что лежит в мешочке»	Д/и «Мыши и сыр»	Консультация - практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
2 неделя	Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Д/и «Составь такую же фигуру»	Д/и «Найди и назови»	
3 неделя	Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Д/и «Разноцветные	Д/и «Разноцветные обручи»	Игра на внимание «Чего не хватает»

	шары»		
4 неделя	Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам Д/и « Картинки-половинки»	Д/и «Свойства»	
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Д/и «Найди пару»	Д/и « Раздели предметы на группы»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»
	Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Д/и «Свойства»	Д/и « Из чего сделано»	
2 неделя	Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	Пальчиковая игра «Транспорт»	Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»
3 неделя	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт в ходе беседы		Составить зимнюю композицию дома
4 неделя	Расширять представления о профессиях	Пальчиковая игра «Такие разные дела»	Знакомство с профессией родителей
<b>Январь</b> 1 неделя	Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Д/и «Собери по образцу»	Конструирование «Построим дом»	Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Д/и «Мастерская форм»	Строит.игра «Дом для Матрёшки»	Провести строительную игру «Построим дом»
3 неделя	Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Д/и « Собери по образцу»		Самодиагностика, «Какой вы родитель?»
4 неделя	Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Строит. Игр «Башня»	Игр. упр-е «Построй ворота»	Игра «Мы построили свой дом, приходите, чай попьём!»
<b>Февраль</b> 1 неделя	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Д/и «Найди пару»	Д/и « Раздели предметы на группы»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечить»
2 неделя	Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и		

	материалом предметов Д/и «Свойства»		
3 неделя	Способствовать пониманию отношений между натуральными числами ( больше - меньше). Д/и «Подумай и ответь»	Д/и « Из чего сделано»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. Д/и «Кто за кем?»		Игра «Что ты видишь – посчитай!»
<b>Март</b> 1 неделя	Знакомить с домашними животными. Д/и « Чей малыш?»	Д/и «Найди пару»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Расширять представления о некоторых насекомых, рассматривание и описание картинок насекомых	Подв. игра «Цветы и пчёлы»	Совместная поделка «Пчёлка Майя»
3 неделя	Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами, рассматривание и описание картинок	Д/и «Подбери картинку»	
4 неделя	Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях Д/и « Похожи - не похожи»	Наблюдение за комнатными растениями в группе	Наблюдение за комнатными растениями в дома
<b>Апрель</b> 1 неделя	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Д/и «Четвертый лишний»	Чтение Н. Калинина «В лесу»	Семейная прогулка в лес
2 неделя	Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и). Наст. игра «Кто, что ест»	Эксперименты с водой (льется, переливается, нагревается, охлаждается)	Советы родителям «Учим детей рассказывать»
3 неделя	Развивать умение замечать изменения в природе. Д/и «Найди пару»	Наблюдение на прогулке за изменениям в живой и не живой природе	
4 неделя	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности Сл. игра «Скажи наоборот»	Словесная игра на прогулке «Назови что видишь?»	Чтение книги К.Чуковского «Федорино Горе»
<b>Май</b> 1 неделя	Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать, словом результаты своих действий. Д/и: «Сделай лесенку», «Что длиннее».	Д/и « Что бывает такой формы?»	Консультация для родителей «Вечерние игры»
2 неделя	Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две	Д/и « Что бывает по пять?»	Пальчиковая игра «Пять

	группы предметов и рассказать о результатах сравнения Д/и «Найди похожее»		весёлых братьев»
3 неделя	Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению) Д/и «Что бывает такой формы?»	Д/и «Кто первый назовет»	Игра «Подбери по величине»
4 неделя	Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко - близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. Д/и «На, над, под».	Д/и на прогулке «Что, где?»	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

### ПРИМЕР

Трудности: ребенок болезненно и медленно адаптируется к внешней среде детского сада.

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ООД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать переключаемость внимания. Экскурсия по группе	Д/и «Давай знакомиться»	Консультация «Адаптация ребенка с детским садом»
2 неделя	Развитие внимания; развитие зрительной памяти. Д/и «Кто где?»	Д/и «Иди ко мне»	Консультация «Дружная семейка»
3 неделя	Исследование наглядно-действенных форм мышления, возможности моделирования с учетом величины деталей. Игра «Пирамида»	Пальчиковая гимнастика «Кто в кулачке?»	
4 неделя	Осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне. Игра «Логический куб»	Д/и «Кто в гости к нам пришел?»	Игра «Приходите в гости к нам»
Октябрь 1 неделя	Продолжать осваивать ребенком сенсорных эталонов(цвет) Игра «Разноцветные кольца»	Подвижная игра «Паровоз»	Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»
2 неделя	Продолжать осваивать ребенком сенсорных эталонов (форма) Игра «Логический Куб»	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»	Составить осеннюю композицию
3 неделя	Понимания сюжета происходящего, внимание, памяти, рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Подвижная игра «Мы топаем ножкой»	
4 неделя	Формирование наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, специфики формирования пространственных представлений. Д/и «Картинки-половинки»	Игра «Соберем игрушки»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечеть»
Ноябрь	Выявление умения внимательно	Чтение перед сном	Консультация

