

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Ласточка»**

**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки качества  
образования за 2021-2022 учебный год**

**Цель мониторинга:**

1. Получение информации о состоянии качества образования в ДООУ.
2. Выявление степени соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
  - образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ;
  - результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
  - условий реализации образовательных программ дошкольного образования

**Для проведения мониторинга была создана рабочая группа в составе:**

Председатель группы:

-Белоусова Н.Б.- старший воспитатель

Члены группы:

-Свиридова О.О.- воспитатель

-Морозова П.В. –воспитатель

-Дробова И.В. -воспитатель

**Сроки проведения:** апрель 2022г.

**Исследования проводились по нескольким направлениям:**

- Условия качества реализации образовательной деятельности;
- комфортность условий для осуществления образовательной деятельности;
- открытость ДООУ для родителей и общественных организаций;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг;

**При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:**

- Наблюдение в группах;
- посещение занятий;
- анализ документации.

## **1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В ДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (Издательство «Детство-Пресс» 2014г.). Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса (разновозрастные группы), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения во время специально организованных занятий (НОД), в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализуется программа «СамоЦвет» (авт. Гредина О.В., Дягилева Н.В., Трофимова О.А. и др.)

### Качество образовательных программ для дошкольников

Показатели	Наличие в ДОУ
Реализация компетентного подхода к развитию и воспитанию дошкольников	+
Возможность организации детской жизни в таких формах занятиях, как специально организованное обучение, нерегламентированные виды деятельности, свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня	+
Оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	+
Построение программы с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельность)	+
Описание организации развивающей среды с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования	+
Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации	+

**1.1. Мониторинг результатов освоения ОО программы ДОУ** воспитанниками проводится два раза в год по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие Для социально-коммуникативного развития дошкольников педагоги ДОУ организуют не только игры, но беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом, педагоги всех возрастных групп более активно и целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов. Большое внимание уделялось формированию духовно- нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. Для реализации этой цели во всех возрастных группах прошли проекты «Мой край родной», в результате чего дети расширили знания о родном крае, познакомились с достопримечательностями, культурой и традицией родного поселка. В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги: «День Матери», «День народного Единства», «Конкурс стихов», «Неделя памяти». В рамках празднования годовщины Великой Победы педагогами была проведена работа с детьми и их родителями (продуктивная деятельность, чтение рассказов о героях –мальчишках и девчонках, просмотр роликов,

выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся»), пополнилась предметно-развивающая среда кабинета «Уральская комната».

Для педагогов проведены: Педсовет «*Игровые технологии для дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию*», познавательная игра для педагогов «*Вопрос-ответ*», Городское методическое объединение для воспитателей ДООУ РГО «*Патриотическое воспитание в ДООУ*», где педагоги ДООУ делились опытом работы по данной теме, воспитатель Свиридова О.О. приняла участие в Муниципальном конкурсе педагогов РГО по теме «*Патриотическое воспитание через проектную деятельности*» и заняла 2-ое место среди участников, составлена Рабочая программа «*Патриотическое воспитание на 2022-2023 уч.г.*»

Вывод: В результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными, но было замечено в ходе наблюдений, что многие дети не способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, не могут соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Образовательная область «Познавательное- исследовательская развитие». Большое значение в работе педагогического коллектива ДООУ придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У детей сформированы элементарные математические представления. Так, в младшем дошкольном возрасте, дети умеют различать предметы по форме и цвету, могут сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, величине в целом, но плохо ориентируются в пространстве и во времени. В среднем возрасте у детей возникают трудности с порядковым счетом, с уравниванием неравных групп двумя способами. В старшем дошкольном возрасте есть трудности на конкретных примерах устанавливать последовательность событий. Со всеми детьми, у которых возникали трудности по тем или иным вопросам проводилась индивидуальная работа, так же работа с родителями воспитанников; были подобраны игры и игровые упражнения на внимание, мышление, память.

Для педагогов проведены ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по познавательному развитию: внутрисадовый конкурс «Лучший уголок экспериментирования в группе», «Открытое занятие по экспериментальной деятельности» (во всех группах), реализован проект по экологии (воспитатель Свиридова О.О.), проведен педсовет на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС», пополнена предметно-пространственная среда во всех группах по познавательной детской деятельности.

Вывод: В ходе наблюдений было отмечено, что у детей имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, сформировано представление о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Образовательная область «Речевое развитие». Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, педагоги подбирали наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением этого материала с воспитателем и сверстниками. В результате чего, у детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. В группе младшего возраста у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. В среднем и старшем дошкольном возрасте дети стали использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей этого возраста к концу учебного года сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их.

