ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

 Инструментарий ВСОКО

Карта оценки качества образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14»

#  (оценка качества образовательного процесса)

Дата проведения оценки: « » 20\_ г.

Оценку провели: ;

|  |
| --- |
| **Показатель: *Образовательная программа МБДОУ*** |
| **индикаторы** | **критерии** | **Оценка/балл** |
| **1. Оформление ООП ДОО** | 0 – полное несоответствие в оформлении ООП ДОО (на титульном листе отсутствуетназвание ДОО, год разработки, отметка об утверждении ОООП (подпись руководителяДОО, печать), протокол заседания органа соуправления (№, дата), отсутствует оглавление, нумерация страниц | - |
| 1 – имеется не более трех несоответствия в оформлении ООП ДОО (на титульном листеотсутствует, год разработки, не прописан протокол органа соуправления (№, дата), отсут-ствует нумерация страниц | - |
| 2 – имеется 1 несоответствие в оформлении ООП ДОО отсутствует нумерация страниц | - |
| 3 – полное соответствие в оформлении ООП ДОО (на титульном листе отсутствует назва-ние ДОО, год разработки, отметка об утверждении ОООП (подпись руководителя ДОО,печать), протокол заседания органа соуправления (№, дата), отсутствует оглавление, нуме- рация страниц | 3 |
| **2. Структура ООП ДОО со-****ответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.11, 2.13)** | 0 – структура ООП ДОО не соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.11, 2.13); в про-грамме не прописано содержание раздела: Целевой раздел, содержательный раздел; орга- низационный раздел) | - |
| 1 – в программе прописано содержание целевого, содержательного, организационногоразделов, но содержание данных разделов отражено не в полном объеме:* при описании целевого раздела: не полностью раскрыты цели и задачи реализации Про- граммы и их согласованность с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; не полностью отражены принципы и подходы к формированию программы; частично отражено описание значимых характеристики, необходимых для разработки и реализации Программы (п.2.11.1.2.5); не полностью прописаны планируемые результаты освоения Программы в виде требований к целевым ориентирам; (в т.ч., планируемые ре- зультаты с учетом целей и задач части, формируемой участниками образовательных отно- шений); согласованность целевых ориентиров с целями и задачами Программы;
* в Содержательном разделе, не полностью отражено описание образовательной деятель- ности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образова-

тельных областях (п.2.11.2);описание вариативных форм, способов, методов и средств реа- | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лизации Программы (п. 2.11.2); описание особенностей образовательной деятельности раз-ных видов и культурных практик (п. 2.11.2); описание способов и направлений поддержки детской инициативы; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; описание иных характеристик содержания Программы.* при описании организационного раздела программы: не в полном объеме прописано ма- териально-техническое обеспечение Программы (п. 3.5.1); обеспеченность методическими

материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Про- граммы; описание распорядка и/или режима дня; отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;* не прописано содержание дополнительного раздела Программы.
 |  |
| 2 – в программе прописано содержание целевого, содержательного, организационного идополнительного разделов,Не в полном объеме раскрыто содержание **только одного** из разделов. | - |
| 3 – структура ООП ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.11, 2.13). В програм-ме прописано содержание целевого, содержательного, организационного разделов, в полном объеме:* при описании целевого раздела: полностью раскрыты цели и задачи реализации Про- граммы и их согласованность с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; полностью отражены принципы и подходы к формированию программы; от- ражено описание значимых характеристики, необходимых для разработки и реализации Программы (п.2.11.1.2.5); полностью прописаны планируемые результаты освоения Про- граммы в виде требований к целевым ориентирам; (в т.ч., планируемые результаты с уче- том целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений); согла- сованность целевых ориентиров с целями и задачами Программы;
* в Содержательном разделе, полностью отражено описание образовательной деятельно- сти в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образователь- ных областях (п.2.11.2);описание вариативных форм, способов, методов и средств реализа- ции Программы (п. 2.11.2); описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2); описание способов и направлений поддержки дет- ской инициативы; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспи- танников; описание иных характеристик содержания Программы.
* при описании организационного раздела программы: в прописано материально- техническое обеспечение Программы (п. 3.5.1); обеспеченность методическими материа- лами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы; описание распорядка и/или режима дня; отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды;
 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - кратко и понятно с учетом ориентации на родителей, прописано содержание дополни-тельного раздела Программы. |  |
| **3. Отражение в ООП ДОО****содержания нормативных****характеристик, форм и спо- собов педагогической дея-****тельности, направленных на становление личностных ка- честв и способностей, харак- теризующих готовность ре- бенка к начальному этапу школьного периода** | 0 – в ООП ДОО не представлено содержание нормативных характеристик, форм и спосо-бов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств испособностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного перио- да | - |
| 1 – в ООП ДОО представлено только содержание 1-2 нормативных характеристик, но непрописаны формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода | - |
| 2 – в ООП ДОО представлено содержание 3 нормативных характеристик, частичнопрописаны формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода (1-2 качества) | - |
| 3 – в ООП ДОО представлено содержание 3 и более нормативных характеристик, про-писаны формы и способы педагогической деятельности, направленные на становлениеличностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода | 3 |
| **Максимальное количество****баллов по данному показате-****лю: 9** | **Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю:** | 9 |