



Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

## **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

### **II РЕГИОНАЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «В ОЖИДАНИИ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС»**

г. Красноуфимск, 2025



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Андреева М.Е.</i> Физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста и их родителей, посвященное 23 февраля «Богатырские забавы».	<b>5</b>
2.	<i>Анчугова А.В.</i> Конспект открытого интегрированного занятия в 1 младшей группе «Путешествие в новогодний лес».	<b>7</b>
3.	<i>Аристова А.А., Гарифуллина В.В., Иванова И.С.</i> Педагогический проект «Открываем книгу» для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет группы компенсирующей направленности.	<b>10</b>
4.	<i>Балашова А.В., Прохорова И.А.</i> Конспект интегрированного занятия в средней группе «День рождения ёлочки».	<b>14</b>
5.	<i>Балдина С.Г.</i> Конспект образовательной деятельности в первой младшей группе «Ёлочка-зеленая иголочка!»	<b>18</b>
6.	<i>Баранова С.С.</i> Сценарий досуговой деятельности квест – игра в старшей группе «Новогодние традиции».	<b>19</b>
7.	<i>Басанова Г.П., Носкова И.М.</i> Мастер – класс для родителей и воспитанников группы раннего возраста по изготовлению ёлочной игрушки «Снеговик».	<b>22</b>
8.	<i>Белоусова Н.Б.</i> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Сундучок Деда Мороза».	<b>25</b>
9.	<i>Беляева Ю.В., Жужгова А.А.</i> Методическая разработка интегрированного занятия в подготовительной группе «Космическое путешествие к Деду Морозу».	<b>28</b>
10.	<i>Брызгунова Е.Г.</i> Детско-взрослый проект «Про зиму и Новый год».	<b>32</b>
11.	<i>Васильева Е.Г.</i> Сценарий заседания родительского клуба на тему: «Традиции Нового года».	<b>36</b>
12.	<i>Габдуллина А.С.</i> Организация коррекционно-развивающей деятельности с ребенком подготовительной группы В ожидании новогодних чудес».	<b>39</b>
13.	<i>Гасимова Н.В.</i> Мастер – класс для родителей «Новогодняя игрушка- шишка».	<b>46</b>
14.	<i>Двойнишникова М.А.</i> Мастер-класс для родителей совместно с детьми старшего дошкольного возраста «Скрытое волшебство».	<b>47</b>
15.	<i>Дробова И.В.</i> Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Новогоднее веселье у Елки».	<b>50</b>
16.	<i>Дубакова Е.В., Моховикова Т.В.</i> Сценарий образовательного терренкура «Проделки Бабы-Яги» для детей старшего дошкольного возраста.	<b>53</b>
17.	<i>Жуйкова Н.Е.</i> Творческая встреча с родителями «Новогодние посиделки».	<b>55</b>
18.	<i>Зуева А.Н.</i> Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми «На пороге Новый год».	<b>58</b>
19.	<i>Иванова Г.Д.</i> Конспект интегрированного занятия в средней группе «Снеговик и волшебная кисточка».	<b>62</b>
20.	<i>Истратова О.Ю.</i> Сценарий досуговой деятельности «Как проказница Лиса огоньки все унесла».	<b>65</b>
21.	<i>Князева Т.В.</i> Познавательно-творческий проект для детей старшей группы. «Что такое Новый год?».	<b>69</b>
22.	<i>Кокорина А. П.</i> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Подарок Деда Мороза».	<b>73</b>
23.	<i>Коновалова И.Н.</i> Сценарий досуговой деятельности в 1 младшей группе «Снежный ком».	<b>77</b>

24.	<b>Коротаева И.Н.</b> Методическая разработка проектной деятельности воспитателя младшей группы на тему «В ожидании новогодних чудес».	<b>81</b>
25.	<b>Кривошеина О.В.</b> Сценарий новогоднего утренника в младшей группе «Новогодние приключения!».	<b>83</b>
26.	<b>Куркина Т.А.</b> Сценарий квест-игры «В поисках новогодних подарков Деда Мороза» для детей подготовительной группы.	<b>86</b>
27.	<b>Кустова Е.В.</b> Конспект НОД в группе раннего возраста на тему «Волшебство Нового Года!»	<b>89</b>
28.	<b>Маклыгина Е.А.</b> Сценарий досуговой деятельности – познавательный час, в подготовительной группе «В ожидании нового года!»	<b>90</b>
29.	<b>Малыгина М.В.</b> Сценарий образовательной деятельности с детьми младшей группы (разновозрастной) «Волшебный сундучок Деда Мороза».	<b>93</b>
30.	<b>Машенькина Л.В.</b> Конспект занятия по совершенствованию лексико-грамматических категорий в старшей группе по теме: «Новый год».	<b>96</b>
31.	<b>Мелехова Е.И., Цивилёва В.В.</b> Конспект интегрированного занятия в средней группе «Новогоднее приключение ёлки».	<b>98</b>
32.	<b>Мерзлякова Г.А.</b> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Новогодние приключения».	<b>102</b>
33.	<b>Морозова П.В.</b> Сценарий образовательной деятельности в подготовительной группе «Вторая жизнь бумаги или ёлочная игрушка своими руками».	<b>106</b>
34.	<b>Мухамадиева Э. Ф.</b> Проект в подготовительной группе «Новогоднее волшебство».	<b>108</b>
35.	<b>Навроцкая Н.И.</b> Конспект занятия по рисованию «Ёлочка нарядная» для детей средней группы.	<b>109</b>
36.	<b>Николаева Т.Т.</b> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Здравствуй, праздник новогодний!».	<b>111</b>
37.	<b>Николина Н.Г.</b> Сценарий новогоднего праздника «Магазин игрушек» для детей старше и группы детей с ТНР.	<b>114</b>
38.	<b>Озорнина Н.В.</b> Конспект занятия в ясельной группе «Что такое новый год».	<b>118</b>
39.	<b>Околот Е.Н.</b> Конспект образовательной деятельности для детей раннего возраста «Новогодние подарки».	<b>119</b>
40.	<b>Павлова Э.Н.</b> Спортивное развлечение в средней группе «В гостях у Деда Мороза».	<b>120</b>
41.	<b>Легкова Л.А., Перепелкина О.А.</b> Методическая разработка новогоднего праздника в средней группе «Лиса проказница».	<b>122</b>
42.	<b>Перминова Т.В.</b> Детско-взрослый творческий проект «Новогодний переполох».	<b>127</b>
43.	<b>Печалина С.П.</b> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Новогодние приключения».	<b>130</b>
44.	<b>Пешикова Е.В.</b> Сценарий новогоднего утренника в группе детей 5-6-летнего возраста «Мишкина ёлочка».	<b>137</b>
45.	<b>Любина Л.В., Плотникова И.В.</b> Творческий проект «Новогодняя игрушка своими руками» для детей средней дошкольной группы.	<b>140</b>
46.	<b>Пономарева М.Ю.</b> Сценарий праздника в подготовительной группе «Рождественские посиделки» с мастер — классом «Рождественская ёлочка».	<b>144</b>
47.	<b>Попшой С.С., Субботина Л.В.</b> Краткосрочный проект «Адвент-календарь «В ожидании Нового года» в старшей группе.	<b>146</b>
48.	<b>Разумова Н.В.</b> Конспект логопедического занятия для обучающихся седьмого года жизни	<b>149</b>

