

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Ласточка»

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14»
_____ М.В. Костоусова
Приказ № _____
от «___» _____
20___ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(обучающиеся 6-7 лет)

на 20___ - 20___ уч.г.

Воспитатели:
Морозова Полина Викторовна

п. Озёрный
2025 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	4
1.1	Особенности КТП	4
1.2	Особенности развития детей	7
1.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста)	13
2	Календарно-тематический план	17
2.1	КТП на сентябрь	17
2.2	КТП на октябрь	17
2.3	КТП на ноябрь	19
2.4	КТП на декабрь	20
2.5	КТП на январь	21
2.6	КТП на февраль	21
2.7	КТП на март	22
2.8	КТП на апрель	23
2.9	КТП на май	24

Для реализации КТП рекомендуем посмотреть наши видеолекции по ссылкам:

№ п/п	Название видеолекции	Продолжи- тельность (мин.)	Ссылка на видеолекцию	
			YouTube	ВКонтакте
У-08	Федеральная образовательная Программа ДО	38	https://youtu.be/hLREC3fkhUw	https://vk.com/video-196965646_456239138
В-03	Федеральная рабочая программа воспитания ДО	24	https://youtu.be/8XJm55CLo4s	https://vk.com/video-196965646_456239134
В-04	Планирование воспитательной работы в ДОО	20	https://youtu.be/sWoXl-4HRaE	https://vk.com/video-196965646_456239128
В-05	Воспитательные результаты: общая характеристика	20	https://youtu.be/uMiST8pzv44	https://vk.com/video-196965646_456239150
В-06	Деятельностный подход к воспитанию	15	https://youtu.be/k7npxLxuGCI	https://vk.com/video-196965646_456239149
Д-15	Образовательное путешествие	36	https://youtu.be/5GvFxiQ4Wg	https://vk.com/video-196965646_456239159
Д-40	Эффективные культурные практики в ДОО	20	https://youtu.be/1delx8UwDzA	https://vk.com/video-196965646_456239101
Д-44	Продуктивная деятельность дошкольников	17	https://youtu.be/DmPddo0znNA	https://vk.com/video-196965646_456239096
Д-45	Особенности проектной деятельности дошкольников	21	https://youtu.be/SQ0uR6_4r9Q	https://vk.com/video-196965646_456239095
Д-46	Метод проектов в дошкольном образовании	21	https://youtu.be/YV_I3fwGoUA	https://vk.com/video-196965646_456239094
В-08	Формы воспитательной работы	14	https://youtu.be/zDaDiWR9FxU	https://vk.com/video-196965646_456239147
В-09	Челлендж	25	https://youtu.be/egkJSmuopgk	https://vk.com/video-196965646_456239146
В-10	Квиз и брейн-ринг	17	https://youtu.be/Hn1YzMNeTc	https://vk.com/video-196965646_456239144
В-11	Акция, флешмоб	23	https://youtu.be/FOK59avFzD4	https://vk.com/video-196965646_456239143
В-12	Коллективное творческое дело	23	https://youtu.be/eeBZL3B08vQ	https://vk.com/video-196965646_456239141
В-13	Образовательные квесты	30	https://youtu.be/l5-1CrnsQGc	https://vk.com/video-196965646_456239139
В-14	Событийные технологии	29	https://youtu.be/FhLyX3KEKXA	https://vk.com/video-196965646_456239132

В-15	Патриотическое воспитание до- школьников	20	https://youtu.be/e_ZRyfB5REU	https://vk.com/video-196965646_456239197
------	--	----	---	---

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Особенности КТП

1.1.1. Календарно-тематический план для группы (далее – КТП) разработан в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 14» от 16.09.2024 г, утвержденной приказом заведующего № 56/04-04, в т.ч. с годовым комплексно-тематическим планом ДОО.

КТП является основой для недельного и ежедневного планирования работы с группой.

1.1.2. КТП направлен на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 6-7 лет.

1.1.3. КТП является основой для преемственности образования детей разных возрастных групп ДОО, а также детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.1.4. Цель КТП: организация содержания и форм организации образовательного процесса для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.5. Содержание и формы организации образовательной деятельности обучающихся, предлагаемые в КТП, базируются на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

КТП предусматривает реализацию следующих основных подходов: деятельностного, интегративного, индивидуального, личностно-ориентированного, средового.

1.1.6. При формировании КТП учтены следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

КТП позволяет организовать образовательную деятельность для различных целевых групп обучающихся:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети и пр.);
- детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающихся «группы риска».

1.1.7. При формировании КТП учтены планируемые результаты (целевые ориентиры) по возрастной группе детей 6-7 лет.

1.1.8. КТП учитывает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.9. В КТП учтены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

При организации различных видов деятельности детей предполагается учет их опыта, субъектных проявлений (самостоятельности, творчества при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремления к сотрудничеству с детьми, инициативности и желания заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

1.1.10. В КТП важное место отведено игре, которая занимает центральное место в жизни ребёнка.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

1.1.11. Содержание деятельности, включенное в КТП, может быть реализовано в утренний отрезок дня, во время прогулок или во вторую половину дня, в т.ч. в ходе культурных практик.

1.1.12. КТП способствует реализации всех направлений воспитательной работы (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание, трудовое, эстетическое воспитание); учитывает целевые ориентиры воспитания детей всех возрастных групп, а также задачи воспитания в образовательных областях.

В КТП учтены государственные праздники в соответствии с ФОП ДО.

1.1.13. КТП разработан на 9 учебных месяцев (сентябрь – май), в каждом месяце выделены тематические недели для группы детей 6-7 лет в соответствии с темами недели ДОО. Выбор темы недели в обусловлен государственными праздниками в соответствии с ФОП ДО.

1.1.14. КТП предусматривает возможность для реализации регионального компонента, использования краеведческого материала.

1.1.15. КТП включает содержание и формы образовательной деятельности, способствующие историческому просвещению дошкольников.

1.1.16. КТП включает содержание и формы образовательной деятельности, способствующие знакомству дошкольников с миром профессий (ранней профориентации дошкольников).

1.2. Особенности развития детей

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Другое

Итого на 01.09.202_ г.:

Наполняемость группы:

нормативная - чел.

фактическая - чел.

Распределение по полу:

мальчиков - чел.

девочек - чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся			
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка			
	имеющих 2 детей			
	имеющих 3 детей			
	другое			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей			
	неполных семей			
	другое			
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование			
	среднее профессиональное образование			
	высшее профессиональное образование			
	другое			
5	Другое			

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.4	Одаренные обучающиеся		
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)		

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста)

Содержание и планируемые результаты ООП ДО ДОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться

к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием

и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1	СЕНТЯБРЬ
1 неделя	1 сентября – 5 сентября 2025 г.
Тема недели ДОО	Здравствуй, детский сад!
Тема для группы	День знаний. Скоро в школу
Праздники по ФОП	1 сентября – День знаний
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
Другие праздники	5 сентября - День благотворительности
	6 сентября – День чтения книг
Ключевое событие	Фотовыставка «Ах, какое было лето!»
	Проект «Наше лето»
2 неделя	8 сентября – 12 сентября 2025 г.
Тема недели ДОО	Грамоте учиться - всегда пригодится
Тема для группы	Без грамоты как в потёмках
Праздники по ФОП	8 сентября - Международный день распространения грамотности
Другие праздники	12 сентября – День семейного общения
	13 сентября – День парикмахера
	14 сентября – Всемирный день журавля
Ключевое событие	Квест «В поисках азбуки»
3 неделя	15 сентября – 19 сентября 2025 г.
Тема недели ДОО	Чистота - залог здоровья
Тема для группы	Неделя чистоты и добрых дел
Праздники по ФОП	
Другие праздники	19 сентября – День рождения смайлика
	20 сентября – Всемирный день чистоты
Ключевое событие	Акция «Осенний день чистоты»
4 неделя	22 сентября – 26 сентября 2025 г.
Тема недели ДОО	Разноцветная осень
Тема для группы	Дары осени
Праздники по ФОП	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Другие праздники	22 сентября – День осеннего равноденствия
	27 сентября – международный день туризма
Ключевое событие	Конкурс поделок «Дары осени»
2.2	ОКТАБРЬ
1 неделя	29 сентября – 3 октября 2025 г.
Тема недели ДОО	Мои питомцы
Тема для группы	Домашние животные на службе человека
Праздники по ФОП	1 октября- Международный день пожилых людей;
	1 октября - Международный день музыки