Для педагогов проведены ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по развитию всех компонентов устной речи: «Круглый стол: «Игровые упражнения для развития речи у детей», Беседа –практикум: «Фольклор в речевом развитии», изготовлены пособия и дидактические материалы для развития речи, созданы картотеки: «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика» (во всех возрастных группах), приобретена литература, проведен Конкурс стихов среди воспитанников ДОУ.

Вывод: Некоторые дети ДОУ, из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам, не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка. С этими детьми проводилась индивидуальная работа, были подобраны игры и упражнения для развития речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме основной образовательной деятельности, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности в режимных моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство во всех возрастных группах (уголок творчества, уголок конструирования, музыкальный и театральные уголки) для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах. В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности у детей всех возрастных групп и достигнуты высокие результаты. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Педагоги используют различные приемы работы с бумагой и картоном.

Для педагогов проведены ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по художественно-эстетическому развитию: Педсовет «Театрализованная деятельность в ДОУ», круглый стол: «Создание музыкально-предметной среды в группах разного возраста», консультации: «Элементы музыкотерапии в работе с детьми» (музыкальный руководитель Белоусова Н.Б.), проводились внутрисадовские конкурсы рисунков, воспитанники ДОУ участвовали в международных конкурсах по изобразительному творчеству..

**Вывод:** Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, использование ИКТ- технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах различного уровня и праздниках ДОУ.

## 1.2. Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

### Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Начало года <b>2021ОКТАБРЬ</b> <i>всего 39 воспитанников</i>		Конец года <b>2022-АПРЕЛЬ</b> <i>всего 42 воспитанника</i>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
Достаточный ур	34- 85,5%	Достаточный ур	32- 76,1%
Ближе к достаточному	5 - 14,5 %	Ближе к достаточному	9 – 21,5%
Недостаточный ур	0 - 0%	Недостаточный ур	1 - 2,4%
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Достаточный ур	18 - 44,5%	Достаточный ур	30 – 71,5%
Ближе к достаточному	21 - 55,5%	Ближе к достаточному	10 - 23,8%
Недостаточный ур	0 - 0%	Недостаточный ур	2 - 4,7%
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Достаточный ур	17 - 42,5%	Достаточный ур	20 - 47,7%
Ближе к достаточному	20 - 52,5%	Ближе к достаточному	18 - 42,8%
Недостаточный ур	2 - 5%	Недостаточный ур	4 - 9,5%
<b><i>Художественно эстетическое</i></b>			
Достаточный ур	25- 65%	Достаточный ур	20 - 47,7%
Ближе к достаточному	13 - 32,5 %	Ближе к достаточному	19 - 45,2%
Недостаточный ур	1 - 2,5 %	Недостаточный ур	3 - 7,1%
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
Достаточный ур	28- 70 %	Достаточный ур	34 - 80,9%
Ближе к достаточному	11- 30%	Ближе к достаточному	8 - 19,1%
Недостаточный ур	0- 0%	Недостаточный ур	0 - 0%

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими. Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО. В каждой возрастной группе педагогами ведется Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.



**Вывод:** У выпускников подготовительных групп сформированы основные психические процессы, мотивация учения и внутренняя позиция школьника. Дети подготовлены к обучению в школе. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают правила здорового образа жизни. Дети умеют строить отношения с взрослыми и сверстниками, усвоили нормы и ценности, принятых в обществе, сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают взрослому вопросы, любят экспериментировать. У большинства выпускников развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; сформирована готовность детей к совместной деятельности, развиты умения договариваться.

Название реализуемых парциальных программ	Виды программ, основные направления
<u>Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (2-7л.)</u>	Является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. В основе программы лежат разработки Лыковой Ирины Александровны, которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.
<u>Программа Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А. «Ладушки» (3-7 л.)</u>  <u>Программа Т. Сауко «Топ, хлоп малыши» музыкальное развития детей 2-3 лет</u>  <u>Методическое пособие Т.С. Бабаджан «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» (1,5-2 г.)</u>	Ориентирована на возраст детей от трех до семи лет. Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе игровых музыкально-ритмических упражнений весь материал объединен по принципу возрастания сложности и разнообразия движений В пособии описаны цели, задачи, содержание и методика музыкального воспитания детей 1-3 года жизни, имеется практический материал по всем видам музыкальной деятельности.
<u>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева</u>	Здоровьесберегающего направления включает в себя пять блоков: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка» и «Ребенок на улице». Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.
<u>Программа Нищевой Н.В. "Обучение</u>	Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы

<u>грамоте детей дошкольного возраста»</u>	дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста.
<u>Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</u>	Содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.
<u>Программа Л.В. Яковлева Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Часть 1,2,3</u>	Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Задача данной программы — научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта
<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «СамоЦвет» авт. Гредина О.В., Дягилева Н.В., Трофимова О.А</u>	Раскрываются концептуальные основы образовательной программы дошкольного образования "СамоЦвет". С позиций культурологического, системно-деятельностного и аксиологического подходов, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рассматриваются ценностные основы современного дошкольного образования, культурные практики дошкольников и их роль в развитии культурного опыта, самостоятельности, позитивной социализации и индивидуализации ребенка, определяются педагогические условия проектирования образовательного пространства развития ребенка с учетом региональных особенностей деятельности дошкольных образовательных организаций.

## 2. Анализ соответствия условий реализации ООП ДО.

### 2.1. Анализ психолого - педагогических условий ДОУ

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игр, внесения проблемных заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, комплексно-тематического планирования, а так же половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями:

-В организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие.

- в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- в методическом обеспечении образовательного процесса,

- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

*«Физическое развитие»:* педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

*«Развитие ребенка в деятельности конструирования»:* педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

*«Развитие игровой деятельности»:* педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр.

*«Развитие экологической культуры»:* педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинение рассказов о животных, изготовление поделок).

*«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»:* педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе, географических представлений

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

## ***2.2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ***

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного воспитания и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры-уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

В группах выделены центры детской активности: «Уголок сюжетно – ролевой игры», «Уголок дежурства», «Уголок познания», «Уголок природы», «Уголок экспериментирования», «Речевой уголок», «Уголок книги», «Уголок творчества», «Уголок театральной деятельности», «Уголок России», «Уголок конструктивной деятельности», «Уголок физического развития», «Уголок сенсорики». В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и

обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

#### Электронные ресурсы

наименование	место нахождения	использование
Компьютерная сеть с выходом в Интернет	кабинет заведующей	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты
Телевизор – 3 шт	в средней , младшей группах, кабинет «Уральская комната»	просмотр детских познавательных передач, просмотр мультфильмов
Персональные компьютеры	кабинет заведующей кабинет завхоза	Обработка и хранение информации
Мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска – 2 шт	муз. зал, подгот. группа	применение ИКТ в образовательной деятельности
Ксерокс, сканер	кабинет заведующей	копирование и сканирование документов

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования

осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

### 2.3. Анализ кадровых условий ДОУ

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками детского сада. В реализации ОО Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Категория работников	Количество человек
Руководитель ДОУ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	5
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Младшие воспитатели	4
Обслуживающий персонал	6

Возрастная характеристика педагогического состава:

До 20-30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Свыше 50 лет
-	3	2	1

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее профессиональное	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
3	-	3	-

*Повышение квалификации педагогического состава*

педагог	Образовательная программа	Сроки
<b>2021-2022г</b>		
Безуглая Ирина Сергеевна	Профессиональная переподготовка «Инструктор по физической культуре ДОУ в условиях реализации ФГОС <u>Диплом о переподготовке № 007533</u> г. Омск ООО Институт новых технологий в образовании	Сентябрь 2021г.
Морозова Полина Викторовна	КПК «Разработка рабочей программы педагога в ДОО в соотв. с ФГОС»	июль 2021г.

	Учебный центр «Всеобуч» Нижний Тагил <u>Удостоверение № 32206</u>	
Свиридова Оксана Олеговна	КПК «Разработка рабочей программы педагога в ДОО в соотв. с ФГОС» Учебный центр «Всеобуч» Нижний Тагил <u>Удостоверение № 32210</u>	июль 2021г
Дробова Ирина Владимировна	КПК «Культурные и социальные практики в ДОУ» Учебный центр «Всеобуч» Нижний Тагил <u>Удостоверение № 30888</u>	март 2021г.
Белоусова Наталья Борисовна	Курс на сайте «Образовательный ресурс» «Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» <u>Сертификат № 21-76135</u>	ноябрь 2021

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ, проведение муниципальных профессиональных объединений педагогов на базе ДОУ.

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 90% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются



профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.).