49.	<b>Решетова И.В.</b> Мастер – класс для педагогов «Использование нейроигр на тему «Зимняя сказка» в работе с дошкольниками».	<b>152</b>
50.	<b>Озорнина И.А., Русинова Е.П.</b> Мастер – класс «Новогодний магнит - сувенир «Снегурочка» ».	<b>155</b>
51.	<b>Рябухина А.Д.</b> Конспект мини-тренинга для педагогов «В новый учебный год без опасений, за новыми достижениями».	<b>159</b>
52.	<b>Самбужук И.А., Мосина Ю.В.</b> Проект в средней группе 4-5 лет «Тайны елочных игрушек».	<b>163</b>
53.	<b>Сапунова Л.П.</b> Конспект образовательной деятельности для детей раннего возраста «Ёлочка для снеговика».	<b>165</b>
54.	<b>Серебренникова М.В.</b> Сценарий праздника «Новый год с пиратами» для старшего дошкольного возраста.	<b>167</b>
55.	<b>Сидорова О.В.</b> Конспект занятия «Чудесный Новый год» для детей старшего дошкольного возраста.	<b>168</b>
56.	<b>Сирайова Э.Р.</b> Познавательный-творческий проект «Новый год у ворот».	<b>176</b>
57.	<b>Стафеева А.В.</b> Конспект НОД по «Речевому развитию» с использованием мультимедийной презентации (младшая группа) «Скоро, скоро Новый год».	<b>177</b>
58.	<b>Толкунова Е.Н.</b> Конспект занятия НОД по развитию речи в группе раннего возраста «Скоро, скоро Новый год...».	<b>181</b>
59.	<b>Топоркова Н.В.</b> Проект «Новый год стучится в дверь» подготовительная логопедическая группа.	<b>182</b>
60.	<b>Трифонова И.В.</b> Проект «В ожидании Новогоднего чуда».	<b>184</b>
61.	<b>Трифонова С.Г.</b> Технологическая карта занятия во второй младшей группе «Новогоднее волшебство».	<b>187</b>
62.	<b>Уварова М.А.</b> Проект «Новый год».	<b>191</b>
63.	<b>Усольцева Н.В.</b> Конспект педагогического мероприятия с детьми «Подарок для Деда Мороза».	<b>193</b>
64.	<b>Крючкова Т.В., Устюгова З.Л.</b> Новогодний квест «На помощь Деду Морозу» для детей старшей группы.	<b>196</b>
65.	<b>Федякова Е. Г.</b> Мастер-класс для педагогов «Снеговик из ткани и картона».	<b>199</b>
66.	<b>Шаяхметова О.М.</b> Интерактивная квест – игра: «В гости к Деду морозу» для детей старшего возраста.	<b>200</b>
67.	<b>Якимовская А.С.</b> Мастер - класс для педагогов «Виммельбух в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками».	<b>203</b>
68.	<b>Яковлева Н.В.</b> Совместное новогодние мероприятие с родителями и детьми «Новогодние чудеса».	<b>206</b>

### **Физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста и их родителей, посвященное 23 февраля «Богатырские забавы»**

Данная методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Материал будет полезен инструкторам по физической культуре (далее инструктор по фк) для проведения занятия по физической культуре в дошкольных учреждениях в соответствии с Федеральной образовательной программой.

**Цель:** создать уникальную возможность для взаимодействия детей, родителей и инструктора по фк.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- вовлекать ребёнка и родителей в активный творческий образовательный процесс;
- расширять и уточнять знания о здоровом образе жизни детей и родителей;

Развивающие:

- развивать проявление физических способностей;
- развивать память, мышление, решение проблемных ситуаций;

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувства товарищества и взаимовыручки, умения договариваться, слаженно работать в группе;
- воспитывать у детей чувство личной ответственности за свой выбор.

**Требования к результатам:** дети совместно с родителями проявляют интерес и желание заниматься физической культурой, сформировано умение договариваться и работать в коллективе.

#### **Ход развлечения**

*Дети с родителями выстраиваются в 2 шеренги (дети встают перед родителями). Инструктор по фк приветствует участников, рассказывает о цели мероприятия, о важности праздника и его значении. Задает детям и родителям наводящие вопросы:*

1. Кто был защитником на Руси? (богатыри);
2. Чем они славились?
3. Что нужно для того, чтобы стать богатырем?
4. А мы с вами на них похожи? Может быть покажем на что мы способны?

**Инструктор по ФК:** сегодня наши добры молодцы покажут силушку богатырскую, проверим, живет ли еще в мальчишках дух богатырский да удаль молодецкая, а помогать им будут наши красны девицы. Итак, начнем разминку!

Направо, по кругу шагом марш!

*Проводится разминка в движении по кругу под музыку ВИА Добры молодцы - «Богатырская наша сила»*

1. Марш;
2. Ходьба на носочках;
3. Ходьба на пяточках;
4. И.п. Руки перед грудью, рывки руками назад с поворотом влево и вправо;
5. Круговые движения руками вперед/назад;
6. Легкий бег змейкой;
7. Восстановление дыхания.

*Инструктор по ФК предлагает разбиться на команды и придумать название, для подведения итогов заносит название в таблицу.*

*Объясняет эстафетные задания. (после каждой эстафеты в таблицу вносится балл, победившей в этом состязании, команде)*

### **«Ловкость богатырская»**

Участники проходят полосу препятствий, перепрыгивание через препятствия, подлезание под веревкой. Побеждает команда, закончившая первой.

### **«Богатырские кони»**

Каждая команда разбивается на пары, один участник встает внутрь обруча, другой держится за обруч сзади, оббегают таким образом конус, возвращаются и передают обруч следующей паре. Побеждает команда, закончившая первой.

### **«Богатырские сражения»**

Выходят по 3-5 человек из каждой команды, встают напротив противника на одну ногу, руки в замке за спиной, прыжками пытаются толкнуть соперника так, чтобы он встал на 2 ноги. Побеждает команда, у которой больше победивших в поединках участников.



### **«Богатырская меткость»**



Участники внутри команды разбиваются на пары, бегут до спортивных снарядов, один берет гимнастическую палку, другой кольца для метания, встают в определенные заранее места. Участники должны метнуть кольца так, чтобы они наделись на палку (дается каждому по 3 попытки), затем оставляют спортивное оборудование, бегут, взявшись за руки, и передают эстафету следующей паре. Побеждает команда, закончившая первой.

### **«Богатырская крепость»**

Каждый участник команды берет по 1 кубику из корзины, подбегает к определенному заранее месту и ставит так, чтобы получилась крепкая и высокая стена (эстафета продолжается, пока не закончатся кубики). Команда, закончившая первой, побеждает.

### **«Богатырская сила»**

Команды-соперники встают друг напротив друга, берутся за разные концы каната. Команды состязаются в перетягивании каната. Побеждает та команда, которая перетянет другую на свою сторону

**Инструктор по фк:** вот наши забавы подошли к концу, теперь необходимо посчитать баллы!

*Все вместе подсчитывают баллы, объявляются победители, вручаются грамоты.*

**Инструктор по фк:** вам, участники, достойно показавшим силу, ловкость, быстроту, присваивается звание «Богатыри земли русской».

Наш отныне вам наказ:

Силушку свою копить,

Землю русскую хранить».



**Конспект открытого интегрированного занятия  
в 1 младшей группе  
«Путешествие в новогодний лес»**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей, полученные в первом полугодии.

**Задачи:**

- формирование у детей представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.
- закрепить знания времени года «зима»;
- развивать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький) и количеству (один-много);
- развивать умение различать цвета; различать и называть животных.
- воспитывать желание взаимодействовать с детьми, воспитателем;
- развивать интерес к играм действиям под звучащее слово;

**Приёмы работы:** игровая ситуация; художественное слово; показ и объяснение способов выполнения работы; указания; помощь; вопросы; имитация движения; поощрение; рассматривание; игровые упражнения; самостоятельное выполнение действий; логоритмическое упражнение;

**Материалы:** игрушка заяц; «снежинки» из бумаги; большая и маленькая коробка; круги из белой бумаги разных диаметров; две корзинки; картонные круг и треугольник; муляжи яблок и морковок; обруч; аудио «голоса животных», шаблоны для аппликации на каждого ребёнка, клей-карандаш, салфетки.

**Ход занятия**

*Под музыку дети входят в группу.*

*Воспитатель:* Дети, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, но сделаем это по-особенному, чтобы наши гости запомнили таких замечательных ребят.

Здравствуйте ручки - хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте ножки – топ, топ, топ!

Здравствуйте гости!

**Организационный момент:**

*Педагог обращает внимание детей за природой на улице.*

Дети, дети, детвора

Посмотрите все сюда –

В гости к нам пришла зима.

Много снега принесла

Вот на крышах - снег, снег,

На деревьях - снег, снег,

На дорожках - снег, снег,

На машинах - снег, снег.

Скажите, пожалуйста, когда это бывает, в какое время года? (зимой) Правильно, это бывает зимой.

**Беседа:** Что лежит на земле? (На земле лежит снег)

А на крыше что? (снег)

Что вы увидели на деревьях, скамейках, дорожках? (езде лежит снег) Какой снег? (холодный)

А какого он цвета? (белого)

Ребята, а зимой много снега не только у нас на улицах города, но и в лесу. Вы хотите отправиться в зимний лес вместе с нами? Тогда нам сначала нужно надеть теплую одежду!

**Логоритмическое упражнение «Зимняя прогулка».**

Очень холодно зимой, *(дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают по плечам)*

Но мы пойдем гулять с тобой. *(«пробегают» средним и указательным пальцем по ногам)*

Я надену шубку, *(проводят ладонями от плеч вниз)*

Я надену шапку, *(двумя руками поглаживают голову)*

Я надену шарфик *(поглаживают шею)*

И еще платок.

А потом красивые,

Теплые, пушистые

Крошки-рукавички

На ручки натяну. *(поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)*

И хотя мы маленькие,

У нас есть валенки. *(выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую)*

Ну, вот мы и оделись. Нам надо поторопиться в лес, чтобы быстрее добраться, давайте превратимся в самолеты и полетим. Ребята, заводите моторчики. Завели? Где же у самолетов крылья? (дети разводят руки в стороны). Вот такие самолеты! Полетели! *Дети кружатся по группе и замечают разбросанные снежинки на полу.*

Вы знаете ребята, снег состоит из множества снежинок. Помните, мы с вами рассматривали снежинки во время прогулки, давайте вспомним какие они. Подойдите сюда, пожалуйста, возьмите по одной снежинке и сядьте на стульчики

**Педагог:** Посмотрите даже в лесу снежинки, они легкие, пушистые. Давайте положим их на ладони, дунем, они улетят (*"Сдуй снежинку"* - **упражнение на дыхание**)

**Педагог:** Рассмотрим с вами снежинки. Они по размеру разные или одинаковые? **Дети:** разные!

**Педагог:** правильно!

Показывают большую снежинку и спрашивают: "Эта снежинка какая? Маленькая или большая?"

**Дети:** большая!

**Педагог:** Молодцы, верно! Показываем маленькую снежинку и спрашиваю: "А это снежинка какая?"

**Дети:** маленькая! **Воспитатель:** все правильно!

**Дидактическая игра «Снежинки».**

А теперь давайте, разложим наши снежинки по коробкам: большие в большую, а маленькие в маленькую коробку.

*Дети раскладывают снежинки.*

**Педагог:** Ребята, вы большие молодцы, справились с заданием!

А пока мы с вами играли со снежинками в лесу, нас услышал и прискакал зайка!

**Зайка:** Здравствуйте, ребятки!(грустно)

**Воспитатель:** зайка, а почему ты такой грустный?

**Воспитатель** подносит зайчика к уху, имитируя то что зайчик что-то ему шепчет.

Мне зайка сказал, что он вчера слепил снеговика на снежной полянке, а сегодня пришел снова на эту полянку, а снеговика кто-то сломал.



Не расстраивайся Зайка, наши ребята тоже умеют лепить снеговиков, сейчас мы быстро поможем твоему горю.

#### **Дидактическая игра «Собери снеговика».**

Ребята давайте мы сделаем для зайки много красивых снеговиков, подходите к столу. Мы сделаем снеговика из геометрических фигур. Как называется эта фигура. *Ответы детей.*

Правильно, круг. А посмотрите, много у нас кругов или один? *Ответы детей.*

Круги разной величины, попробуйте из них собрать снеговиков. *Каждому ребенку предлагается собрать снеговика из двух кругов разного диаметра. Над большим кругом ставится маленький. Снеговик, сделанный воспитателем остается на столе в качестве образца.*

Молодцы, ребята! Как много красивых снеговиков вы сделали для зайчика. Зайка сразу повеселел и хочет еще немного с вами поиграть. Садитесь на стульчики.

Педагог: А еще зайка говорит, что он был в гостях и его там угостили. Он нес корзинки с угощениями, споткнулся и все рассыпал, и не может их собрать.

Зайчик, ты не расстраивайся, мы с ребятами поможем тебе.

Ребята, мы же поможем зайке?

Ответы детей.

#### **Д/и «Поможем зайчику собрать урожай»**

**Педагог:** Давайте посмотрим внимательно на корзинки зайки, и расскажем, что на них нарисовано?

Воспитатель берет корзинку с треугольником, и спрашивает детей, какая это фигура? Какого она цвета?

Ответы детей:

**Педагог:** Какие угощения похожи на треугольник?

Ответы детей:

**Педагог:** Правильно, морковка. А это значит, что в эту корзинку мы соберем морковку.

Воспитатель берет вторую корзинку с кругом.

**Педагог:** Посмотрите, а что на этой корзинке нарисовано? Какого цвета круг?

Ответы детей:

**Педагог:** Какие угощения похожи на круг?

Ответы детей:

**Педагог:** Правильно, ребята, яблочки. А это значит яблочки мы положим в корзинку с кругом.

Зайчик высыпает яблоки и морковки из корзинки в обруч на полу, одну морковку оставляет себе.

**Педагог:** Ребята, посмотрите на зайчика, сколько у него морковок? Ответы детей. Правильно одна. А сколько у нас морковок и яблок в обруче? Ответы детей. Да, много. Давайте поможем зайке и сложим правильно его урожай.

Дети сортируют предметы по двум корзинкам.

**Педагог:** Молодцы, ребята, вы так хорошо помогли зайчику, что он уже не грустит! Зайка!

Садись с ребятками, они знают и очень любят одну интересную игру и тебя научат!

Воспитатель садит зайчика с детьми на стул

#### **Игра «Угадай по звуку животное»**

Воспитатель включает аудио звуков животных, дети угадывают что это за животное.

Ребята, вы большие молодцы и умнички! Зайчику очень понравилось с вами играть, но ему уже пора к себе в норку. Давайте скажем ему до свидания! *Дети прощаются с зайчиком.*

Ребята, а ведь зайчик приглашает нас всех на празднование самого главного зимнего праздника к себе в лес. А какой же это праздник, ребята? Педагог подводит ребят к выводу о том, что это праздник Новый Год.

Зайка, к сожалению ребята будут праздновать этот праздник дома, вместе со своей семьей. (Зайка грустит).

Не грусти, зайка, мы с ребятами поможем тебе нарядить ёлочку, тогда тебе не будет грустно в зимнем лесу, да не одну ёлочку, а много, тогда лес станет Новогодним!

Дети совместно с педагогом делают **апликации «Шарики на ёлочке»** (наклеивают круги на приготовленные шаблоны ёлочек).

Педагог: Смотри зайка, сколько ёлочек мы нарядили! Какая теперь будет у тебя в новогоднюю ночь в лесу красота!

*Педагог:* Ребята, во что мы с вами играли в зимнем лесу? Ответы детей. Вам понравилось? Ответы детей. А в нашей группе как мы с вами можем создать лесную полянку? Ответы: нарисовать, слепить, сделать полянку на песке. Да, я вам предлагаю сделать лесную полянку с животными в нашем песочном уголке, но для этого нужно вернуться обратно в группу. Заводите моторы своих самолетиков и полетели.

Аристова А.А., учитель-логопед,  
Гарифуллина В.В., воспитатель,  
Иванова И.С., воспитатель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51 «Родничок»  
Малышевского городского округа,  
Свердловская область

**Педагогический проект «Открываем книгу»  
для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет группы компенсирующей  
направленности**

**Цель проекта:** формирование у детей познавательного интереса к книгам, мотивации к чтению путем расширения знаний о том, как создаются книги, представления о библиотеке, о значении книги в жизни человека.

**Задачи проекта:**

- активизировать познавательный интерес детей интерес к чтению, к книгам, формировать положительные эмоции при чтении;
- развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие, память, фантазию, наблюдательность, воображение, образное мышление;
- воспитывать бережное отношение к книгам;
- обогащать и активизировать словарный запас, развивать все компоненты устной речи детей, развивать дикцию, интонационную выразительность, эмоциональность;
- воспитывать у детей творческие навыки, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

**Вид проекта:** творческий, информационно-познавательный, практико-ориентированный, художественно-речевой, краткосрочный.

**Актуальность проекта:** приобщение к книге – одна из первостепенных задач духовного развития ребенка, тем более что в современных условиях само понятие «книга» почти лишено прежнего авторитета, а телевидение и интернет являются ее активными конкурентами. Книга остается той стороной культуры, которую мы познаем через слово. И именно ей даны великие возможности проникать в духовный мир человека, мир его мыслей и чувств. Открывая ребенку мир книг, мы открываем для него новый мир прекрасного, учим его духовно мыслить. Технический прогресс побуждает нас использовать современные информационные технологии в общении с ребенком. Но воспитание ребенка через чтение книг остается не менее актуальным. Еще В.Г. Белинский утверждал: «детские книги пишутся для воспитания, а воспитание – великое дело: им решается участь человека». От взрослого зависит, как сложатся у ребенка первые «отношения» с книгой. Чтобы воспитать читателя в ребенке, взрослый, родитель должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно

беседовать с малышами и помогать осмысливать произведение. Поэтому главная задача для нас, взрослых, – воспитание в детях интереса и любви к книге, умения слушать и понимать художественный текст. Для повышения интереса детей к книге, воспитания вдумчивого, чуткого читателя разработан данный проект «Открываем книгу».

**Продолжительность проекта:** одна неделя.

**Участники проекта:** дети 6-7 лет с ТНР, педагоги, родители.

**Предполагаемый результат:**

- дети называют любимые произведения и их авторов, различают основные литературные жанры;
- у детей пополнился словарный запас, совершенствовался грамматический строй речи и навыки связного речевого высказывания;
- дети пересказывают небольшие тексты, выразительно читают стихотворения;
- правильно и бережно обращаются с книгами: умеют ремонтировать их, пользоваться закладкой;
- родители осознают значимость книги в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость:** ремонт книг, пополнение центра художественной литературы.

**Предварительная работа:**

- пополнение книжного уголка литературными новинками - книги различного содержания, назначения, оформления;
- чтение детских сказок, рассказов, стихов;
- подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьи работы включены в оформление книги;
- подбор портретов поэтов и писателей.

**Сотрудничество с семьей:**

- консультация для родителей на тему «Роль книги в развитии ребенка»;
- буклет-памятка для родителей: «Почему необходимо читать детям»;
- привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду - организация выставки «Моя любимая книга», для формирования бережного отношения к книгам – акция «Вылечи книгу» (ремонт книг);

**Этапы реализации проекта:**

1. **этап. Подготовительный:** определение темы и задач проекта, работа с информационными источниками, ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта, составление плана основного этапа проекта, подбор материала.

2. **этап. Основной:** проведение запланированных мероприятий для реализации проекта

- беседы на тему: «Откуда берутся книги», «Моя любимая книжка»;
- чтение книг, рассматривание иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми;
- литературная викторина «В гостях у сказки»;
- подвижные игры со сказочными персонажами на прогулке;
- с/р игра «Библиотека», с/р игра «Книжный магазин»;
- лепка/ рисование «Герои любимых сказок»;
- знакомство с произведениями разных видов и жанров;
- пословицы о книге: «Книга – друг человека», «Не будешь читать, ничего не будешь знать», «Возьмешь книгу в руки – не будет скуки»;
- дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Отгадай загадку», «Подбери слово».

3. **этап: Заключительный:**

- подведение итогов: обобщение материалов проекта.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, информационно-познавательная, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество.

**План мероприятий в рамках реализации проекта:**

<i>Раздел программы</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Цель</i>
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Формирование представлений детей о библиотеке, закрепление знаний об окружающем мире, умение развивать сюжет игры, воспитание бережного отношения к книге.
	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»	Развитие речи, внимания, памяти, воображения, формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека, развитие любви к книге
	Сюжетно-ролевая игра «Лечим книгу»	Формировать у детей навыки выполнения соответствующих действий, умения пользоваться ножницами; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать бережное, внимательное отношение к книгам
	Выставка любимых книг	Знакомство детей с новыми произведениями, обогащение знаний о книгах. Формирование бережного отношения к книгам.
	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие слухового внимания, мышления, памяти, развитие мелкой моторики и конструктивного мышления. Воспитание интереса к литературным произведениям.
	Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»	
Дидактическая игра «Сложи картинку»		
	Подвижные игры на прогулке с персонажами сказок	
Речевое развитие	<p>Логопедические занятия на темы: «Как появляются книги?», «В библиотеке».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Если ты потерял библиотечную книгу», «Почему люблю я книжки», «Герои моей любимой книги» «Составление коротких рассказов по серии картин».</p>	<p>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Познакомиться с различными видами книг и определить их главную роль в жизни человека, а также познакомить детей с произведениями русских писателей, с людьми, работающими над созданием книги: автор произведения, художник-иллюстратор и др.</p> <p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.</p> <p>Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь.</p>

	Увлекательное путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я. Маршака) Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Пословицы и поговорки	Систематизировать знания детей по творчеству детских авторов. Способствовать умению узнавать тексты знакомых произведений, выразительно читать отрывки из них; развивать умение драматизировать произведения. Воспитывать умение слушать товарищей и высказывать свои мысли. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать литературные произведения. Учить по схематическим рисункам воспроизводить строки стихотворения.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация на тему: «Закладка для книги»	Закрепить технику вырезания округлых форм из четырёхугольников разной величины. Совершенствовать технику владения кистью: аккуратно наносить клей на детали. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Воспитывать доброе отношение к птицам
	Рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой»	Совершенствовать навыки рисования, умения располагать изображение по всему листу. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности, развивать эстетический вкус, используя нужные цвета. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на художественную литературу.

### Результат реализации проекта:

В результате реализации проекта у детей сформирован интерес к чтению, уважительное и бережное отношение к книгам. Дети познакомились с различными жанрами художественной литературы, творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Дети узнали, откуда появилась книга и познакомились с процессом ее изготовления. Познакомились с иллюстраторами детской книги. Также была организована тематическая выставка «Моя любимая книжка», на которой каждый мог рассказать о своей любимой книге. В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к ним. Дети создали творческие работы по прочитанным произведениям. Родители так же активно участвовали в организованных мероприятиях группы, проявляли инициативу. Проектный метод вызвал познавательный интерес к чтению, как методу получения информации, сформировал навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

### Список литературы:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.  
Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001

Балашова А.В.,  
Музыкальный руководитель  
Прохорова И.А.  
Воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Капелька»  
п. Арти, Артинский городской округ,  
Свердловская область

### Конспект интегрированного занятия в средней группе «День рождения ёлочки»

**Цель:** познакомить детей с праздником «День рождения Новогодней елки».

**Задачи:**

- формировать познавательные интересы,
- продолжить формировать умение отгадывать загадки,
- стимулировать речевую активность,
- развивать мелкую моторику.
- создать положительную эмоциональную атмосферу;
- сформировать бережное, внимательное отношение к дереву - ель;

**Предварительная работа:** подбор загадок, разучивание песни про елочку.

**Материалы:** небольшая ёлка, столы для поделки, ёлочные огоньки, презентация, запись голоса елки, костюм Карлсона, банка с вареньем

**Ход:**

*Дети заходят в зал под песню «САНОЧКИ»*

**МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРИВЕТСТВИЕ** (по выбору музыкального руководителя)

**Воспитатель.**

В декабре все чуда ждут.

Все о нем мечтают.

Праздник яркий и веселый,

Постучится в каждый дом.

Ребята, какой праздник вы ждете с нетерпением?

**Ответы детей.**

Ребята совсем скоро наступит новый год. Вокруг происходит много интересного. Скажите, а как вы поняли, что наступает новый год? Какие символы нового года вы знаете? *(На слайде презентации – дед мороз, подарки, фонарики, елочка)*



**Ответы детей.**

**Воспитатель**

Правильно, в нашем зале, дома, на улице, в магазинах появляются елки. *(Обращает внимание на маленькую елочку в центре зала)*

Ребята, смотрите.

Елка тут стоит одна.

Очень скучно елочке,

Дрожат ее иголки.

Я к ней тихо подойду,

Обо всем ее спрошу.  
Что грустишь, красавица?  
Или зима не нравится?

**(Запись, голос елочки):**

День рождения бывает и у взрослых, у ребят  
День рожденье отмечает даже целый детский сад.  
А на елкин день рожденья, нет гостей, нет поздравленья,  
Скучно мне стоять одной на поляночке лесной.

**Музыкальный руководитель:** Так у елочки сегодня день рождения: Как же елочке помочь? На день рождения обычно зовут гостей. Давайте и мы позовем. А чтоб гости нас услышали будем громко топтать и в ладоши хлопать .

*Под музыку влетает Карлсон, в руках держит банку с вареньем*

**Воспитатель :** Ой, дети, да это же Карлсон, который живёт на крыше!

**Карлсон.** Да, да, и я прилетел на день рождения елочки.

**Воспитатель:** Вот здорово, мы как раз звали гостей, чтобы елочку поздравить.

**Карлсон:** Как же вы будете поздравлять, если ещё ёлку свою не украсили?

**Ведущая:** А, ну так это дело поправимое! Мы сейчас с ребятами быстро ёлочку украсим!

**Карлсон:** (*закрывая собой банку с вареньем и расставив руки, не подпуская никого*). Нет уж, ёлку я буду украшать сам! Я никому это дело не доверю!

**Воспитатель:** Почему же, Карлсон?

**Карлсон:** А вдруг ваши дети съедят моё варенье!

**Ведущая:** Что-то я ничего не пойму! А причём тут варенье?

**Карлсон:** Вы что не понимаете? Ёлку нужно украшать баночками с вареньем! У меня будет самая вкусная ёлка в мире!

**Воспитатель:** Вот это да (*удивлённо*)! Дети, вы когда-нибудь видели, чтобы ёлку украшали банками с вареньем?

**Дети.** Нет!

**Воспитатель:** Карлсон, ёлку не украшают вареньем!

**Карлсон:** А чем же?

**Воспитатель:** Новый год, это старый праздник. Давным-давно елку украшали яблоками и конфетами (слайд) и горящими свечами.



Ребята, а сейчас чем вместо свечей украшают елку?

**Ответ детей:** гирлянда, электрические фонарики. (Слайд)

**Воспитатель:** А еще чем?

**Ответы детей:**

**Музыкальный руководитель:** Разобраться, что же нужно висеть на елку нам поможет музыкальная игра .

**ИГРА «МЫ ПОВЕСИМ ШАРИКИ»**

**Музыкальный руководитель:** теперь понятно, Карлсон, чем украшают елочку? Ну если понятно, тогда мы тебя сейчас проверим и поиграем в игру «Правильно-неправильно». На экране будут появляться елочки, украшенные по-разному, внимательно смотри и отвечай, какая елочка украшена правильно, а какая нет. А ребята тебе помогут



**Карлсон:** ой, как здорово, Жаль, нет у меня таких игрушек! Без них ёлка никогда не будет красавицей.

**Воспитатель:** Не расстраивайтесь, пожалуйста, Карлос! Мы с ребятами поможем. Будут у нас красивые игрушки.

**Карлсон:** Интересно-интересно, а где вы их возьмёте? В магазине что ли купите?

**Воспитатель.** Нет, точно не в магазине! Давайте устроим елочке настоящий день рождения и сделаем ей игрушки в подарок своими руками.

#### **Аппликация**

**Воспитатель приглашает детей сесть на свои места за столиками**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите на новогодние шары. Майя, шары одинаковые? На какую геометрическую фигуру похожи шары? (круг).

Ребята, перед вами цветные круги разного цвета, из них мы сейчас будем делать новогодний шар для нашей ёлочки. У вас на столе по три круга и лямочка для шара.

Складываем сначала пополам, а потом одну половинку намазываем клеем и склеиваем две половинки от разных кружков.

Затем берём третий кружок и намазываем клеем и прикладываем лямочку и соединяем всё вместе.

Приступаем к работе



**Во время работы проводится индивидуальная работа. Слежу за осанкой, и работой с ножницами. Воспитатель предлагает детям дать оценку своей работе, красивые ли у них получились новогодние шары?**

Дети встают в круг вместе с воспитателем, поднимают шары вверх. Дети рассматривают работы, находят наиболее понравившийся шар, объясняя свой выбор. Воспитатель отмечает те работы, которые наиболее аккуратно вырезаны и наклеены.



**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Шары красивые. Подходите к елочке, будем её украшать.  
*Дети наряжают елочку.*

**Воспитатель:**

В лесу мы ёлку не срубили.

Искусственную нарядили.

Пуская не настоящая,

Но самая блестящая.

**Музыкальный руководитель:** Теперь наша елочка нарядная, красивая стоит. А еще на день рождения именинникам поют песню, какую? (*ответ детей – каравай*), Правильно, а каравай – это хоровод. Давайте для нашей елочки тоже споем песенку, в хороводе.

