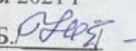


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Ласточка»

623732, Свердловская область, Режевской район, пос. Озерный, ул. Клубная, д.3
ИНН/КПП6628009750/667701001, ОГРН 1026601689223
эл. почта: lastochkadoy@mail.ru

Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 14»

Протокол № 1
От 09 сентября 2021 г
Председатель
Белоусова Н.Б. 

Утверждено:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 14»
Приказ № 54/04-04
От 09.09.2021 г.
М.В. Костоусова



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации индивидуального образовательного
маршрута воспитанника в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 14 «Ласточка»
(МБДОУ «Детский сад № 14)

1. Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ласточка» (далее- ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе основной образовательной программы ДОУ, комплексной диагностики ребенка в процессе обучения и воспитания.

ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности ДОУ разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе).

Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете ДОУ.

Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы, реализуемые ДООУ в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в ДООУ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности.
- ИОМ разрабатывается на один учебный год.
- ИОМ согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.
- Родители знакомятся с результатами обучения по ИОМ в конце учебного года.

ИОМ включает следующие разделы:

Диагностический

(педагогическая диагностика по образовательным областям)

Развивающий

(ход и результаты развития ребенка

что освоил, какие знания углубились, какие знания расширились)

Успехи, достижения

- успехи и достижения (переход развития в образовательной области с уровня близкий к достаточному на достаточный уровень)

5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

- 5.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим Положением.
- 5.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом (педагогом) и предоставляется старшему воспитателю по воспитательной и методической работе по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

6. Ответственность

- 6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 6.2. В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- 6.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ:

обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете ДОУ;

руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующего ДОУ;
- Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами.

Приложение к положению
о разработке и реализации
индивидуального
образовательного маршрута
воспитанника

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

**в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении
«Детский сад № 14 «Ласточка»**

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения, возраст	
Сведения о семье:	Полная; неполная
Мать (ФИО, место работы)	
Отец (ФИО, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	

МОДУЛЬ № 1 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

-педагогическая диагностика по областям
ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Ф.И.О. ребенка

		уровни			
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:				
	- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;				
	- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 - 2 раза в год).				
	Воспитание культурно-гигиенических навыков:				
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом; - охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур. 				
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья; - сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом. 				
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; - имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); - владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, НОЖОМ. 				

6-7	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: - об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; - владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; - умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; - умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; - знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. 				
4-6	<ul style="list-style-type: none"> - знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; - имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; - знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; - сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; - умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; - имеет представление о составляющих здорового образа жизни. - имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представление о правилах ухода за больным. - об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.(6-7) 				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)					
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; - проявляет ловкость в челночном беге; - умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога. 				
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - прыгает в длину с места не менее 70 см; - может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м; - бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. 				

5-6	<ul style="list-style-type: none"> - может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; - умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; - умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. 				
6-7	<ul style="list-style-type: none"> - мягко приземляться; - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); - с разбега (180 см); - в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); - бросать предметы в цель из разных исходных положений; - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; - метать предметы в движущуюся цель; 				
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):					
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; - может ползать на четвереньках, гимнастической стенке произвольным способом; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; - может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. 				
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; - уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; - умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; - в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; - ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; - бросает предметы вверх, вдаль, в цель; - чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет. - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом (5-6) - участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (5-6) 				

6-7	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; - умеет перестраиваться: - в 3–4 колонны, - в 2–3 круга на ходу, - шеренги после расчета на первый-второй; - соблюдать интервалы во время передвижения; - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - следит за правильной осанкой. 				
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; - проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; - проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; - проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования; - проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. 				
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - активен, с интересом участвует в подвижных играх; - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; - умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр. 				
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол; - проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; - проявляет интерес к разным видам спорта. 				

МОДУЛЬ № 2 РАЗВИВАЮЩИЙ

- ход и результаты развития ребенка

(что освоил, какие знания углубились, какие знания расширились)

ПРИМЕР

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ООД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Ноябрь 1 неделя	Развитие слухового внимания, восприятие речевого слуха, Д/и «Кто как кричит?»	При одевании на улицу назвать, что изображено на шкафчике	Консультация- «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
2 неделя	Освоение речевых умений и навыков Д/и «Кто поет?»	Д/и «Кто у кого есть?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
3 неделя	Освоение в правильном употреблении названия детенышей животных Д/и «Кто есть у кого?»	Рассматривание картинок «Мам и малыши»	Рассматривание альбома
4 неделя	Освоение связной речи при повторении текста, повторение	Чтение стихотворения	Повторение разученного