### Уровень заболеваемости воспитанников

<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
Мероприятия		Ответственные
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2. Физминутки	Ежедневно	Воспитатели групп
3. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
4. Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно в течение дня	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
5. Закаливающие и оздоровительные процедуры	Ежедневно	Старший воспитатель Воспитатели групп
6. Досуги и развлечения	Раз в месяц	Старший воспитатель Воспитатели групп
7. Подвижные игры на воздухе	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
8. Игровые упражнения с мячом	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
9. Игры с мячом	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
10. Элементы спортивных игр на прогулке	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
11. Физические упражнения	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели
12. Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели групп
13. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
14. ООД физической культурой	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
15. День Здоровья	2 раза в год	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп

16. ООД по музыке	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
17. Свободная двигательная активность детей	Ежедневно	Воспитатели групп

#### *2.4. Анализ материально – технических условий ДОУ*

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности, художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по ОО программе, картотеки в достаточном количестве.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, дидактическим оборудованием, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 3 групповых и 3 спальных помещения, музыкальный и спортивный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 3 участка с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники, альпийская горка. Оснащение музыкального и спортивного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями.

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также

ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- Приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

### **2.5. Соответствие финансовых условий**

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с планом финансово –хозяйственной деятельности на 2021-2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

#### **Выводы:**

Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия парциальным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- Приведена в соответствии нормативно-правовая база ;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

### **3. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности**

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально фельдшером ФАП проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций фельдшера ОВП, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна);
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;

- строгое соблюдение режима проветривания помещений;
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

- Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.
- Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду

уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10- ти

дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Данные по травматизму	
<u>2021-2022</u>	
На занятиях	нет
В режимных моментах	<u>нет</u>
на прогулке	<u>нет</u>

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

#### **4. Качество образовательного процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

##### ***4.1. Профессиональное мастерство педагогов***

Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, методсоветов других формах методической работы, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.



2021-2022 уч.г.

конкурс	дата	участники	результат
<b>всероссийский</b>			
«Конкурсы и олимпиады Аврора» «Забавные штампики»	Октябрь	Морозова П.В. Свиридова О.О. Дробова И.В.	Диплома Диплом Диплом
Педагогический конкурс «Мой лучший проект» «Весна»	Ноябрь	Морозова П.В.	Диплома победителя 2-ой степени
Творческий воспитатель 2021	Ноябрь	Морозова П.В.	Диплома
Член Всероссийского педагогического общества «Доверие»	Декабрь	Свиридова О.О.	Свидетельство
Всероссийский конкурс «Умняшкино» номинация «Лучший конспект занятия»	Декабрь	Свиридова О.О.	Диплом победитель 1-ое место
Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель-22» конструкт НОД по экспериментальной деятельности в средней группе	Декабрь	Свиридова О.О.	Диплом
<b>международный</b>			
Фестиваль конкурса-искусств «Магия талантов»	Сентябрь	Дробова И.В.	Диплома лауреата 3-ей степени
Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Педагогические проекты»	Декабрь	Свиридова О.О.	Диплома победителя 1-ое место
Размещение авторского материала на сайте ИНФОУРОК проект Предметно-развивающая среда	Декабрь	Свиридова О.О.	Свидетельство о размещении авторского материала
Размещение авторского материала на сайте ИНФОУРОК проект Зачем? Я сам!	Декабрь	Свиридова О.О.	Свидетельство о размещении авторского материала
Размещение авторского материала на сайте ИНФОУРОК проект сюжетно-ролевой игры Кафе-кондитерская	Декабрь	Свиридова О.О.	Свидетельство о размещении авторского материала

Размещение авторского материала на сайте ИНФОУРОК	Декабрь	Свиридова О.О	Благодарность за вклад методического обеспечения учебного процесса
<b>муниципальный</b>			
Конкурс исследовательских проектов «Мир, в котором я живу»	Октябрь	Свиридова О.О.	Грамота 2-ое место
Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Февраль	Морозова П.В. Свиридова О.О. Дробова И.В.	

Выводы Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОУ идёт более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

#### ***4.2. Анализ организации методической работы***

В 2021 –2022 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

- Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
- Создания РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями. Способствовать созданию положительного имиджа ДОУ среди родителей воспитанников и общественности. Были проведены конкурсы поделок из природного материала и овощей «Волшебница осень», «Новогодняя игрушка». Проведены физкультурные и музыкальные досуги. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. В ходе работы определились проблемы в реализации ФГОС ДО: корректировка рабочих программ педагогов ДОУ, проектирование образовательного процесса, организация непосредственно образовательной деятельности, оснащение предметно-развивающей среды.

В течение года были проведены праздники и развлечения

- развлечение по правилам ПДД

-осенний праздник

- новогодние праздники

-День народного Единства

-День Матери

- праздник ко Дню защитников Отечества –

-Конкурс чтецов

-развлечение Весна-Красна

- 9 Мая- день Победы

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, беседы, образовательные ситуации и др.) Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества, принимали активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх.

Вывод: Воспитанники детского сада и педагоги были участниками международных всероссийских и муниципальных конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами; проведены консультации для родителей по плану ДОУ.