	4 октября - День защиты животных
	5 октября - День учителя
Другие праздники	29 сентября – Всемирный день сердца
	29 сентября – Всемирный день моря
	3 октября – День рождения С. Есенина
Ключевое событие	Квиз «Животные на службе человека»
2 неделя	6 октября – 10 октября 2025 г.
Тема недели ДОО	Книжкина неделя
Тема для группы	Любимые книги нашей семьи
Праздники по ФОП	
Другие праздники	6 октября – Международный день врача
	6 октября – Всемирный день архитектуры
	9 октября – Всероссийский день чтения
	9 октября – Всемирный день зрения
	10 октября – Всемирный день яйца
	10 октября – Международный день каши
Ключевое событие	Выставка-презентация «Любимые книги нашей семьи»
	Экскурсия в библиотеку
3 неделя	13 октября – 17 октября 2025 г.
Тема недели ДОО	С любовью говорим о папе
Тема для группы	Мы – папины помощники!
Праздники по ФОП	Третье воскресенье октября- День отца в России
Другие праздники	13 октября – День хохломы
	14 октября – День рождения Винни-Пуха
	15 октября – Всемирный день чистых рук
	16 октября – Всемирный день хлеба
Ключевое событие	Мастерская «Подарок для папы»
4 неделя	20 октября – 24 октября 2025 г.
Тема недели ДОО	Неделя народных промыслов
Тема для группы	Россия мастерами славится
Праздники по ФОП	
Другие праздники	20 октября – День повара
	22 октября – День городецкой росписи
	23 октября – День рождения Дж. Родари
	23 октября – Международный день снежного барса
	24 октября – день кенгуру в Австралии
	24 октября – День русской избы
	24 октября – День русской матрешки
Ключевое событие	Конкурс-выставка работ (по итогам продуктивной деятельности)
5 неделя	27 октября – 31 октября 2025 г.
Тема недели ДОО	Бабушка рядышком с дедушкой
Тема для группы	С заботой о бабушке и дедушке
Праздники по ФОП	
Другие праздники	28 октября – День бабушек и дедушек
	28 октября – Международный день анимации;
	28 октября – День рождения Конька-Горбунка
	31 октября – Международный день Черного моря
Ключевое событие	Мастерская «Сюрприз для бабушек и дедушек»
	Праздник «Бабушка и дедушка, любимые мои!»

2.3	НОЯБРЬ
1 неделя	3 ноября – 7 ноября 2025 г.
Тема недели ДОО	Россия – многонациональная страна
Тема для группы	Я горжусь Россией!
Праздники по ФОП	4 ноября - День народного единства
	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Другие праздники	1 ноября – День закаливания от простуды
	3 ноября – День рождения С. Маршака
	5 ноября – День патриотической песни
	6 ноября – День рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка
	7 ноября – День рождения Буратино
Ключевое событие	Квест «Дружба народов»
	Экскурсия в краеведческий музей
2 неделя	10 ноября – 14 ноября 2025 г.
Тема недели ДОО	Неделя вежливости и доброты
Тема для группы	Уроки вежливости и доброты
Праздники по ФОП	
Другие праздники	10 ноября – День полиции
	10 ноября – Всероссийский день безопасности для детей
	10 ноября – День борща
	11 ноября – Всемирный день оригами
	12 ноября – Синичкин день
	13 ноября – Всемирный день доброты и вежливости
	14 ноября – Международный день логопеда
	14 ноября – День рождения буквы «Р»
	14 ноября – День рождения А. Линдгрена
Ключевое событие	Игровой день вежливости и доброты
3 неделя	17 ноября – 21 ноября 2025 г.
Тема недели ДОО	Неделя творчества Н. Носова
Тема для группы	Знакомство с творчеством Н. Носова (на Ваш выбор в соответствии с возрастом детей)
Праздники по ФОП	
Другие праздники	18 ноября – День рождения Деда Мороза
	19 ноября – День плюшевого мишки в России
	20 ноября - Международный праздник детских врачей
	21 ноября – Всемирный день приветствий
	23 ноября – День рождения Н. Носова
Ключевое событие	Театрализованная игра по мотивам произведений Н. Носова
4 неделя	24 ноября – 28 ноября 2025 г.
Тема недели ДОО	Лучше мамы друга нет
Тема для группы	Мы – мамы помощники!
Праздники по ФОП	Последнее воскресенье ноября - День матери в России
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
Другие праздники	24 ноября – День первого льда
	24 ноября – День моржа