	текста стиха	А.Барто «Зайка серенький сидит»	стихотворения
Декабрь 1 неделя	Развитие связного высказывания сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно проговаривая что оденем на прогулку	С-р/и «Оденем куклу Катю на прогулку»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»
2 неделя	Развитие громкости, плавности речи. Игра «Ветерок»		Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»
3 неделя	Обогащение качественного словаря, правильное названия предметов. Д/и «Картинки-половинки»	Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?»	Составить зимнюю композицию дома
4 неделя	Подвести к составлению короткого рассказа, совместно с воспитателем, описание рассказ об игрушке	Демонстрация, рассматривание, описание петушка	Прослушивание и повторение песенки «Петя, Петя, Петушок»
Январь 1 неделя	Учимся правильно мыть руки перед едой, декламируя потешку «Водичка, водичка!»	Д/и «Кто как кричит?»	Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Д/и «Что в мешочке?»	Д/и «Картинки-половинки»	
3 неделя	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Д/и «Что в мешочке?»	«Где постучали?», «Угадай, чей голосок»	Самодиагностика «Какой вы родитель?»
4 неделя	Развивать мелкую моторику рук. Игра «Мозаика», сложить цветок и описать его	Пальчиковая игра «Я и моя семья»	
Февраль 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке?», упражнение «Покажи, как котенок лакает молоко?»	Презентация о животных «Кто есть кто»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать»
2 неделя	Повторить имена друзей-одногруппников ,коммуникационная игра «Ласковое имя»	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»	
3 неделя	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.	Дыхательная гимнастика «Дровосек»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Упражнение «Ветерок»		
Март 1 неделя	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Д/и «Что звучит?»	Игра «Кто как поет?»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол»	Чтение цикла стихотворений А.Барто	Чтение цикла стихотворений А.Барто

3 неделя	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе представлений о предметах. «Картинки-половинки»	Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать»
4 неделя	Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. Игра «Выбери нужную картинку»	Игра «У кого такая картинка»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Апрель 1 неделя	Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть).	Игра «Друг за другом»	
2 неделя	Рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря	Рассматривание картины «Весенний лес»	Советы родителям «Учим детей рассказывать»
3 неделя	Знакомить с приемами словообразования существительных. Д/и «Кто чей малыш»	Игра «Найди друзей»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности. Упражнение «Мы веселые зверушки»	Театр «Теремок»	Чтение русской народной сказки «Теремок»
Май 1 неделя	Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Чтение цикла стихотворений А.Барто	Консультация для родителей «Вечерние игры»
2 неделя	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Д/и «Кто чей малыш?»	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Пальчиковая игра «Пять веселых братьев»
3 неделя	Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно, называть строительные детали и их цвета. «Какой предмет какого цвета?»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Игра «В гости к нам»
4 неделя	Учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Д/и «Что изменилось?»	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

ПРИМЕР

Трудности:

Любое задание необходимо повторить несколько раз прежде, чем ребенок начнет его выполнять.

Месяц Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	«Что лишнее»	Научи товарища играть в игру.	
2 неделя		Игра «Собери картинки»	Рекомендация игр на развитие

		сам»	внимания.
3 неделя	Математическая игра «Мышонок Пик» (состав числа 3)		Игра напрокат «Мышонок Пик» (состав числа 3)
4 неделя		Игра раскраска Реши пример раскрась лошадку.	
Октябрь 1 неделя	Работа с перфокартами «Закрась окошко»		Закрепление умения выполнять словесную инструкцию
2 неделя	Выполнение заданий на раздаточных листах «Найди место для картинки и нарисуй её»		Подготовка к празднику «Осенины» изготовление масок овощей.
3 неделя	«Прочти слово сам»	Проверь товарища, как он справится с чтением слов.	
4 неделя	Выступление на празднике «Осенины»		
Ноябрь 1 неделя		Дидактическая игра «Лото»	Выполнение дидактического упражнения «Найди и вычеркни»
2 неделя	Выполнение заданий по инструкции детей.	Объяснение товарищу правил игры «Лошадка», обучение игре.	
3 неделя	Инструкции для детей в выполнении заданий.		Игра напрокат «Лото»
4 неделя.		Работа с раздаточным	

ПРИМЕР

Имеет высокий уровень освоения программы по следующим областям: «Познавательное развитие»

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ООД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Ноябрь 1 неделя	Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств. Д/и «Что лежит в мешочке»	Д/и «Мыши и сыр»	Консультация - практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
2 неделя	Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Д/и «Составь такую же фигуру»	Д/и «Найди и назови»	
3 неделя	Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Д/и «Разноцветные	Д/и «Разноцветные обручи»	Игра на внимание «Чего не хватает»

