Приложение № 11

Инструментарий ВСОКО

Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

(Оценка качества образовательных условий)

Дата проведения оценки: « » 20\_ г.

Оценку провели: \_;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель: Развивающая предметно-пространственная среда*** | | |
| **индикаторы** | **Критерии** | **Оценка/балл** |
| **1. Организация среды в ДОО**  **обеспечивает реализацию ос- новной образовательной программы** | 0 – образовательное пространство ДОО не обеспечивает возможность реализации разных видов  детской активности, предусмотренных программой; для организации образовательной деятельно- сти не используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (только группа); в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (му- зыкальном, спортивном залах, экологической галерее, холлах и др.) не созданы условия для обще- ния и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивиду- ально в соответствии с интересами детей; в группах не выделены центры активности детей в соот- ветствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО |  |
| 1 – образовательное пространство ДОО частично обеспечивает возможность реализации разных  видов детской активности, предусмотренных программой. В менее 50% групп выделены некото-  рые центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО. Для организации образовательной деятельности используется образовательное про- странство, окружающее ребенка: группа, музыкальный, спортивный зал; холлы, экологическая га- лерея и т.п. |  |
| 2 – образовательное пространство от 50 до 80% групп и помещений ДОО обеспечивает возмож-  ность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В 50-80% групп выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО. Для организации образовательной деятельности используется все образова- тельное пространство, окружающее ребенка (задействованы все помещения, прилегающие к груп- пе). В 50-80% групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятель- ности детей (музыкальном, спортивном залах, экологической галерее, холлах и др.), созданы усло- вия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей. От 50 до 80% групп, на участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. |  |
| 3 – образовательное пространство более 80% групп и помещений ДОО обеспечивает возможность  реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В более 80% групп  выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с уче- том ФГОС ДО. Для организации образовательной деятельности используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (группа, приемная, холлы, залы и т.п.). В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортив- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ном залах, экологической галерее, холлах и др.) созданы условия для общения и совместной дея-  тельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей, в том числе, для детей с ОВЗ. Образовательное пространство обеспечивает воз- можность реализации приоритетных направлений дошкольного учреждения. В более 80% групп участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. |  |
| **2. Развивающая предметно-**  **пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей** | 0 – РППС не соответствует возрасту детей: помещения МБДОУ не оборудованы мебелью,  по размеру и функциональному назначению подобранной в соответствии с возрастом де- тей. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для дет- ских игр и занятий, не оснащены оборудованием, в них не имеется (или имеется в недоста- точном количестве) инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответ- ствующие возрасту детей. Не во всех помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. |  |
| 1 – РППС соответствует возрасту детей: до 50% помещений ДОО имеют мебель, по разме-  ру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. До 50  % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для дет- ских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материа-  лами, соответствующими возрасту детей. В менее 50% помещений ДОО выделены функ- циональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. |  |
| 2 – РППС соответствует возрасту детей: от 50 до 80% помещений ДОО имеют мебель, по  размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. 50-80 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных  для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В 50-80% помещений ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологиче- ских потребностей детей разного возраста; 50-80 % помещений ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей, в т.ч. с ОВЗ (оформляются детскими рисун- ками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры; исполь- зуются «маркеры предметно-развивающей среды» и т.п.) |  |
| 3 – РППС соответствует возрасту детей: более 80% помещений ДОО имеют мебель, по  размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. Более 80 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В более 80% помещений ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологиче- ских потребностей детей разного возраста. Более 80 % помещений ДОО, включая коридо- ры и лестницы, используются для развития детей, в т.ч. с ОВЗ (оформляются детскими ри- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры; ис-  пользуются «маркеры предметно-развивающей среды» и т.п.) |  |
| **3. В ДОО обеспечена доступ-**  **ность предметно-**  **пространственной среды для воспитанников, в**  **том числе, детей с ограни- ченными возможностями здоровья и детей-инвалидов** | 0 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, не имеют возможность безопасного беспре-  пятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; не имеют свободного доступа к  играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской ак- тивности |  |
| 1 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, частично имеют возможность безопасного  беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; в менее 50% групп дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материа- лам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |
| 2 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, имеют возможность безопасного беспрепят-  ственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; в 50 - 80% групп, дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |
| 3 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, имеют возможность безопасного беспрепят-  ственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; в более 80% групп, дети, в том числе  с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособи- ям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. |  |
| **4. Предметно-**  **пространственная среда ДОО обеспечивает условия для**  **физического развития, охра-**  **ны и укрепления здоровья, коррекции недостатков раз- вития детей** | 0 – В групповых и других помещениях ДОО недостаточно пространства для свободного передви-  жения детей. Не выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей  - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, ме- сто для игр на асфальте и пр.); отсутствует инвентарь и материалы для физического развития детей.  13. Предметно-пространственная среда МБДОУ и ее элементы частично соответствуют требовани- ям по обеспечению надежности и безопасности. |  |
| 1 – В менее 50 % групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного  передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны, мя- чи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспо- собления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, трена- жеры и пр.). Предметно-пространственная среда МБДОУ и ее элементы соответствуют требовани- ям по обеспечению надежности и безопасности. |  |
| 2 – от 50 до 80% групповых и других помещениях ДОО имеют достаточно пространства для сво-  бодного передвижения детей, В 50-80% помещений выделены зоны для разных видов двигатель- ной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спор- тивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, су-  хой бассейны, мячи, кегли и пр.), в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.), и оздоровления (массаж- ные коврики, тренажеры и пр.). В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (обору- дован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога).  В 50-80% помещений предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требовани- ям по обеспечению надежности и безопасности. |  |
| 3 – В более 80% групповых и других помещений ДОО достаточно пространства для свободного  передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте, автогородок и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны, мячи, кегли, самокаты, велосипеды и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.); созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприя- тий (оборудован медицинский кабинет, солевая комната, кабинет педагога-психолога, логопеда и др.). Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недо- статков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование) при наличии таких детей в дошкольном учреждении  В более 80% помещений предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требова- ниям по обеспечению надежности и безопасности. |  |
| **5. Предметно-**  **пространственная среда в**  **МБДОУ обеспечивает усло-**  **вия для эмоционального благополучия и личностного развития детей.** | 0 – Предметно-пространственная среда в ДОО не обеспечивает условия для эмоционально-  го благополучия и личностного развития детей: не имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; не оборудованы уголки уединения и уютные  зоны отдыха в группах и других помещениях МБДОУ; не экспонируются фотографии ре- бенка и его семьи в групповых и других помещениях |  |
| 1 – Предметно-пространственная среда в ДОО частично обеспечивает условия для эмоци-  онального благополучия и личностного развития детей:  до 50 % групп имеют индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек де-  тей; оборудованные уголки уединения и уютные зоны отдыха;  в некоторых группах (до 50%) экспонируются фотографии ребенка и его семьи; выделено место для презентации детского творчества. |  |
| 2 – Предметно-пространственная среда в ДОО частично обеспечивает условия для эмоци-  онального благополучия и личностного развития детей:  от 50 до 80% групп имеют индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игру-  шек детей; оборудованные уголки уединения и уютные зоны отдыха; в предметно- развивающей среде отражается тематика КТП; выделено место для презентации детского творч е- ства; экспонируются фотографии ребенка и его семьи. В организации предметно- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пространственной среды групп и прогулочных участков присутствуют элементы оригинальности и  креативности.  В 1-2 группах отражаются некоторые групповые традиции (поздравление детей с днем рождения, организация ДР досуговых мероприятий и т.п.) и дети имеют возможность отразить собственное эмоциональное настроение. |  |
| 3 – более 80% групп имеют индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игру-  шек детей; оборудованы уголки уединения/имеются в наличии материалы, которые ребе- нок может использовать для организации уголка уединения (ткань, веревка, палатки и т.п.). Имеются уютные зоны отдыха в группах и других помещениях МБДОУ; экспонируются фотографии ребенка и его семьи в групповых и других помещениях. На лестничных про- летах, в проходах, холлах, организованы выставки с поделками детей и пр. В предметно- развивающей среде отражается тематика КТП; выделено место для презентации детского творче- ства, организуются персональные выставки творческой деятельности и достижений ребенка; дети имеют возможность отразить собственное эмоциональное настроение/заявить о своем приходе в детский сад. В более 80% групп в предметно-развивающей среде отражаются некоторые группо- вые традиции (поздравление детей с днем рождения и т.п.); обеспечена возможность для само- выражения воспитанников (каждый может выбрать деятельность по интересам, либо, раз- вернуть собственную деятельность). В организации предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности. |  |
| **6. Предметно-**  **пространственная среда**  **МБДОУ**  **обеспечивает условия для**  **развития игровой деятельности детей** | 0 – В групповых помещениях и на участке разделение пространства не позволяет организовать  различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «за- мок», «уголок для ряжения» и т.п.). В групповых помещениях и на участке не имеется или не пред- ставлен минимум оборудования, игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игруш- ки-персонажи, игрушки-предметы оперирования), в том числе, предметов-заместителей, отсутству- ет игровой материал для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на ум- ственную компетенцию, для игр на удачу), отсутствует (или представлен в минимальном количе- стве) полифункциональный материал. В группах отсутствует неоформленный материал для исполь- зования детьми в игровой деятельности. |  |