**ПЕСЕНКА ПРО ЕЛОЧКУ.**



**Музыкальный руководитель:**

Теперь наша елочка счастливая стоит.

Всем веточкою машет так, спасибо говорит.



**Голос елки:** Спасибо вам, мои друзья, сегодня очень рада я!

И в мой день рождения примите угощения!

*(Угощение конфетами)*

**Музыкальный руководитель:**

Никого не позабыла, всех нас елка угостила.

А наступит Новый год в гости к нам она придет.

Будем снова петь, плясать, Дед Мороза поджидать!

Всем спасибо за старанья

**Дети:** Мы уходим, до свиданья

*Дети уходят из зала под веселую Новогоднюю песню*

### Конспект образовательной деятельности в первой младшей группе «Елочка-зеленая иголочка»!

**Цель:**

Формировать представление о предстоящем событии – новогоднем празднике, о главном символе праздника-елочке.

**Задачи:**

- расширить представление о новогоднем празднике.
- учить рассматривать предметы (Елку, елочные украшения).
- развивать внимание, речь, активизировать словарь по теме.

**Материалы и оборудование:** искусственная елка (не более 90 см в высоту), елочные игрушки в коробке. Д.И «Нарядим елочку».

Части занятия	Педагог	Дети
Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Ой, ребята, посмотрите, а кто это к нам стучит в окно?	Здравствуйте!
За окном взрослый в костюме зимы стучит в окно ребятам.	Давайте я вам немного подскажу, и вы сразу узнаете кто это к нам пришел. Какое сейчас время года на улице? Правильно, зима. Это ребята, к нам зима постучала в окно. А вы знаете какой скоро праздник? Молодцы скоро наступит праздник «Новый год», праздник елки. К вам на праздник придет Дед Мороз и его внучка Снегурочка. Ребята, а кто знает где растёт елочка?	Зима. Новый год. В лесу.
Основная часть	К нам сегодня в гости в группу тоже пришла елочка (воспитатель вносит в группу елочку). Давайте мы с вами подойдем и рассмотрим елочку. Ребята мы с вами уже знаем, что ёлочка большая, зеленая, и вместо листочков у нее иголочки.	Да
Пальчиковая игра	А помните мы с вами вместе веселили нашу ёлочку? Но сегодня она опять почему-то грустила. Как вы думаете почему она грустит? Шары мы на нее повесили, но чего еще не хватает на нашей ёлочки.	Огоньков
Заключительная часть	Правильно гирлянд. Будем с вами весить гирлянды на нашу ёлочку? Но сначала я предлагаю вам немного размять наши пальчики и поиграть, согласны? Зеленая елочка (пальцы рук переплетены и выпрямлены)	Да! Да

	<p>Колючие иголки (руки перед собой шевелим пальчиками)          Ветки распушила (руки опустить и потрясти ими)          Снежком припорошила (погладить себя обеими руками).          Размяли с вами пальчики, а теперь можно и ёлку наряжать гирляндами.          Наряжают ёлку гирляндами.          Ребята, посмотрите наша ёлочка повеселела и хочет, чтобы мы вокруг нее все встали и хоровод завели.          Елка наряжается - праздник приближается.          Новый год у ворот, ребятишек елка ждет</p>	<p>Повторяют движения, и кто запомнил слова вместе с педагогом.</p> <p>Наряжают ёлку гирляндами.          Заводят хоровод</p>
--	---	---

Баранова С.С.,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

### **Сценарий досуговой деятельности квест – игра в старшей группе «Новогодние традиции».**

**Цель:** Формирование представлений детей о новогодних традициях в России.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять представления старших дошкольников о традициях празднования Нового года в России.
2. Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, умению выстраивать причинно-следственные связи.
2. Систематизировать знания детей о сказках и сказочных героях, мультипликационных фильмов отечественного производства.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность, умение логически и творчески мыслить.
2. Развивать двигательные качества.

**Воспитательные:**

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
2. Прививать гражданско-патриотические и духовно-нравственные чувства.

**Предварительная работа:**

- Беседы о зиме, зимних праздниках в России.
- Разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок о зиме и новогоднем празднике;
- Пение новогодних и хороводных песен;
- Просмотр отечественных мультфильмов про Новый год;
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением новогоднего праздника и наряженной елки, а также сказочных героев: Деда Мороза, Снегурочки, снеговика.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, конверт с письмом, новогодняя открытка, инструкция по спасению Нового года, плоскостные фигуры Деда Мороза, ёлки, снеговика, Снегурочки, ноутбук, интерактивная игра «Викторина по сказкам», музыкальная колонка, подборка новогодних песен из мультфильмов, самодельные елочные игрушки.

### Ход ООД

**Воспитатель:** На дворе снежок идёт.

Скоро праздник..... (Новый год)

Каждый новый год хочется встретить так, чтобы было что вспомнить. Ведь праздник Новый год, новогодние подарки и поздравления бывают только раз в году.

Ребята, я сегодня утром нашла конверт у двери нашей группы. Конверт красивый, адресован Детям группы «Солнышко», но на нем не написано от кого это письмо. Давайте заглянем в него, может там что-то есть? Посмотрите, в конверте есть письмо.

*Воспитатель достаёт письмо и читает его детям.*

**Воспитатель:** Дорогие ребята! В нашей огромной стране случилась беда: взрослые перестали верить в сказки и чудеса. Только вы можете помочь вернуть им чувство волшебства и веры, устроив для них настоящий праздник. Но если вы не справитесь, то из нашего мира навсегда уйдут сказки и чудеса. А как спасти наш мир вы узнаете из инструкции.

Ребята, кто мог прислать нам это письмо? Давайте разбираться. Здесь еще есть открытка «С Новым годом!», а в ней инструкция по спасению праздника.

Наши пра-пра-прадедушки и пра-пра-прабабушки встречали Новый год в марте и отмечали его, как праздник весны, солнца, тепла. Затем Новый год стали встречать 1 сентября, и только по указу Петра 1, началом Нового года стали считать 1 января. Значит нам с вами для спасения чудес и волшебства надо устроить празднование Нового года, но никакого-нибудь, а нашего Российского. Ребят, как вы думаете, справимся мы с вами с этим сложным заданием? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Посмотрим, что написано в инструкции... 1. Украсить новогоднее дерево. Я знаю, что в далеком прошлом, наши предки поклонялись дубу и березе. Был обычай выращивать в горшках или бочках вишни. Зацветет вишня – быть Новому году цветущим, счастливым. А какое сейчас дерево украшают на Новый год? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Давным-давно елки наряжали в лесу, а затем стали приносить в дом и подвешивать их к потолку, украшая разными вкусностями. Сейчас ель украшают разноцветными... Ой опять не помню...Но у меня есть загадки, с помощью которых мы сможем с вами нарядить нашу ёлочку.

