

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14  
«Ласточка»

623732, Свердловская область, Режевской район, п. Озёрный, ул. Клубная д.3.

ИНН/КПП 6628009750/667701001, ОГРН 1026601689223

Эл. почта [lastochkadov@mail.ru](mailto:lastochkadov@mail.ru)

Принята с учетом  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
От «01» июня 2026 г.

Председатель  
Н.Б. Белоусова



Утверждена:  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад № 14»  
Приказ № 27 /04-04  
От 01.06.2026г



М.В. Костоусова



**Аналитический отчет по результатам  
внутренней системы оценки качества образования  
за 2025-2026г.**

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 2 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав ДООУ «Детский сад № 14»;
- Программа внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.

### **Цель ВСОКО ДОО:**

- Установить соответствие качества дошкольного образования в ДООУ.

### **Основные задачи ВСОКО ДОО:**

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

### **Методы проведения ВСОКО ДОО:**

- наблюдение;
- беседа; - контроль;
- мониторинг;
- статистическая обработка информации;
- самообследование;
- экспертные оценивания;

- анкетирование;
- социологический опрос.

#### Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в ДООУ:

Председатель комиссии:

-Белоусова Н.Б., старший воспитатель ДООУ.

Члены комиссии:

- Дробова И.В. - воспитатель
- Морозова П.В.- воспитатель
- Свиридова О.О.- воспитатель

## **2 .Качество образовательных программ дошкольного образования**

Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, рабочая программа воспитания, размещение образовательных программ на официальном сайте ДООУ.

Результаты экспертной оценки Программы ДООУ определили уровень - по следующим параметрам:

соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

- «показатель подтверждается»;

соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

-«показатель подтверждается»;

соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

-«показатель подтверждается»;

соответствие содержания организационного раздела ОП ДО - требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

- «показатель подтверждается»;

соответствие содержания рабочей программы воспитания требованиям ФОП ДО

- «показатель подтверждается»;

соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО - «показатель подтверждается».

**Вывод:** ОП ДО (структура и содержание) соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО имеются ссылки на федеральные программы. В каждом из разделов ОП ДО (целевом, содержательном и организационном) отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа размещены на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДООУ при приеме ребенка в детский сад.

Управленческие решения на 2026-2027 учебный год:

- Совершенствовать ОП ДО с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.

## **3. Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ:**

Результаты всех видов контроля образовательной деятельности в ДООУ показали хороший уровень: программное содержание образовательной деятельности соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направление образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности

посредством разнообразных форм организации воспитанников (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Наблюдение за образовательной деятельностью, совместной деятельности педагога с детьми показало, что педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство). Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности педагоги применяют разнообразные приемы развития высших психических функции (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, следуя принципам «от простого к сложному». Широко используют в процессе деятельности с детьми метод проектов, педагогическую технологию мастерских, интерактивные методики. При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы: работа в малых подгруппах; в парах; коллективно и индивидуально. Приоритет отдают партнерскому сотрудничеству: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

#### **Вывод:**

- Продолжить усовершенствовать работу по реализации детско-родительских воспитательных проектов основываясь на традиционные российские ценности.
- Представлять опыт работы ДОУ по организации образовательной деятельности дошкольников по всем направлениям развития на методических мероприятиях разного уровня.

#### **Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования**

| <u>Образовательные области</u>             | <u>2025г. ноябрь</u>                                                                               | <u>2026г. -апрель</u>                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u>  | Достаточный уровень - 40%<br>Близкий к достаточному уровню -52,5%<br>Недостаточный уровень - 7,5%  | Достаточный уровень - 50%<br>Близкий к достаточному уровню - 42,5%<br>Недостаточный уровень - 2,5% |
| <u>Познавательной развитие</u>             | Достаточный уровень - 22,5%<br>Близкий к достаточному уровню - 75%<br>Недостаточный уровень - 2,5% | Достаточный уровень - 40%<br>Близкий к достаточному уровню - 2,5%<br>Недостаточный уровень - 0%    |
| <u>Речевое развитие</u>                    | Достаточный уровень 27,5%<br>Близкий к достаточному уровню -57,5%<br>Недостаточный уровень - 5%    | Достаточный уровень - 40%<br>Близкий к достаточному уровню - 52,5%<br>Недостаточный уровень - 7,5% |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | Достаточный уровень 30%<br>Близкий к достаточному уровню -67,5%<br>Недостаточный уровень 2,5%      | Достаточный уровень - 40%<br>Близкий к достаточному уровню - 52,5%<br>Недостаточный уровень - 0%   |
| <u>Физическое развитие</u>                 | Достаточный уровень 45%<br>Близкий к достаточному уровню -52,5%<br>Недостаточный уровень - 0%      | Достаточный уровень - 40%<br>Близкий к достаточному уровню - 52,5%<br>Недостаточный уровень - 0%   |