1 неделя	слушать и точно выполнять указания взрослого. Перед сном самостоятельно найти свою кровать	произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	«Роль дидактической игры в семье и детском саду»
2 неделя	Поддержка способности к произвольной деятельности, навести порядок в уголке для настольных игр	Коммуникационная игра «Ласковое имя»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
3 неделя	Освоение речевых умений и навыков Д/и «Кто поет?»	Д/и «Кто у кого есть?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
4 неделя	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Декабрь 1 неделя	Развитие связного высказывания сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно проговаривая что оденем на прогулку	С-р/и «Оденем куклу Катю на прогулку»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»
2 неделя	Развитие громкости, плавности речи. Игра «Ветерок»	Подвижная игра «Мы топаем ножкой»	
3 неделя	Обогащение качественного словаря, правильные названия предметов. Д/и «Картинки-половинки»	Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?»	Составить зимнюю композицию дома
4 неделя	Подвести к составлению короткого рассказа, совместно с воспитателем, описание рассказа об игрушке	Демонстрация, рассматривание, описание петушка	
Январь 1 неделя	Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Д/и «Покажи шарик красного цвета, синего цвета»	Д/и «Подбери домик для игрушки»	Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Д/и «Какого цвета колечко?»	Д/и «Назови цвет каждой из улиток»	
3 неделя	Слуховое восприятие Развивать слуховое восприятие (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток). Д/и «Что звучит?»	Д/и «Кто как поет?»	Самодиагностика «Какой вы родитель?»
4 неделя	Развивать восприятие величины (большой - малый, длинный-короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий). «Расставь всех матрешек по росту»	«Строим лесенку» (палочки Кьюзера)	
Февраль 1 неделя	Тактильное восприятие Развивать тактильное восприятие. Д/и «Что в мешочке?»	Подвижная игра «Мы топаем ножкой»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечить»
2 неделя	Пространственное восприятие Развивать восприятие	Д/и «Что где расположено?»	

	пространства (высоко – низко, далеко – близко). Д/и «Скажи, где кубик»		
3 неделя	Развивать объем внимания. Д/и «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»	Наблюдение «Что изменилось на участке?»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Развивать концентрацию внимания. Н/и «Парные картинки», «Найди отличия»	Наблюдение за изменениями в природе	
Март 1 неделя	Развивать устойчивость внимания. «Помогите ежику найти дорожку до грибочков»	Д/и «Послушай и запомни, кто что делает?»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Развивать слуховую память. Д/и «Запомни и повтори слова»	Д/и «Кто так кричит?»	
3 неделя	Развивать зрительную память (4-5 предметов). Д/и «Угадай, чего не стало?»	Д/и «Что изменилось?»	Составить дома весеннюю композицию
4 неделя	Развивать обобщение/конкретизация. Д/и «Покажи Овощи, фрукты, грибы»	Д/и «Назови одним словом»	
Апрель 1 неделя	Развивать анализ. Д/и «Четвертый лишний»	Д/и «Чего не хватает у каждого предмета»	
2 неделя	Развивать синтез. «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»	Рассматривание картины «Весенний лес»	Советы родителям «Учим детей рассказывать»
3 неделя	Развивать сравнение Д/и «Картинки –половинки»	Пальчиковая гимнастика «Кто в кулачке?»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем»
4 неделя	Развивать репродуктивное воображение. Д/и «На что похожи эти фигурки»	Д/и «Что держит в руках каждый из детей»	
Май 1 неделя	Развивать понимание форм ед. и мн. числа, существительных. Д/и «Принеси большой мяч», «Найди и принеси зайчонка»	Игра «Найди друзей»	Консультация для родителей «Вечерние игры»
2 неделя	Развивать понимание форм ед. и мн. числа глаголов. «Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи» «Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»	Рассматривание картины «Весенний лес»	Пальчиковая игра «Пять веселых братьев»
3 неделя	Развивать понимание предложений (по содержанию знакомых сказок). «Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет» «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»	Вечернее чтение
4 неделя	Развитие тонкой моторики рук, «Нарисуй ежику иголки»	Наблюдение за птицами на прогулке	Консультация «Как отвечать на детские

**Предполагаемые результаты:**

1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ
2. Снижение заболеваемости детей во время адаптационного периода
3. Повышение психического, физического уровня детей
4. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и ДОУ (участие в делах группы)
- 5.

**МОДУЛЬ № 3 УСПЕХИ, ДОСТИЖЕНИЯ**

- успехи и достижения ( переход развития в образовательной области с уровня близкий к достаточному на достаточный уровень)

**НАПРИМЕР**

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мир

**Результаты действия маршрута:** повысился уровень развития внимания, ребёнок при осознании значимости своих знаний для решения задания, выполнения поручения, неоднократно повторяет инструкцию взрослого, что способствует формированию умения выполнять задания по устной инструкции, и устранению причин возникших трудностей. Создавались ситуации, в которых ребёнок осознавал необходимость выполнения данного задания в его интересах.