

Карта анализа (динамики) освоения детьми содержания ООП ребенка шестого года жизни
учебный год

Социально-коммуникативное развитие Лист № 1

ФИО ребенка		Параметры оценки	
1	Н.г.	К.г.	1. В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора (тебе 1 самолет и мне 1. «Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом – я») и т.д.
	Н.г.	К.г.	2. Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым
	Н.г.	К.г.	3. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)
	Н.г.	К.г.	4. Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности
	Н.г.	К.г.	5. Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)
	Н.г.	К.г.	6. Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности
	Н.г.	К.г.	7. Высказывает правильную оценку поступкам героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и «плохо»
	Н.г.	К.г.	8. Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщить сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)

Социально-коммуникативное развитие Лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки
	9. Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и т.д.)
	10. С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать, убирать, приводить в порядок книги, чистить снег и т.д.)
	11. Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику
	12. Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью
	13. Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)
	14. Знает и выполняет правила поведения в быту, в природе, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)
	15. Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте
	16. Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобус, трамвай и пр.)
	Уровень развития ребенка в направлении – социально-коммуникативное развитие

1	Н.г.	К.г.	8. Определяет положение того или иного предмета по отношению к себе и другим предметам	
	Н.г.	К.г.	9. Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в 2 ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)	
	Н.г.	К.г.	10. Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более)	
	Н.г.	К.г.	11. Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует какая из 2-3 машинок поедет дольше; какой из самолетиков пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.)	
	Н.г.	К.г.	12. Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон	
	Н.г.	К.г.	13. Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)	
	Н.г.	К.г.	14. Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, бьется, рвется и т.д.)	

Познавательное развитие Лист № 3

ФНО ребенка

Параметры оценки

Ф.И.О. ребенка					Параметры оценки	
1	Н.г.	К.г.	15. Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и .р.)			
2	Н.г.	К.г.	16. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)			
22	Н.г.	К.г.	17. Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растений			
	Н.г.	К.г.	18. Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)			
	Н.г.	К.г.	19. Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает			
	Н.г.	К.г.	20. В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых			
	Н.г.	К.г.	Уровень развития ребенка в направлении – познавательное развитие			

Уровни развития

Начало года

Конец года

Достаточный		Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Близкий к достаточному							

Уровни развития	Начало года			Конец года		
	Колич-во	%	Колич-во	Колич-во	%	%
Достаточный						
Близкий к достаточному						
Не достаточный						