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие. Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организация выставок детского творчества;

развлечения и праздники. В своей работе педагоги используют методы, направленные на повышение эмоциональной активности, детской инициативы, при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы - воображаемая ситуация, а в подготовительной группе чаще используют метод уточнения представлений о социальном мире. В младшей и средней группах включают сюрпризные моменты, элементы новизны с использованием различных персонажей.

#### «Познавательное развитие»

Познавательное развитие у детей соответствует базовому уровню программных требований. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для познавательного развития в группах ведётся целенаправленно. Применяются современные образовательные технологии: ИКТ -технологии; экспериментирование; проектная и инновационной деятельность.

#### «Речевое развитие»

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями. Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры, в том числе и изготовленные своими руками. Педагоги всегда готовы к занятиям, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме, дидактические игры, рассматривание предметов, игрушек, явлений природы. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений, оформляются книжные выставки, проводятся театральные досуги.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

В группах имеются центры для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном количестве имеется материал для продуктивного творчества. Воспитанники имеют большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Во всех возрастных группах созданы условия для проведения занятий по изобразительной деятельности. На занятиях используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы. Созданы условия для проявления творческой активности детей. Педагоги применяют как традиционные технологии по изобразительному искусству, так и нетрадиционные. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству. Эффективность работы соответствует требованиям реализуемой Основной образовательной программы.

#### «Физическое развитие»

По реализации образовательной области в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, развитие физических качеств координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами. Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на

свежем воздухе. На участке ДОО имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Также имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей. Педагоги пополняют предметно-пространственной среды по физическому развитию детей.

**Вывод:** Полученные данные свидетельствуют о том, что педагоги ДОО не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОО использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проектные.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;

#### **4. Качество образовательных условий в ДОО:**

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации, повышение квалификации осуществляется один раз в три года. Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации по Программе просвещения родителей.

Педагоги являлись участниками методических объединений, конкурсов муниципального, всероссийского и международного уровня, где представляли свой опыт работы и знакомились с опытом работы других образовательных организаций. РППС в группах общеразвивающей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами. В течении года педагоги формировали в группах «говорящую среду», которая выстраивает взаимоотношения с ребёнком на прямую, практически без участия взрослого, активно велась работа по пополнению центров дидактическими материалами, позволяющими поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей.

**Вывод:**

- Продолжать создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, установление квалификационных категорий.

- Для осуществления образовательной деятельности использовать ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоров ДОУ.

## **5. Качество взаимодействия с семьей:**

Организовано взаимодействие с семьей. Родители активное участие в образовательной деятельности ДОУ, педагоги используют разнообразные формы и способы взаимодействия с родителями, инициирующих родительскую активность по средствам «говорящей среды» в раздевалке; родители в целом удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ; Педагоги ДОУ осуществляет индивидуальную поддержку развития детей в семье.

**Вывод:** Совершенствовать просветительскую работу с родителями, ее содержание, формы и методы, находить новые эффективные формы взаимодействия, которые позволяют активно включать родителей в образовательный процесс ДОО в соответствии с Программой Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

## **6. Анализ психолого-педагогических условий**

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию

развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Организация питания. Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным утвержденным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В ДООУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Обеспечение безопасности воспитанников. Основные направления деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности: - пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На каждом этаже, на видном месте имеются планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части. Автоматическое оповещение людей при ЧС. Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав. Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и



инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ. Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

**Выводы и предложения:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

## **7. Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, театрализованной. Каждая группа имеет свой игровой участок для прогулок.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, площадка для игр, экологическая тропа, огород, Метеостанция, которая позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в ДОУ: познавательную (наблюдения, экспериментирование); коммуникативно-речевую (беседы); художественно-эстетическую (зарисовка, фиксация наблюдений). Для организации и ведения образовательного процесса в ДОУ оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые помещения; музыкальный и спортивный зал, кабинет «Уральская горница».

