

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Ласточка»


623732, Свердловская область, Режевской район, пос. Озерный, ул. Клубная, д.3  
ИНН/КПП 6628009750/667701001, ОГРН 1026601689223  
эл. почта: lastochkadoy@mail.ru

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
Протокол №1 от 09 сентября 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 14»  
Приказ № 54/04-04  
от 09 сентября 2021г.

 /М.В. Костоусова/



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с  
ФГОС ДО в**

**Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад № 14 «Ласточка»  
(МБДОУ «Детский сад № 14)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – система оценки) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 «Ласточка» (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом ДОУ.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение

индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

### **3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

3.2.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, диагностика помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.2.3 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ДОУ самостоятельно), а также в индивидуальные карты развития детей (Приложение №1), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.4 Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении):

- 1) (Д) - достаточный
- 2) (Б к Д) – близкий к достаточному
- 3) (Н) - недостаточный

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагог-психолог). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- медицинская сестра;
- воспитанники ДОУ;
- родители (законные представители) воспитанников.

### **4. Организационная и функциональная структура системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки

индивидуального развития детей и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки индивидуального развития детей, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических исследований;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ к осуществлению оценочных процедур;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценочных процедур (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего и др.);
- принимает управленческие решения на основе анализа полученных результатов.

4.3. Служба (группа) оценки индивидуального развития детей:

- подбирает или разрабатывает самостоятельно методики оценки индивидуального развития детей;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития ребенка;
- содействует проведению подготовки педагогов к осуществлению оценочных процедур;
- проводит анализ результатов оценочных мероприятий;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки индивидуального развития детей на уровне ДОУ.

4.4. Педагогический совет ДОУ: принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития детей; заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования.

## **5. Общественное участие в оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки индивидуального развития детей осуществляется:

- путем предоставления информации основным потребителям результата, группа по оценке индивидуального развития детей, педагогический совет, родители);
- через публичный доклад заведующего ДОУ.

## **6. Документация**

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.