

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14
«Ласточка»

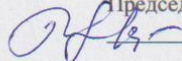
623732, Свердловская область, Режевской район, п. Озёрный, ул. Клубная д.3.

ИНН/КПП 6628009750/667701001, ОГРН 1026601689223

Эл. почта lastochkadoy@mail.ru

Принята с учетом
Педагогического совета
Протокол № 5
От «30» мая 2025 г.

Председатель

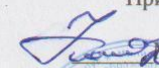
 Н.Б. Белоусова

Утверждена:
Заведующим МБДОУ

«Детский сад № 14»

Приказ № 26 /04-04

От 30.05.2025г

 М.В. Костоусова



**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования
за 2024-2025г.**

Целевая направленность ВСОКО:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ.

Основные задачи ВСОКО:

- Обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией.

Направления ВСОКО:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДОУ);
- образовательный процесс;
- взаимодействие участников образовательных отношений;
- материально-технические условия; — психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- РППС для реализации новой ОП ДОУ, в том числе воспитательной деятельности;
- достижения воспитанников;
- здоровье воспитанников (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Методы сбора информации:

- анализ документов;
- анкетирование;
- беседы; - наблюдения;
- самоанализ, самооценка;
- посещение НОД;

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в ДОУ:

Председатель комиссии:

-Белоусова Н.Б., старший воспитатель ДОУ.

Члены комиссии:

-Дробова И.В. - воспитатель

-Морозова П.В.- воспитатель

-Свиридова О.О.- воспитатель

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», согласно образовательным областям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: центр социально-коммуникативного развития, речевой центр, центр познавательного развития, центр художественно-эстетического развития и центр физического развития. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований и ОП ДОУ. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре многообразна. Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве. Пополняется материал для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве. В достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам

предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Выводы и предложения: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы. Основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды: необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности. Необходимо установить на прогулочных площадках игровое оборудование.

Оценка психолого-педагогических условий

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение в ходе оперативного контроля и плана графика ВСОКО организации самостоятельной деятельности детей показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, аналитических справках оперативного контроля.

Ведется мониторинг адаптации, детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

Выводы и предложения: В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Педагоги ДОУ имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Оценка кадровых условий

<i>Уровень образования</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>%</i>
Высшее образование	2	33%
Среднее профессиональное педагогическое образование	4	67%

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>%</i>
Высшая квалификационная категория	-	0%
Первая квалификационная категория	4	67%
Соответствие занимаемой должности	1	16,5%
Без категории	1	16,5%

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>%</i>
До 5 лет	-	0 %
От 5 до 10 лет	2	33%
От 10 до 20 лет	2	33 %
Свыше 10 лет	2	33 %

Анализ возрастного и стажевого ценза педагогов ДОУ позволил сделать выводы, что основная часть педагогов – это специалисты и педагоги, которые профессионально компетентны в вопросах дошкольной практики. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО прошли все воспитатели.

Выводы и предложения: необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, прохождения аттестации, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.
- Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Анализ качества образовательного процесса

Образовательная деятельность	В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ была положена Образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Основной образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются: - организованная образовательная деятельность; - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность; - деятельность по интересам в детских центрах развития. Основная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, расписанию занятий и строится по комплексно-тематическому принципу, на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется на занятиях, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество основной образовательной деятельности и длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация Образовательной программы строится в соответствии с образовательными областями: - «Физическое развитие»; - «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Художественно-эстетическое развитие»; - «Речевое развитие» Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: Октябрь — первичная диагностика. Цель: выявить стартовые условия (исходный уровень развития воспитанников), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Апрель — итоговая диагностика. Цель: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.
Организация учебного процесса	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Для успешной реализации задач образовательной области в обеспечены психолого-педагогические условия: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

В развивающей среде групп представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию: зоны релаксации (уединения), игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения, показатели настроения, пиктограммы, мешочки доверия; альбомы: «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Оцени поступок» и другие.

Познавательное развитие: педагоги реализуют такие задачи как, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Воспитанникам предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность.

Речевое развитие: Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности. Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

Художественно-эстетическое развитие: В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, конструировании — учат воспитанников экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал). Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств, с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОО и группах.

Физическое развитие включает формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального

	питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями
--	--

Качество подготовки воспитанников

Возрастная группа	Результаты освоения программы в процентах %		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	18%	55%	27%
Средняя	38%	51%	13%
Подготовительная	50%	38%	12%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся дни здоровья с участием родителей.

В учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ; изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Выводы и предложения: Программа, реализуемая в ДОУ соответствует Федеральной образовательной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Программа размещены на официальном сайте ДОУ.

Воспитателям рекомендовано:

- Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.
- Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасной жизнедеятельности.
- Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни. обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье.
- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

2024 год всего 38 детей	Абс. 3-7 лет	Абс. до 3-ех лет
1. Инфекционные и паразитарные болезни	7/3	4/0
2. Болезни глаза и его придаточного аппарата	4/3	2/3
3. Болезнь уха и сосцевидного отростка	2/4	1/2
4. Болезни органов дыхания в том числе:		
-острые респираторные инфекции	137/108	50/38
6. Болезни органов пищеварения	2	-
7. Прочие заболевания	3	-
8.Число заболеваний всего	123	43
9. Число воспитанников не болевших в течение года. Индекс здоровья	не болели -3 ребенка Индекс здоровья 7,69	не болели - 0 Индекс здоровья - 0
10. Число детей ЧДБ	8	3