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ имеются также помещения для осуществления бесперебойного функционирования ДОУ: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, медицинский кабинет, стиральная и гладильная комната, пищеблок. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами.

ДОУ оборудовано системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДОО эстетически продумана и оформлена. Она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги в соответствии с ФОП ДО.

При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна.

Учебно-методическими пособиями ДОО соответствует нормативным требованиям.

#### **Выводы и предложения:**

-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. - Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Образовательной программы

основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

- Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

- Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

## **8.Анализ кадровых условий**

| <i>Уровень образования</i>                          | <i>Кол-во педагогов</i> | <i>%</i> |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| Высшее образование                                  | 1                       | 17%      |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 5                       | 83%      |

| <i>Квалификационная категория</i> | <i>Кол-во педагогов</i> | <i>%</i> |
|-----------------------------------|-------------------------|----------|
| Высшая квалификационная           | -                       | 0%       |

|                                   |   |     |
|-----------------------------------|---|-----|
| категория                         |   |     |
| Первая квалификационная категория | 4 | 67% |
| Соответствие занимаемой должности | - | 0%  |
| Без категории                     | 2 | 33% |

|                            |                         |          |
|----------------------------|-------------------------|----------|
| <i>Педагогический стаж</i> | <i>Кол-во педагогов</i> | <i>%</i> |
| До 5 лет                   | -                       | 0 %      |
| От 5 до 10 лет             | 2                       | 33%      |
| От 10 до 20 лет            | 2                       | 33 %     |
| Свыше 10 лет               | 2                       | 33 %     |

### **Выводы и предложения:**

В 2025-2026 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили дистанционные КПК. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

- Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2026-2027 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

## **9. Анализ материально-технического и информационного обеспечения**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке занятий, мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в дошкольном образовательном учреждении в достаточном количестве имеется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации Образовательной программы.

|             |           |
|-------------|-----------|
| Технические | помещения |
|-------------|-----------|

| средства обучения          | младшая группа | средняя группа | подготовит. группа | спортивный зал | музыкальный зал | кабинет «Уральская комната» | Кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет завхоза |
|----------------------------|----------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| телевизор                  | 1              | 1              |                    |                |                 | 1                           |                                                           |
| магнитофон                 | 1              | 1              | 1                  | 1              | 1               |                             |                                                           |
| мультимедийный проектор    |                |                | 1                  |                | 1               |                             |                                                           |
| Интерактивная доска, экран |                |                | 1                  |                | 1               |                             |                                                           |
| музыкальный центр          |                |                |                    |                |                 | 1                           |                                                           |
| компьютер                  |                |                |                    |                |                 |                             | 1/1/1                                                     |
| DVD                        |                | 1              |                    |                |                 | 1                           |                                                           |
| фортепиано                 |                |                |                    | 1              | 1               |                             |                                                           |
| ноутбук                    | 1              | 1              | 1                  |                | 1               |                             |                                                           |

Для реализации ОП для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 3 групповых помещения, пищеблок, методический кабинет. На территории детского сада имеется 3 участка с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, цветники.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДОУ. ДОУ обеспечено необходимыми дидактическими пособиями, демонстрационным материалами по различным направлениям развития дошкольника. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ. Постоянно оформляется подписка для педагогов на печатные журналы и газеты.

**Вывод:** Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться

фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## **10. Анализ качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников**

При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

| <b>2025 год всего 37 детей</b>                                        | <b>Абс. 3-7 лет</b>                          | <b>Абс. до 3-х лет</b>                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Инфекционные и паразитарные болезни                                | 1(грипп)                                     |                                         |
| 2. Болезни глаза и его придаточного аппарата                          | 1                                            |                                         |
| 3. Болезнь уха и сосцевидного отростка                                | 4                                            |                                         |
| 4. Болезни органов дыхания в том числе:                               |                                              |                                         |
| -острые респираторные инфекции                                        | 63                                           | 21                                      |
| 6. Болезни органов пищеварения                                        | 6                                            | -1                                      |
| 7. Прочие заболевания                                                 | 1                                            | -                                       |
| 8.Число заболеваний всего                                             | 76                                           | 22                                      |
| 9. Число воспитанников не болевших в течение года.<br>Индекс здоровья | не болели -4 ребенка<br>Индекс здоровья 10,2 | не болели - 0<br>Индекс здоровья<br>- 0 |
| 10. Число детей ЧБД                                                   | 5                                            | 3                                       |