	25 ноября – День обучения безопасному поведению
	27 ноября – День зимнего здоровья
	30 ноября – Всемирный день домашних питомцев
Ключевое событие	Игровая программа «Мы – мамы помощники»
	Мастерская «Подарок для мамы»
2.4	ДЕКАБРЬ
1 неделя	1 декабря – 5 декабря 2025 г.
Тема недели ДОО	Чашечка добра
Тема для группы	Неделя добрых дел
Праздники по ФОП	3 декабря - День неизвестного солдата
	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
Другие праздники	1 декабря – Всемирный день Антарктиды
	3 декабря – Международный день инвалидов
	3 декабря – Всероссийский день пассажира;
	3 декабря – День яблочного пирога
	4 декабря – День заказа подарков и написания писем Деду Морозу
	5 декабря – День зимних сказок
	7 декабря – Всемирный день катания на коньках
Ключевое событие	Акция «Творим добро!»
2 неделя	08 декабря – 12 декабря 2025 г.
Тема недели ДОО	Профессия - художник
Тема для группы	Творчество известных художников (края, России, мира)
Праздники по ФОП	8 декабря - Международный день художника
	9 декабря - День Героев Отечества;
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации
Другие праздники	10 декабря – Всемирный день футбола
	13 декабря – День медведя в России
Ключевое событие	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника»
	Экскурсия в художественный музей
3 неделя	15 декабря – 19 декабря 2025 г.
Тема недели ДОО	Зимние забавы
Тема для группы	Зимние забавы и игры (в соответствии с возрастом)
Праздники по ФОП	
Другие праздники	15 декабря – Международный день чая
	17 декабря – Праздник зимних забав
	18 декабря – День снежинки
	20 декабря – день рождения новогодней ёлки
Ключевое событие	Подвижные игры-соревнования на свежем воздухе
4 неделя	22 декабря – 26 декабря 2025 г.
Тема недели ДОО	Неделя семейных традиций
Тема для группы	Моя родословная
Праздники по ФОП	
Другие праздники	23 декабря – День семейных корней
	24 декабря – День вареников
	25 декабря – День государственных символов России
	27 декабря – День спасателей РФ
Ключевое событие	Проект «Моя родословная»

5 неделя	29 декабря – 30 декабря 2025 г.
Тема недели ДОО	Новый год к нам мчится!
Тема для группы	Скоро, скоро Новый Год!
Праздники по ФОП	31 декабря - Новый год
Другие праздники	29 декабря – День рождения бумажных денег в России
Ключевое событие	Утренник «У елки новогодней»
2.5	ЯНВАРЬ
3 неделя	11 января – 16 января 2026 г.
Тема недели ДОО	Неделя зимующих птиц
Тема для группы	Поможем зимующим птицам
Праздники по ФОП	
Другие праздники	11 января – Международный день Спасибо
	12 января – День северного сияния
	12 января – День рождения Ш. Перро
	14 января – Старый Новый Год
	15 января – День зимующих птиц России
	18 января – Всемирный день снеговика
Ключевое событие	Акция «Покормите птиц зимой»
	Проект «Кормушка для птиц»
4 неделя	19 января – 24 января 2026 г.
Тема недели ДОО	Правила общения и этикета
Тема для группы	Нормы поведения
Праздники по ФОП	
Другие праздники	21 января – Международный день объятий
	23 января – Всемирный день пирога
Ключевое событие	Сюжетно-ролевая игра «Правила общения и этикета»
5 неделя	26 января – 31 января 2026 г.
Тема недели ДОО	Мир головоломок
Тема для группы	Головоломки и загадки (в соответствии с возрастом)
Праздники по ФОП	27 января- День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Другие праздники	28 января – Международный праздник Lego
	29 января – День первооткрывателя в России
	29 января – Международный день пазла и головоломок
Ключевое событие	Игровой турнир
2.6	ФЕВРАЛЬ
1 неделя	2 февраля – 6 февраля 2026 г.
Тема недели ДОО	Неделя науки
Тема для группы	Неделя экспериментов
Праздники по ФОП	2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля – День российской науки
Другие праздники	2 февраля – День ежа