#### ***4.3. Анализ работы с родителями***

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые мероприятия, на

которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов, увидеть и оценить работу коллектива ДООУ. Родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы на внутрисадовых выставках: «Волшебница-осень», «Новогодняя игрушка», «Первая буква имени моего ребенка» экологические акции «Покорми птиц зимой», «Каждой пичужке - кормушка». По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями воспитанников на основе диалога, открытости и доверия. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДООУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является привлечение родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

**Выводы:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

#### 4.5. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2021-2022 учебного года воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

##### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Название конкурса	сроки проведения	количество участников	Результат
<b>Международный</b>			
Конкурс рисунков «Бригантина» «Слава Армии Российской»	март 2021	2	диплом 2-ой степени - 1 Диплом 3-ей степени - 1
Творческий конкурс «Есть в зиме очарованье»	февраль 2021	4	диплом победителя 1-ой степени - 4
<b>Всероссийский</b>			
Юный пешеход	ноябрь 2021	17	Диплом
Забавные штампики	октябрь 2021	10	диплом 1-ой степени - 1 диплом 2-ой степени - 3 Диплом 3-ей степени - 6
Викторина в картинках на внимание и развитие логического мышления для детей дошкольного возраста «Лишний предмет»	февраль 2021	4	Сертификат участника – 3 Диплом 3 –е место -1
Олимпиада «Марафон юных грамотеев»	март	11	Диплом за участие-11
Олимпиада «Умный Мамонтенок – Зима 2022»	март	4	Диплом 1-ой степени -4
<b>Муниципальный</b>			
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	февраль 2022	2	Грамота за 2-ое место- 2

Конкурс рисунка «Режевские легенды, предания и сказы»	февраль 2021	7	Диплом за 1-ое место - 1 Диплом за участие -2
Фестиваль детского творчества «Лучик солнца золотой»	ноябрь 2021	10	Грамота «Ганцующий лучик»

## 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям, выбранным для проведения мониторинга на учебный год. Контроль в ДОУ осуществляется с целью выявления уровня и отлаженности системы работы дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение, анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно – образовательной работы и другой документации, анализ проведения НОД, посещение занятий администрацией и коллегами, взаимопосещение занятий и открытый анализ.

Тематический контроль позволил проанализировать деятельность педагогов по решению годовых задач, собрать наиболее полную информацию и своевременно внести корректировку в деятельность педагогического коллектива. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов был принят конкретный план действий по устранению недостатков и своевременной коррекции воспитательно – образовательного процесса.

Фронтальный контроль позволил получить всестороннюю информацию о содержании образовательной деятельности в детском саду в целом. Он позволил установить, насколько правильно в группах осуществляются процессы развития и воспитания детей, взаимосвязи различных видов деятельности, насколько у детей сформированы навыки и умения. Фронтальный контроль во всех группах позволил сохранить единый подход в достижении целевых ориентиров, заложенных в ООП.

Оперативный контроль показал, что данный вид контроля проводится систематически, вопросы контроля включали в себя различные виды деятельности коллектива. Взаимоконтроль проводился с целью координации деятельности педагогов по достижению целевых ориентиров образовательной программы (ООП), развитию интереса детей к исследовательской и проектной деятельности.

В ДОУ имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования. Оценка качества образования в ДОУ организована в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Процедура оценки – наблюдение за собственной деятельностью проводится с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития. Старший воспитатель проводится сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации ООП, о качестве образования, об удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами, по присмотру и уходу. Содержание и организация работы сайта дошкольной образовательной организации обсуждается педагогами, так как у каждой возрастной группы есть свой чат, у каждого педагога – своя страничка. Педагоги сами определяют наполнение своих страничек, администрация ДОУ отслеживает своевременность обновления информации. Сайт обеспечивает доступ родителям для знакомства с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, новостями, мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Вывод: в целом, внутренняя система оценка качества, система контроля, организованная в ДОУ, позволила получить:

-объективную информацию о реализации основной образовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;

-выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению недостатков и совершенствованию работы.

Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

## **6. Основные выводы по итогам самообследования**

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях,

адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества

#### **7. Перспективы развития:**

1. Использование ИКТ в ДОУ с целью информационно – методического сопровождения образовательного процесса и организации обучения в дистанционном режиме.
2. Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, включению родителей, участников образовательных отношений в единое образовательное пространство.
3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
4. Активизация познавательного развития дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с дошкольниками.
5. Усовершенствование во всех возрастных группах системы работы по развитию связной речи детей, включающей, в том числе, словесные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.