	шары»		
4 неделя	Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам Д/и « Картинки-половинки»	Д/и «Свойства»	
Декабрь 1 неделя	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Д/и «Найди пару»	Д/и « Раздели предметы на группы»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»
	Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Д/и «Свойства»	Д/и « Из чего сделано»	
2 неделя	Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	Пальчиковая игра «Транспорт»	Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»
3 неделя	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт в ходе беседы		Составить зимнюю композицию дома
4 неделя	Расширять представления о профессиях	Пальчиковая игра «Такие разные дела»	Знакомство с профессией родителей
Январь 1 неделя	Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Д/и «Собери по образу»	Конструирование «Построим дом»	Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Д/и «Мастерская форм»	Строит.игра «Дом для Матрёшки»	Провести строительную игру «Построим дом»
3 неделя	Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Д/и « Собери по образцу»		Самодиагностика, «Какой вы родитель?»
4 неделя	Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Строит. Игр «Башня»	Игр. упр-е «Построй ворота»	Игра «Мы построили свой дом, приходите, чай попьём!»
Февраль 1 неделя	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Д/и «Найди пару»	Д/и « Раздели предметы на группы»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечить»
2 неделя	Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и		

	материалом предметов Д/и «Свойства»		
3 неделя	Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (больше - меньше). Д/и «Подумай и ответь»	Д/и « Из чего сделано»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. Д/и «Кто за кем?»		Игра «Что ты видишь – посчитай!»
Март 1 неделя	Знакомить с домашними животными. Д/и « Чей малыш?»	Д/и «Найди пару»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Расширять представления о некоторых насекомых, рассматривание и описание картинок насекомых	Подв. игра «Цветы и пчёлы»	Совместная поделка «Пчёлка Майя»
3 неделя	Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами, рассматривание и описание картинок	Д/и «Подбери картинку»	
4 неделя	Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях Д/и « Похожи - не похожи»	Наблюдение за комнатными растениями в группе	Наблюдение за комнатными растениями в дома
Апрель 1 неделя	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Д/и «Четвертый лишний»	Чтение Н. Калинина «В лесу»	Семейная прогулка в лес
2 неделя	Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и). Наст. игра «Кто, что ест»	Эксперименты с водой (льется, переливается, нагревается, охлаждается)	Советы родителям «Учим детей рассказывать»
3 неделя	Развивать умение замечать изменения в природе. Д/и «Найди пару»	Наблюдение на прогулке за изменениям в живой и не живой природе	
4 неделя	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности Сл. игра «Скажи наоборот»	Словесная игра на прогулке «Назови что видишь?»	Чтение книги К.Чуковского «Федорино Горе»
Май 1 неделя	Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать, словом результаты своих действий. Д/и: «Сделай лесенку», «Что длиннее».	Д/и « Что бывает такой формы?»	Консультация для родителей «Вечерние игры»
2 неделя	Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две	Д/и « Что бывает по пять?»	Пальчиковая игра «Пять

	группы предметов и рассказать о результатах сравнения Д/и «Найди похожее»		весёлых братьев»
3 неделя	Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению) Д/и «Что бывает такой формы?»	Д/и «Кто первый назовет»	Игра «Подбери по величине»
4 неделя	Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко - близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. Д/и «На, над, под».	Д/и на прогулке «Что, где?»	Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

ПРИМЕР

Трудности: ребенок болезненно и медленно адаптируется к внешней среде детского сада.

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ООД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать переключаемость внимания. Экскурсия по группе	Д/и «Давай знакомиться»	Консультация «Адаптация ребенка с детским садом»
2 неделя	Развитие внимания; развитие зрительной памяти. Д/и «Кто где?»	Д/и «Иди ко мне»	Консультация «Дружная семейка»
3 неделя	Исследование наглядно-действенных форм мышления, возможности моделирования с учетом величины деталей. Игра «Пирамида»	Пальчиковая гимнастика «Кто в кулачке?»	
4 неделя	Осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне. Игра «Логический куб»	Д/и «Кто в гости к нам пришел?»	Игра «Приходите в гости к нам»
Октябрь 1 неделя	Продолжать осваивать ребенком сенсорных эталонов(цвет) Игра «Разноцветные кольца»	Подвижная игра «Паровоз»	Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»
2 неделя	Продолжать осваивать ребенком сенсорных эталонов (форма) Игра «Логический Куб»	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»	Составить осеннюю композицию
3 неделя	Понимания сюжета происходящего, внимание, памяти, рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Подвижная игра «Мы топаем ножкой»	
4 неделя	Формирование наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, специфики формирования пространственных представлений. Д/и «Картинки-половинки»	Игра «Соберем игрушки»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечеть»
Ноябрь	Выявление умения внимательно	Чтение перед сном	Консультация