Хоть не шишки, не иголки,  
А висят на ветках ёлки. (Елочные игрушки)

Круглый, словно мячик  
Светит как фонарик.  
Только он не скачет –  
Очень хрупкий... (шарик)

Льется он с макушки,  
Намочить не может.  
Трогает игрушки  
Новогодний...(дождик)

Высоко висят на ветке  
Будто яркие конфетки.  
Очень громкие игрушки  
Новогодние...(хлопушки)

Есть у елочки макушка,  
Там красавица – игрушка  
Наверху она всегда  
Пятиконечная... (звезда)

Эта змейка в Новый год  
К нам на елку заползет,  
Подмигнет сто тысяч раз  
Сотней разноцветных глаз. (Гирлянда)

Вся сверкает, серебрится  
Эта чудо-крошка.  
Но в дождинку превратиться,  
На твоей ладошке. (снежинка)

На нитку шарики собрали  
И в украшение собрали.  
Теперь блестят они на елке  
Сквозь изумрудные иголки. (Бусы)

*На магнитную доску выставляется изображение ёлочки, по мере отгадывания загадок, украшается новогодними игрушками.*

**Воспитатель:** Елку мы поставили, празднично нарядили. Что же дальше? Посмотрим в инструкцию. Под пунктом 2 написано, что мы должны ждать дорогого гостя. Кого нам в гости ждать? Что за гость такой дорогой? (Ответы детей)

**Воспитатель:** В далекие времена Деда Мороза всегда представляли как белобородого старика в шубе, который был хозяином стужи и зимнего холода. Его еще называли Трескунец, Морозко, Карачун, Студенец, Зюзя и т.д. Со временем Дед Мороз начал сопоставляться с новогодними праздниками. Так он стал исполнять роль «рождественского деда», который подобно Николаю Угоднику, дарил подарки послушным русским детям.

Давайте-ка разберёмся, как должен выглядеть именно русский новогодний Дед. Составим фоторобот этого старика-добряка. (*Дети на столе выкладывают фоторобот Деда Мороза и объясняют значение каждого атрибута*)

- Борода белая, очень длинная и густая, указывает на мудрость и возраст Деда Мороза, а также обозначает достаток и богатство.

- Шуба длинная красного цвета, расшита серебряными узорами в виде звезд и морозных узоров. Края шубы обшиты лебединым пухом.

- Шапка красная полуовальной формы, как и шуба, имеет красный окрас и серебряные узоры. Подворот впереди имеет треугольный вырез и так же обшит лебединым пухом.

- Обут Дед Мороз в расшитые узорами валенки или сапоги. Пояс и варежки должны быть белыми с красным узором, но в наше время все больше используют красный пояс и варежки с серебряным узором.

- Посох хрустальный или посеребрённый, нужен Дедушке для создания волшебного холода и мороза.

- Мешок с подарками тоже красного цвета, он волшебный, потому что подарков в нем хватит для всех детей на земле.

- Характер Деда Мороза: веселый, добрый, но может быть справедливо-суровым. Любит детей и их творчество, поэтому с удовольствием слушает стихотворения, песни, пляшет возле елки. (*Эмоциональными карточками обозначают характер Деда Мороза*)

*На магнитную доску выставляется изображение Деда мороза.*

**Воспитатель:** кто же поможет нашему Деду Морозу найти к нам дорогу? (Ответы детей) Давайте поручим это дело Снеговика, как в мультфильме «Снеговик-почтовик»

*Музыкальная физминутка на ускорение «Снеговик».*

*На магнитную доску выставляется изображение Снеговика.*

**Воспитатель:** Что же дальше в нашей инструкции написано... 3. Помогите внучке для Деда Мороза. А кто внучка у нашего Дедушки Мороза? (Ответы детей) Правильно, его внучка Снегурочка. Снегурочка еще совсем ребенок, а всем известно, что дети любят слушать сказки и смотреть мультфильмы. А вы любите сказки и мультфильмы? Давайте поможем Снегурочке пройти интерактивную игру «Викторина по сказкам».

*Дети присаживаются на стульчики и проходят интерактивную игру «Викторина по сказкам».*

*На магнитную доску выставляется изображение Снегурочки.*

**Воспитатель:** Ну вот, у нас почти все готово для празднования, но в инструкции есть еще 4 пункт, по которому нам с вами надо создать праздничное настроение. Как можно создать праздничное настроение? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Новогодние песни и танцы помогают создать атмосферу праздника и хорошего настроения. А вы знаете Новогодние песни? Давайте сыграем в «Угадай, где слышали?».

*Дети слушают песни и называют, из какого мультфильма это музыкальное произведение.*

**Воспитатель:** «Когда зажигаются ёлки», «Умка», «Новогодняя сказка», «Зима в Простоквашино», «Ну погоди», правильно ответили, молодцы! Вот и атмосферу праздничную создали.

**Воспитатель:** Вот мы и дошли до последнего пятого пункта нашей инструкции. Здесь сказано, что нам надо загадать самое заветное желание. В 12 часов ночи все жители нашей огромной страны слушают поздравление президента. Под бой самых главных часов России (куранты) загадывают самое заветное желание. Давайте и мы сейчас под бой Курантов загадаем самое-самое заветное желание.

*Под бой Курантов дети закрывают глаза и загадывают желание.*

**Воспитатель:** Новый год — это семейный праздник, с традициями и обычаями. Я хочу сегодня подарить вам семейную традицию. Это маленькая елочная игрушка, сделанная своими руками. На этой игрушке фотографии ваших семей. Я хочу, чтобы каждый год вы на свою ёлочку вешали эту игрушку и всегда помнили, что самый ценный, самый дорогой и самый лучший подарок — это семья!

**Воспитатель:** Мне на телефон пришло голосовое сообщение. Давайте его прослушаем вместе.

*Звучит голос Деда Мороза: Спасибо вам, ребята! С Новым годом!!*

**Воспитатель:** Так вот кто письмо нам передал!!!

Басанова Г.П., воспитатель,  
Носкова И.М., воспитатель,  
МБДОУ Детский сад 69,  
муниципальный округ Полевской,  
Свердловская область

### **Мастер – класс для родителей и воспитанников группы раннего возраста по изготовлению ёлочной игрушки «Снеговик»**

**Цель:** формирование у детей раннего возраста представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; приобщение детей и родителей к совместной деятельности.

**Задачи:**

- создать праздничную атмосферу;

- вызвать радость от совместно проведённого времени;
- воспитывать интерес к творчеству, любовь к ручному труду;
- обучить практическим приёмам изготовления ёлочных игрушек из подручных материалов;
- развивать мелкую моторику рук.

#### **Оборудование и материалы:**

- заготовки из картона (снеговик);
- вырезанный круг из фотографии (лицо ребенка);
- шарики из салфеток;
- клей, кисточка;
- клеёнка, салфетки.

Для игры:

- музыка;
- ёлка и снеговик из фетра с деталями на липучках.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о празднике «Новый год», о традициях празднования, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций.

**Назначение:** новогодняя игрушка может быть использована как украшение для ёлки, в качестве подарка на праздник Новый год.

**Ход:**

#### **Вступительная часть**

- Здравствуйте! Мы пригласили вас и ваших детей для того, чтобы вместе провести этот зимний вечер. Сегодня мы попробуем воссоздать ту атмосферу любви, доброты и дружбы, которая так необходима в каждом доме и каждой семье. Этот вечер будет посвящен любимому празднику взрослых и детей. Послушайте загадку и скажите, что это за праздник (ответы родителей и детей):

Этот праздник любят дети,

Ждут его по всей планете,

Дед Мороза мы встречаем,

Что за праздник отмечаем? (Новый год).

- В преддверии Нового года в воздухе витает дух праздника, торжества, волшебства. Хочется встретить этот праздник красиво и радостно. Поэтому люди дарят друг другу подарки. А подарки, сделанные своими руками, от всего сердца, особенно дороги, так как они согреты вашей любовью. И сегодня на нашей встрече мы с вами сделаем новогодние подарки – ёлочные игрушки своими руками. А, что мы будем делать, нужно угадать.