	3 февраля – Всемирный день кормления птиц
	4 февраля – Всемирный день чтения вслух
	6 февраля – Всероссийская акция «Письмо солдату»
Ключевое событие	Заседание клуба «Знайка»: опыты и эксперименты
2 неделя	9 февраля – 13 февраля 2026 г.
Тема недели ДОО	Неделя творчества В. Бианки
Тема для группы	Знакомство с творчеством В. Бианки (на Ваш выбор в соответствии с возрастом детей)
Праздники по ФОП	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Другие праздники	09 февраля – День гражданской авиации России
	09 февраля – Международный день стоматолога
	11 февраля – День рождения В. Бианки
Ключевое событие	Театрализованная игра по мотивам произведений В. Бианки
3 неделя	16 февраля – 20 февраля 2026 г.
Тема недели ДОО	Масленица
Тема для группы	Традиции Масленицы
Праздники по ФОП	21 февраля – Международный день родного языка
Другие праздники	16 февраля - Масленица
	17 февраля – День рождения А. Барто
	18 февраля – День родов войск
	19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих
	20 февраля – День русского богатыря
Ключевое событие	Развлечение «Гуляй, Масленица!»
4 неделя	23 февраля – 27 февраля 2026 г.
Тема недели ДОО	Есть такая профессия – Родину защищать
Тема для группы	Мы – будущие защитники Родины
Праздники по ФОП	23 февраля – День защитника Отечества
Другие праздники	25 февраля – День фелимоновской игрушки
	27 февраля – Международный день белого медведя
Ключевое событие	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Спортивная эстафета «Вместе с папой»
2.7	МАРТ
1 неделя	2 марта – 6 марта 2026 г.
Тема недели ДОО	8 марта – мамин праздник
Тема для группы	Праздник всех женщин – 8 марта!
Праздники по ФОП	8 марта – Международный женский день
Другие праздники	2 марта – День встречи весны
	3 марта – Всемирный день дикой природы
	4 марта – День весенней безопасности
Ключевое событие	Утренник «Мама – слово дорогое»
2 неделя	9 марта – 13 марта 2026 г.
Тема недели ДОО	Начало весны. Пробуждение природы
Тема для группы	Юные исследователи: живая и неживая природа весной
Праздники по ФОП	
Другие праздники	9 марта – День рождения Ю. Гагарина
	12 марта – День посадки цветов