1 неделя	слушать и точно выполнять указания взрослого. Перед сном самостоятельно найти свою кровать	произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	«Роль дидактической игры в семье и детском саду»
2 неделя	Поддержка способности к произвольной деятельности, навести порядок в уголке для настольных игр	Коммуникационная игра «Ласковое имя»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
3 неделя	Освоение речевых умений и навыков Д/и «Кто поет?»	Д/и «Кто у кого есть?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
4 неделя	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Декабрь 1 неделя	Развитие связного высказывания сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно проговаривая что оденем на прогулку	С-р/и «Оденем куклу Катю на прогулку»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»
2 неделя	Развитие громкости, плавности речи. Игра «Ветерок»	Подвижная игра «Мы топаем ножкой»	
3 неделя	Обогащение качественного словаря, правильные названия предметов. Д/и «Картинки-половинки»	Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?»	Составить зимнюю композицию дома
4 неделя	Подвести к составлению короткого рассказа, совместно с воспитателем, описание рассказа об игрушке	Демонстрация, рассматривание, описание петушка	
Январь 1 неделя	Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Д/и «Покажи шарик красного цвета, синего цвета»	Д/и «Подбери домик для игрушки»	Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Д/и «Какого цвета колечко?»	Д/и «Назови цвет каждой из улиток»	
3 неделя	Слуховое восприятие Развивать слуховое восприятие (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток). Д/и «Что звучит?»	Д/и «Кто как поет?»	Самодиагностика «Какой вы родитель?»
4 неделя	Развивать восприятие величины (большой - малый, длинный-короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий). «Расставь всех матрешек по росту»	«Строим лесенку» (палочки Кьюзера)	
Февраль 1 неделя	Тактильное восприятие Развивать тактильное восприятие. Д/и «Что в мешочке?»	Подвижная игра «Мы топаем ножкой»	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечить»
2 неделя	Пространственное восприятие Развивать восприятие	Д/и «Что где расположено?»	

	пространства (высоко – низко, далеко – близко). Д/и «Скажи, где кубик»		
3 неделя	Развивать объем внимания. Д/и «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»	Наблюдение «Что изменилось на участке?»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Развивать концентрацию внимания. Н/и «Парные картинки», «Найди отличия»	Наблюдение за изменениями в природе	
Март 1 неделя	Развивать устойчивость внимания. «Помогите ежику найти дорожку до грибочков»	Д/и ««Послушай и запомни, кто что делает?»»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Развивать слуховую память. Д/и «Запомни и повтори слова»	Д/и «Кто так кричит?»	
3 неделя	Развивать зрительную память (4-5 предметов). Д/и «Угадай, чего не стало?»	Д/и «Что изменилось?»	Составить дома весеннюю композицию
4 неделя	Развивать обобщение/конкретизация. Д/и ««Покажи Овощи, фрукты, грибы»»	Д/и «Назови одним словом»	
Апрель 1 неделя	Развивать анализ. Д/и «Четвертый лишний»	Д/и «Чего не хватает у каждого предмета»	
2 неделя	Развивать синтез. «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»	Рассматривание картины «Весенний лес»	Советы родителям «Учим детей рассказывать»
3 неделя	Развивать сравнение Д/и «Картинки –половинки»	Пальчиковая гимнастика «Кто в кулачке?»	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем»
4 неделя	Развивать репродуктивное воображение. Д/и «На что похожи эти фигурки»	Д/и «Что держит в руках каждый из детей»	
Май 1 неделя	Развивать понимание форм ед. и мн. числа, существительных. Д/и «Принеси большой мяч», «Найди и принеси зайчонка»	Игра «Найди друзей»	Консультация для родителей «Вечерние игры»
2 неделя	Развивать понимание форм ед. и мн. числа глаголов. «Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи» «Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»	Рассматривание картины «Весенний лес»	Пальчиковая игра «Пять веселых братьев»
3 неделя	Развивать понимание предложений (по содержанию знакомых сказок). «Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет» «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»	Вечернее чтение
4 неделя	Развитие тонкой моторики рук, «Нарисуй ежику иголки»	Наблюдение за птицами на прогулке	Консультация «Как отвечать на детские

Предполагаемые результаты:

1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДООУ
2. Снижение заболеваемости детей во время адаптационного периода
3. Повышение психического, физического уровня детей
4. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и ДООУ (участие в делах группы)
- 5.

МОДУЛЬ № 3 УСПЕХИ, ДОСТИЖЕНИЯ

- успехи и достижения (переход развития в образовательной области с уровня близкий к достаточному на достаточный уровень)

НАПРИМЕР

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мир

Результаты действия маршрута: повысился уровень развития внимания, ребёнок при осознании значимости своих знаний для решения задания, выполнения поручения, неоднократно повторяет инструкцию взрослого, что способствует формированию умения выполнять задания по устной инструкции, и устранению причин возникших трудностей. Создавались ситуации, в которых ребёнок осознавал необходимость выполнения данного задания в его интересах.