| 1 – В менее 50% групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет органи-  зовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет»,  «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В менее 50% групп на участке имеется минимум оборудова- ния и игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки- предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, игрового материала для игр с прави- лами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на уда- чу), полифункционального материала; неоформленного материала для использования детьми в иг- ровой деятельности. |  |
| 2 – в 50-80% групповых помещений и на участке, разделение пространства позволяет организовать  различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «за- мок», «уголок для ряжения» и т.п.). В менее 50% групп на участке имеется минимум оборудования и игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки- предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, игрового материала для игр с прави- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на уда-  чу), полифункционального материала; неоформленного материала для использования детьми в иг- ровой деятельности. |  |
| 3 – В более 80% групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организо-  вать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет»,  «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В групповых помещениях и на участке имеется оборудова-  ние и игровой материал для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки- предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, имеется игровой материал для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), имеется полифункциональный материал; имеется неоформленный материал для исполь- зования детьми в игровой деятельности. материал для использования детьми в игровой деятельно- сти.  При организации условий для игровой деятельности, учитываются индивидуальные по- требности и интересы детей группы. |  |
| **7. Предметно-**  **пространственная среда ДОО**  **обеспечивает условия для по- знавательного развития де- тей** | 0 – В МБДОУ и группах не выделены помещения или центры активности, оснащенные  оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности  детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); не представлены объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно- знаковый материал |  |
| 1 – В менее 50% групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудо-  ванием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для  исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый матери- ал |  |
| 2 – В 50-80 % групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудова-  нием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый матери- ал |  |
| 3 – В более 80% групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудо-  ванием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей -  книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый матери- ал |  |
| **8. Предметно-**  **пространственная среда ДОО обеспечивает условия для ху-**  **дожественно-эстетического развития детей** | 0 – группы и помещения МБДОУ не оформлены с художественным вкусом. В оформлении  цветовой гаммы групп и помещений МБДОУ, не учтены рекомендации СанПиН (присут- ствуют агрессивные тона);  - не выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изоб- разительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В МБДОУ не оборудован музыкальный зал; не уделяется внимание оформлению прогу-  лочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. |  |
| 1 – менее 50% групп оформлены с художественным вкусом. В менее 50% групп выделе-  ны центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,  музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования.  В оформлении цветовой гаммы в менее 50% групп и помещений МБДОУ, учтены реко-  мендации Сан-ПиН . В МБДОУ оборудован музыкальный зал; уделяется внимание оформ- лению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения террито- рии. |  |
| 2 – от 50 до 80% групп оформлены с художественным вкусом; в 50-80% групп выделены  центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, му- зыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования; уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. В оформлении цветовой гаммы 50-80% групп и помещений МБДОУ, учтены рекомендации Сан-ПиН . В МБДОУ оборудован музыкальный зал. |  |
| 3 – более 80% групп и помещений МБДОУ оформлены с художественным вкусом; уделя-  ется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. В оформлении предметно-пространственной среды групп и прогулоч- ных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности. В более 80% групп вы- делены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразитель- ной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования.  В оформлении цветовой гаммы групп и помещений МБДОУ, учтены рекомендации Сан- ПиН. В МБДОУ оборудован музыкальный зал; |  |
| **9. Предметно-**  **пространственная развива- ющая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей**  **детей.** | 0 – в группах и на участке у детей нет возможности изменять предметно-пространственную  развивающую среду в соотвествии с собственными игровыми и познавательными замыс- лами: отсутствуют ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с лег- ким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. Отсутствуют переносные игровые маке- ты; отсутствуют легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. От- сутствуют материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, маг- нитная дока или полочки на колесиках и т.п.). |  |
| 1 – менее 50% групп предоставляют детям возможность изменять предметно-  пространственную развивающую среду в соотвествии с собственными игровыми и позна-  вательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для по- знавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые маке- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового,  обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, маг- нитная дока или полочки на колесиках и т.п.). |  |
| 2 – от 50 до 80% групп предоставляют детям возможность изменять предметно-  пространственную развивающую среду в соотвествии с собственными игровыми и позна- вательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для по- знавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые маке- ты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, маг- нитная дока или полочки на колесиках и т.п.). |  |
| 3 – более 80% групп предоставляют детям возможность изменять предметно-  пространственную развивающую среду в соотвествии с собственными игровыми и позна-  вательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для по- знавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые маке- ты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, маг- нитная дока или полочки на колесиках и т.п.). |  |
| **10. Предметно-**  **пространственная развива- ющая среда ДОО является полифункциональной** | 0 – групповых помещениях и на участках отсутствуют полифункциональные (не облада-  ющие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возмож- ность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) |  |
| 1 - В менее 50% групповых помещений и на участках, имеются полифункциональные (не  обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, при- родные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской ак- тивности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) |  |
| 2 – от 50 до 80% групповых помещений и участков имеют полифункциональные (не обла- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные,  бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возмож- ность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) |  |
| 3 – В более 80% групповых помещений и на участков имеют полифункциональные (не об-  ладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природ- ные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активно- сти (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) |  |
| **11. Предметно-**  **пространственная развива- ющая среда ДОО является вариативной** | 0 – В группах не организованы различные пространства (для игры, конструирования,  уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; в прочих помещениях МБДОУ и на участках данные пространства не оборудованы;  в групповых помещениях сотрудники редко/не меняют игровой материал, не обеспечи- вают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познаватель- ную и исследовательскую активность детей |  |
| 1 – В менее 50% групп и на участках организованы различные пространства (для игры,  конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игруш- ки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; в прочих помещениях до-  школьного учреждения такие пространства не оборудованы, на участках данные простран- ства оборудованы в минимальном количестве;  в групповых помещениях и на участке сотрудники 1 раз в 2 месяца меняют игровой ма- териал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигатель- ную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |
| 2 – в 50 - 80% групп, на участках и других помещениях МБДОУ организованы различные  пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнооб- разные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей,  в групповых помещениях и на участке сотрудники ежемесячно меняют игровой матери- ал, ежедневно обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, дви- гательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |
| 3 – В более 80% групп, на участках и других помещениях МБДОУ организованы различ-  ные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются раз- нообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор де-  тей. В групповых и прочих помещениях МБДОУ и на участке сотрудники еженедельно ме- няют игровой материал с учетом темы недели, ежедневно обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | активность детей |  |
| **12. В ДОО созданы условия**  **для информатизации образо- вательного процесса** (для демон-  страции детям познавательных, художе- ственных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведе- ний и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реа- лизацию основной образовательной пр о- граммы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересован- ным лицам, вовлеченным в образователь- ную деятельность, а также широкой об- щественности; для обсуждения с родите- лями детей вопросов, связанных с реали- зацией Программы и т.п.) | 0 – ИКТ-средства не используются в работе с детьми. В групповых и прочих помещениях  МБДОУ не имеется оборудования для использования информационных технологий в об- разовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон, стацио-  нарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.). Не обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно - телекоммуника- ционной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi |  |
| 1 – В менее 50% групповых и прочих помещениях МБДОУ имеются технические средства  обучения для использования в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музы- кальный центр/магнитофон). ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации  наглядного материала в образовательном процессе (считывание с электронных носителей). В группах не обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно- теле- коммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi |  |
| 2 – от 50 до 80% групповых помещениях МБДОУ имеют технические средства обучения  для использования в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон). ИКТ-средства используются в организации детской деятельности. Имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принте- ры, сканеры и т.п.). Доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам (ОЭР) ограничен (только в методкабинете педагогам обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно - телекоммуникационной сети Интернет посредством кабель- ной проводки). |  |
| 3 – в более 80% групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для ис-  пользования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры, планшеты, те-  левизоры, музыкальные центры и т.п.). ИКТ-средства используются в организации дея- тельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информаци- онно- телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi |  |
| **Максимальное количество**  **баллов по данному показате-**  **лю: 36** | **Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю:** |  |