	14 марта - Международный день рек
Ключевое событие	Проект «Природа нашего края весной»
3 неделя	16 марта – 20 марта 2026 г.
Тема недели ДОО	Крым. Весна. Россия
Тема для группы	Крым и Россия едины
Праздники по ФОП	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Другие праздники	16 марта – Международный день панд
	19 марта – День моряка-подводника в России
	20 марта – Всемирный день Земли
Ключевое событие	Коллективное творческое дело «Крым и Россия едины» (коллаж, презентация, слайдшоу и пр.)
4 неделя	23 марта – 27 марта 2026 г.
Тема недели ДОО	Театральная неделя
Тема для группы	Мы-артисты
Праздники по ФОП	27 марта – Всемирный день театра
Другие праздники	23 марта – Всемирный день метеорологии
	24 марта – День рождения паровоза
	25 марта – День работника культуры
	28 марта - экологическая акция «Час земли» (последняя суббота марта)
Ключевое событие	Коллективное творческое дело «Спектакль для малышей»
	Посещение театра
2.8	АПРЕЛЬ
1 неделя	30 марта – 3 апреля 2026 г.
Тема недели ДОО	Неделя творчества К. Чуковского
Тема для группы	Знакомство с творчеством К. Чуковского (на Ваш выбор в соответствии с возрастом детей)
Праздники по ФОП	
Другие праздники	31 марта – День рождения К. Чуковского
	01 апреля – День смеха
	02 апреля – Международный день детской книги
Ключевое событие	Театрализованная игра по мотивам произведений К. Чуковского
2 неделя	6 апреля – 10 апреля 2026 г.
Тема недели ДОО	Космос – это интересно!
Тема для группы	Покорители космических высот
Праздники по ФОП	12 апреля – День космонавтики
Другие праздники	7 апреля – Всемирный день здоровья
	10 апреля – День брата и сестры
Ключевое событие	Проект «Коллаж "Космическое путешествие"»
	Посещение музея космонавтики, планетария
3 неделя	13 апреля – 17 апреля 2026 г.
Тема недели ДОО	Волшебный мир искусства
Тема для группы	Пробуем себя в искусстве
Праздники по ФОП	
Другие праздники	13 апреля – День рождения российского троллейбуса
	15 апреля – Всемирный день искусства

	15 апреля – Всемирный день цирка
	16 апреля – День грибов
Ключевое событие	Коллективное творческое дело «Музей своими руками»
	Посещение выставок, экспозиций, музеев и пр.
	Виртуальные образовательные путешествия в знаменитые музеи
4 неделя	20 апреля – 24 апреля 2026 г.
Тема недели ДОО	Наш дом – Земля
Тема для группы	Приведи в порядок свою планету
Праздники по ФОП	
Другие праздники	22 апреля – День Земли
	24 апреля – День российского стоматолога
Ключевое событие	Проект «Удивительная Земля»
4 неделя	27 апреля – 30 апреля 2026 г.
Тема недели ДОО	Праздник Весны и Труда
Тема для группы	Труд людей весной
Праздники по ФОП	1 мая - Праздник Весны и Труда
Другие праздники	28 апреля – День рождения В. Осеевой
	28 апреля – День работников скорой медицинской помощи
	29 апреля – Международный день танца
	29 апреля - Международный день балета
	30 апреля – День пожарной охраны России
Ключевое событие	Акция «Трудовой десант»
2.9	МАЙ
1 неделя	4 мая - 8 мая 2026 г.
Тема недели ДОО	Никто не забыт, ничто не забыто!
Тема для группы	Поклонимся великим тем годам
Праздники по ФОП	9 мая – День Победы
Другие праздники	6 мая – День животных-героев
	8 мая – Всемирный день Красной книги
Ключевое событие	Праздник «Этих дней не смолкнет слава!»
	Участие в акциях города, поселка и пр.
2 неделя	12 мая – 15 мая 2026 г.
Тема недели ДОО	Экологическая неделя
Тема для группы	Мы – юные экологи
Праздники по ФОП	
Другие праздники	12 мая – День экологического образования
	13 мая – Всемирный день одуванчика
	13 мая – День черноморского флота
	14 мая – День народной куклы
	15 мая – Всемирный день семей
Ключевое событие	Акция «Посади растение» (дерево, цветок и пр.)
3 неделя	18 мая – 22 мая 2026 г.
Тема недели ДОО	Неделя славянской письменности и культуры
Тема для группы	Испокон века книга растит человека
Праздники по ФОП	19 мая – День детских общественных организаций России
	24 мая – День славянской письменности и культуры

Другие праздники	18 мая – Международный день музеев
	20 мая – Всемирный день пчел
	22 мая – День вежливости и этикета
Ключевое событие	Проект «Книга своими руками»
	Акция «Спасем книгу»
4 неделя	25 мая – 29 мая 2026 г.
Тема недели ДОО	Здравствуй, лето!
Тема для группы	Здравствуй, лето!
Праздники по ФОП	
Другие праздники	27 мая – Всемирный день библиотек
	28 мая – День пограничника
Ключевое событие	Праздник «До свидания, детский сад!»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088686

Владелец Костоусова Марина Викторовна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026