Приложение № 9

Инструментарий ВСОКО

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Место проведения | | | Группа (возраст) | | | | Кол-во детей | | | Педагог | | Тема ОД | | | | Длительность ОД | | |
| Задачи: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровни оценки | \* | Мотивация и постановка цели | | | \* | Организация РППС | | Методы обучения и воспитания | | | | Психолого-педагогические условия проведения образовательной деятельности | | | | | | Выполнение норм СанПиН | | |
|  | Самоанализ педагога (может опускаться) | Умение заинтересовать детей предстоящей деятельностью; | Умение поддержать мотивацию к деятельности на протяжении всей образовательной деятельности | Была ли четко сформулирована детская цель? Это сделал педагог или была поставлена в ходе совместного обсуждения. | Соответствие видов деятельности поставленным целям и задачам, полнота реализации поставленных задач | Организация РППС в соответствии с темой, целями и задачами педагогического мероприятия | Создание условий для реализации образовательных задач в самостоятельной деятельности детей | Методы формирования новых знаний и способов деятельности | Методы организации деятельности детей | Методы контроля и самоконтроля | Методы формирования личностных результатов | Уважение к человеческому достоинству детей, поддержка из положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | Построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка | Поддержка инициативы и самостоятельности детей | Организация взаимодействия детей друг с другом, поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | Удовлетворение двигательной активности детей: рациональный выбор динамических поз, физкультминутки | | Соответствие длительности ОД требованиям СанПиН |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительные моменты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рекомендации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

С результатами анализа и выводами ознакомлен (а). ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы обучения и воспитания**

1. **Методы формирования новых знаний и способов деятельности**

* *Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный* (рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и т.д.). Данные методы тренируют память и дают знания, но не позволяют в полном объеме развить творческое мышление детей.
* *Проблемный и частично-поисковый* (проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения). Благодаря этому методу дети приобретают навыки логического, критического мышления, умения формулировать проблему и находить способы ее решения.
* *Исследовательский* (решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.). Этот метод способствует познанию принципов и этапов научного исследования, развитию умения составлять план, выдвигать и проверять собственную гипотезу и т.д.

1. **Методы организации деятельности детей**

* *Методы, предполагающие взаимные действия педагога и детей* (дискуссия, ролевые и сюжетно-ролевые игры, выступление детей с докладами, практикум, тренинг, диспут, мозговой штурм, метод кейсов)
* *Методы самостоятельной работы детей* (выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой; действия с моделями, схемами, таблицами, приборами; лабораторная работа, самостоятельное изучение материалов)

1. **Методы контроля и самоконтроля**

* Викторина, устные и письменные опросы, письменные работы, анкетирование, тестирование, зачет, экзамен и др.

1. **Методы формирования личностных результатов**

* Беседа, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогия, рефлексивные методы