Хроническая заболеваемость и патологическая пораженность детей посещающих ДОУ

	2023 всего 38 ребенка	2024 всего 38 детей
Всего заболеваний	4	/4
Болезни крови и кроветворных органов		-
Болезни эндокринной системы нарушение обмена веществ -ожирение		
Болезни нервной системы		1
Болезни органов дыхания	1	1
Болезни органов пищеварения	2	-

Болезни глаза		1
Врожденные аномалии	1	1

Распределение детей по группам здоровья посещающих ДОУ

	2023г	2024г
Первая группа	7	5
Вторая группа	37	28
Третья группа	3	2
Четвертая группа	-	-
Всего	47 детей	43 ребенка

Данные по травматизму

	<u>2023</u>	<u>2024</u>
На занятиях	нет	нет
В режимных моментах	<u>нет</u>	<u>нет</u>
На прогулке	<u>нет</u>	<u>нет</u>

Оценка качества присмотра и ухода за детьми

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в ДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

В детском саду проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются Положение об охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ; Положение об организации питания в ДОУ.

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. В учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-

гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания. Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

В ДОО разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения. В дневное время охрану осуществляют сотрудники ДОО, а ночное сторожа ДОО. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлены кнопки тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд Росс-гвардии в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория ДОО по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части. Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского

сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Профилактические прививки выполняются в полном объеме, в соответствии с планом медработника. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Качество материально-технических условий

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательной-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, театрализованной. Каждая группа имеет свой игровой участок для прогулок.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, площадка для игр, экологическая тропа, огород, Метеостанция, которая позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в ДОУ: познавательную (наблюдения, экспериментирование); коммуникативно-речевую (беседы); художественно-эстетическую (зарисовка, фиксация наблюдений). Для организации и ведения образовательного процесса в ДОУ оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые помещения; музыкальный и физкультурный зал, кабинет «Уральская горница».

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ имеются также помещения для осуществления бесперебойного функционирования ДОУ: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, медицинский кабинет, стиральная и гладильная комната, пищеблок. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами.

ДОУ оборудовано системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДОУ эстетически продумана и оформлена. Она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги в соответствии с ФОП ДО.

При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы

доступны детям. Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна.

Учебно-методическими пособиями ДОО соответствует нормативным требованиям.

Выводы и предложения: По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОО является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования. Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: по мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей (93, 6%) удовлетворено качеством предоставляемых ДОО услуг и готовы рекомендовать наш детский сад другим родителям. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

Выводы и предложения: по итогам анкетирования «выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг», можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями, родители довольны качеством образования; сотрудниками детского сада (компетентность); безопасными условиями в группах и на территории; доброжелательные, вежливые взаимоотношения с родителями; развитие детей в ДОО; качественном питании.

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями). С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжать проводить ежегодные «Мониторинговые исследования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса». Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах и соревнованиях

На протяжении 2024-2025 учебного года воспитанники и педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах разного уровня, занимая призовые места, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО, ФОП) и задач образовательной программы. Конкурсы, выставки, олимпиады являются важной характеристикой роста и развития детей.

Таким образом, создавая условия для формирования у воспитанников ДОО активной жизненной позиции, конкурсы, массовые мероприятия, различного рода соревнования выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

Взаимодействие с социумом.

Выводы и предложения: Анализ результатов экспертной оценки показали, что в ДОО выстроена система организации сотрудничества с социумом: заключаются договора, разрабатываются планы работы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Разработанные планы взаимодействия с учреждениями способствовали расширению форм взаимодействия с дошкольниками и их родителями, а также достижению поставленных целей инновационной деятельности. Результаты экспертной оценки показали: продолжить работу по взаимодействию сетевыми партнерами.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В ДОО разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, педагоги, работающие на самоконтроле.

Порядок внутреннего контроля определяется положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
-большой творческий потенциал, открытость к восприятию нового, благоприятный психологический климат в ДООУ; - накопленный широкий практический опыт проведения диагностики; - созданы оптимальные условия для реализации мониторинга в ДООУ; -обеспечение индивидуального подхода к развитию личности каждого ребенка; -использование мониторинга как средства ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы,	- недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном процессе для дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида; -отсутствие научно-методической поддержки со стороны институтов детства; -малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени.
<u>Возможности</u>	<u>Риски</u>
-Интернет-сеть с огромным потенциалом образовательных и воспитательных ресурсов; -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; -постоянно действующие обучающие семинары, консультирование; -повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - возможность совместного решения проблем и взаимодействия участников образовательного процесса	-недостаточное материально-техническое оснащение ДООУ; -моральная незащищенность педагога от неадекватных родителей; -нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию, педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Родители получают полноценную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы

пребывания ребенка в ДОО, активно участвовать в жизнедеятельности детского сада. Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Развитие и воспитание в детском саду осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, умению поддерживать в каждой группе спокойную доброжелательную обстановку, что побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства самостоятельности и ответственности.

Несмотря на большую работу, проводимую в детском саду по всем направлениям развития детей, анализ работы за 2024 г. выявил некоторые вопросы, требующие дополнительного внимания:

- здоровье детей остаётся актуальной проблемой и на сегодняшний день, что подтверждается данными мониторинга;
- недостаточно интерактивного оборудования, используемого в работе с детьми дошкольного возраста,
- недостаточно средств на укрепление материально – технической базы.

Платных образовательных услуг ДОО не оказывает.

Работу в 2024 году считать удовлетворительной.

Детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей.

Рекомендации

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФОП ДО через:
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.
2. Продолжать работу по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации Основной образовательной программы ДОО.
3. Продолжить работу по внедрению новых здоровьесберегающих технологий.
4. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения.