Приложение № 12
Инструментарий ВСОКО

Карта анализа (динамики) освоения детьми содержания ООП ребенка пятого года жизни
_____ учебный год

ФИО ребенка

Социально-коммуникативное развитие Лист № 1

Параметры оценки	Н.г.	К.г.
1. Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора м/д «можно» и «нельзхя2, «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого		
2. Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку		
3. Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился когда ты взял у меня конструктор)		
4. Чувствует когда человек спокоен, сердится, волнуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния; сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (у кого-то потерялась варежка - отзывается на просьбу, помогает найти, дети кричат за столом, воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование быть тише и т.д.)		
5. Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.д.)		
6. Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, называет сверстников по имени, просит извинения, благодарит за помощь, знает слова примирения («Давай мириться и т.п.), приветлив		
7.Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»		
8. Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания		

ФИО ребенка

Социально-коммуникативное развитие Лист № 2

Параметры оценки	Н.г.	К.г.
9. Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не приняли в игру?»		
10. Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, находит сам или с помощью способ устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратно ест, умеет пользоваться носовым платком, вытирает ноги перед входом в детский сад		
11.В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником		
12.Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий		
13. Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет		
14. Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не мусорить и т.д.) в быту (закрыть кран, выключить свет и т.д.)		
15. Имеет представления о том, как вести себя в транспорте (не шуметь, не бегать, держаться за поручни, не отвлекать водителя и т.п.)		
16.Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым		
Уровень развития ребенка в направлении – социально-коммуникативное развитие		

	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																		
2																		

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Не достаточный								

Познавательное развитие Лист № 1

ФИО ребенка	Параметры оценки													
	1. Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		2. Различает и называет 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный серый, светло-желтый и т.д.)		3. Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (самый длинный - короче – еще короче – самый короткий)		4. Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять объект в целом (домик состоит их треугольника – крыши, прямоугольника – дверь и т.д.)		5. В практических действиях с новыми предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает подходящий по свойствам материал и др.)		6. Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)		7. Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Познавательное развитие Лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки

	8.Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительный наборы, конструкторы, бумага, природный материал)		9.Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов		10. Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит:: «Сначала я сделаю это, а потом это…»		11. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу – сзади – спереди и др.)		12. Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, происходит сегодня, и что будет завтра		13. Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)		14.Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5 – 10 штук	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1														

Познавательное развитие Лист № 3

ФИО ребенка	**Параметры оценки**														**Уровни развития ребенка в направлении – познавательное развитие**	
	15. Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1см) разницей в размере, в возрастающем и убывающем порядке		16.Знает, в каком городе (поселке) он живет		17Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)		18. Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему		19 Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования		20. Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (м/д явлениями природы: птицы улетают, т.к. исчезает корм); между состояниями объектов природы и окружающей среды: растениям нужен свет, животным – вода и пища)		21.В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																
2																

Уровни развития	**Начало года**				**Конец года**			
	Колич-во	**%**	**Колич-во**	**%**	**Колич-во**	**%**	**Колич-во**	**%**
Достаточный								
Близкий к достаточному								

Не достаточный																	

Речевое развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки																Уровни развития ребенка в направлении – речевое развитие	
	1. Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»; для высказываний на темы из личного опыта		2. В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры		3. Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки		4. Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами		5. Звукопроизношение, в основном, сложилось, однако, встречаются отдельные недостатки (замена звуков «р» на «л» и др.)		6. В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества		7. Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывают диалоги персонажей			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Не достаточный								

Художественно-эстетическое развитие лист № 1

ФИО ребенка	Параметры оценки									
	1. В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет. величину, форму); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение		2. Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера		3. В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		4. Расписывает вылепленные из глины игрушки		5. В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1										
2										

Художественно-эстетическое развитие лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки												Уровень развития ребенка в направлении – художественно-эстетическое развитие	
	6. Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального за-		7.Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации		8. может определить общее настроение жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)		9. Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений		10. Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Не достаточный								

Физическое развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки	Уровне

	1. Прыгает в длину с места не менее 70 см		2. Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее		3. Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м		4. Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м		5. Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		6. Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие		7. Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		8. Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5м и дальше		9. Активен, с интересом участвует в подвижных играх			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Уровни развития	Начало года				Конец			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Не достаточный								