### **Хроническая заболеваемость и патологическая пораженность детей посещающих ДОУ**

|                                                      |               |
|------------------------------------------------------|---------------|
|                                                      | 2025 всего 37 |
| Всего заболеваний                                    | 8             |
| Болезни крови и кроветворных органов                 |               |
| Болезни эндокринной системы нарушение обмена веществ |               |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| -ожирение                   |   |
| Болезни нервной системы     | 2 |
| Болезни органов дыхания     | 4 |
| Болезни органов пищеварения |   |
| Болезни глаза               | 2 |
| Врожденные аномалии         |   |

### **Распределение детей по группам здоровья посещающих ДОО**

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
|                  | 2025г           |
| Первая группа    | 5               |
| Вторая группа    | 24              |
| Третья группа    | 7               |
| Четвертая группа | 1               |
| <b>Всего</b>     | <b>37 детей</b> |

### **Данные по травматизму**

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
|                     | <u><b>2025</b></u> |
| На занятиях         | <u>нет</u>         |
| В режимных моментах | <u>нет</u>         |
| На прогулке         | <u>нет</u>         |

**Выводы и предложения:** Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей, тем самым было сохранено здоровье других детей. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

## **11. Анализ финансового обеспечения образовательной программы дошкольного образования**

### **Выводы и предложения:**

- административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОО наполнено дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2025-2026 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

## **12. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения консультации. Совместно с родителями были проведены: праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В

детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В рамках реализации программы просвещения с родителями проведены анкетирования, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Такими темами в 2025 году в работе с родителями стали: особенности здорового образа жизни детей дошкольного возраста, развитие речи у детей дошкольного возраста в семье, патриотическое воспитание детей в семье. Также было выявлено, что самый востребованный вид помощи от педагогов и специалистов для родителей это организация совместных досугов, индивидуальные беседы и консультации.

| Направления                                | Формы работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно - правовая деятельность         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;</li> <li>- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).</li> </ul>                                                                                                              |
| Информационно-консультативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>- «Влияние образовательной среды на развитие детей»</li> <li>- «Дидактические игры своими руками»</li> <li>- «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды»</li> <li>- «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»</li> <li>- «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче»</li> <li>- «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»</li> <li>- «Запуск речи. Развитие речевого дыхания»</li> <li>- «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития»</li> <li>- «Как подготовиться к посещению детского сада?»</li> <li>- «Про режим и не только»</li> <li>- «Первый день в детском саду».</li> </ul> |
| Просветительская деятельность              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Практико-ориентированная                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дни открытых дверей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методическая деятельность                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-гостиные</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки; -</li> <li>смотри-конкурсы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Культурно-досуговая деятельность                      | <p>физкультурно-спортивные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции;</li> <li>- праздники;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуально-ориентированная деятельность            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Направление взаимодействия                            | Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Диагностико-аналитическое                             | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Просветительно-консультационное                       | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями                                                                                                                                            |
| Историческое просвещение воспитанников и их родителей | <p>На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». В макросреде ДОУ есть кабинет «Уральская комната».</p> <p>Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> |



Проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам: информированность о деятельности детского сада;

- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО,
- размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет. В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие сотрудников с семьями воспитанников:
- Устав ДОО;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (официальный сайт МДОУ, сообщество в ВКонтакте). В МДОУ и каждой группе организованы родительские чаты для взаимодействия с родителями. На официальном сайте, странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности МДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями, также родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в ДОО мероприятиях, консультации педагогов.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников ДОО достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Меня устраивает подготовка к школе», а некоторые родители отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, они утверждают, что за ребёнком хороший присмотр в ДОО, устраивает материально – техническое обеспечение и сотрудники ДОО учитывают мнение родителей в своей работе. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания открыть пищеблок в детском саду.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### **13. Перспективы развития к новому учебному году необходимо:**

- продолжать обновлять учебно-методическое обеспечение образовательной программы ДОО (в соответствии с требованиями ФОП ДО);
- создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте дошкольного учреждения и в СМИ.
- организовать педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей, нововведений.