Ребятнѐй он скатан ловко,

Там, где нос – всегда морковка!

Во дворе стоять привык.

Кто же это? (снеговик)

*Игры «Собери снеговика» и «Наряди ёлочку»*

- Снеговик так торопился к нам в гости, нѐс ёлочку, и растерял всю свою одежду и ёлочные игрушки. Давайте поможем нашему гостю, соберѐм всю его одежду и украсим новогоднюю ёлочку. (Дети и родители выполняют задание).

- Какая нарядная ёлочка получилась! Снеговик благодарит вас за помощь.

- Спасибо, снеговик, за ёлочку, которую ты нам принѐс.

#### **Практическая часть**

- А теперь мы предлагаем сделать ёлочные игрушки своими руками. Приглашаем вас пройти за столы.

- А для того, что бы наши пальчики приготовились трудиться, мы сделаем для них зарядку.

*Пальчиковая игра «Снеговик» (М. Картушина)*

Тра-та-та, тра-та-та! Рады снегу детвора! (дети хлопают в ладоши)

Тра-та-та, тра-та-та! Лепим мы снеговика! (дети «лепят снежки»)

Ком на ком поставим, (стучат кулаками, имитируя движение по тексту)

Глазки подведём, (подводят под глазками)  
Нос-морковку вставим, (приставляют к носу кулачки)  
Шапочку найдём (кладут ладони на голову)  
Вот какой снеговичок, (ставят руки на пояс и качают)  
Снежный белый толстячок! (головой вправо-влево)  
(Дети и родители выполняют движения вместе с педагогом).

- Для изготовления ёлочной игрушки вам понадобятся: картонная заготовка «снеговик» с фотографией вашего малыша, шарики из салфеток, клей и хорошее настроение.

1. Обмакните кисточку в клей и нанесите его на картонную заготовку.
2. Приклейте шарики рядом друг с другом, заполняя шариками весь контур снеговика.
3. После выполнения работы вытрите руки салфетками.

(Родители вместе с детьми мастерят «снеговика»).

- Наши снеговики готовы. Молодцы!

- Ой, ребята, мамы, папы, Снеговик наш загрузил. Не привык он быть в тепле, стало жарко ему у нас в гостях.

Вы вставляйте-ка ребята,  
Приглашайте маму, папу.  
Будем вместе мы играть,  
Снеговика забавлять.

(Родители вместе с детьми танцуют и играют в игру под весёлую музыку).

- Ребятишки, помогите, дуйте на Снеговика, машите!

(Дети дуют, машут ручками)

- Стало прохладней, вы так здорово махали! Охладили снеговика.

Предлагаем вам и малышам загадать желание и повесить своих снеговиков на ёлочку.

#### **Заключительная часть**

- Ребята, кого вы сегодня вместе с родителями мастерили? (Ответы детей «снеговика»)

- А в какие игры вы играли со Снеговиком? (Ответы детей «танцевали!», «ёлку наряжали!»)

- Что же с ним случилось? (Ответы детей «ему стало жарко»)

- Правильно он чуть не растаял. А как вы ему помогли? (Ответы детей «помахали, подули на него»)

- Какие вы молодцы!

- Наша встреча подошла к концу. Теплый и веселый праздник будет по-настоящему семейным, если готовиться к нему вместе. Спасибо вам, мамы, папы, ребята за замечательную работу. Мы благодарны вам. И снова в гости ждем всех к нам!

#### **Литература:**

Каспарова Ю. Елочные игрушки своими руками.//Мама и малыш - 2006, № 12 - с. 50

Куцакова Л. Творим и мастерим.- М.: Издательский дом «Воспитание школьника».- 2004.-112 с., ил.



*Игра «Собери снеговика»*





*Игра «Наряди ёлочку»*



*Изготовление ёлочной игрушки «Снеговик»*

Белоусова Н.Б.  
Музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
Режевской городской округ  
Свердловская область

**Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе  
«Сундучок Деда Мороза»**

**Цель:** Создание праздничной, радостной атмосферы на новогоднем празднике.

**Задачи:** Способствовать развитию музыкальных способностей детей в исполнении песен, хороводов, танцев. Развивать эмоциональную отзывчивость, артистичность и хорошее настроение. Формировать культуру общения между детьми и родителями на празднике.

**Герои:** Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Лиса Ведущий.

**Дети:** в карнавальных костюмах.

**Атрибуты:** костюмы героев, аудио письмо от волшебного колокольчика, сундук с подарками, ключик от сундучка, снежинки-отгадки

### **Ход праздника**

*Дети под музыку заходят в музыкальный зал*

**Ведущая:** Вот пришла, ребята, ёлка

К нам на праздник в детский сад.

Шариков, игрушек сколько!

Как красив её наряд!

С Новым годом поздравляем,

Пусть придет веселье к вам,

Счастья, радости желаю

Всем ребятам и гостям!

Праздник начинаем, стихи для елки прочитаем!

*Дети рассказывают стихи*

**Ведущая.** Встанем дружно в хоровод! Ёлка песен наших ждет!

### **Песня «Ёлка-ёлочка» (муз. Е. Обухова, сл. Г. Киселева)**

**Ведущая:** Новый год – это праздник волшебства! Приготовьте ушки, приготовьте глазки, чтобы оказаться в новогодней сказке..... Ой, ребята, тише-тише, кажется музыку я слышу (*прислушивается*)

*Под музыку выходит Снегурочка*

**Снегурочка:** Здравствуйте, а вот и я!

С Новым годом вас, друзья! Я – Снегурка-хохотушка, веселушка и резвушка. Прибежала раньше деда – вот такая непоседа! Ах, какая у вас ёлка, шариков на ёлке сколько! И пушиста, и стройна – а вам нравится она?

**Дети:** Да!

**Ведущая:** А ещё б нарядней стала, если б вдруг, вся засияла. Огоньками разными – зелеными и красными

**Снегурочка:** Ой, так это я умею! Пошепчусь немножко с нею: “Ёлочка, скорей зажгись, огоньками улыбнись!” Скажем дружно: «Раз, два, три! Наша ёлочка, гори!»

*(Повторяют 2 раза.)*

*На ёлке зажигаются огоньки (дети хлопают)*

**Снегурочка:** В круг вставайте танец веселый начинайте

**Танец под песню «Слышишь кто-то идет....» (муз. Е. Лучников, сл. В. Графичиковой)**

**Снегурочка:** Ёлочку для вас зажгла! Ещё сказку принесла! В сказку вы попасть хотите?

**Дети:** Да!

**Снегурочка:** Чудо, чудо совершись! Сказка, сказка, покажись.

*Под музыку появляется Снеговик, в руках у него Сундук*

**Ведущая:** Ребята, да это Снеговичок – снежный, белый бочок!

**Снеговик:** Здравствуйте! Это детский сад?

**Дети:** Да!

**Снеговик:** Попросил меня Мороз, чтобы я к ребятишкам сундук отнёс. И я рад, будет праздник у ребят! Дед Мороз скоро придёт, с нами встретит Новый год!

**Снегурочка:** Слышите, колокольчик? Значит Дед Мороз уже у дверей!

*Под музыку в зал вбегает Лисичка с колокольчиком*

**Лисичка:** Меня на ёлочку пустите! Как же ёлка без меня? Опоздала я, простите, но готовилась три дня! Платье модное пошила, даже туфельки купил В туфлях по сугробам шла, озябли лапки у меня.

**Снегурочка:** Заходи, Лисичка – рыжая сестричка!

**Лиса:** Ой, Снеговик, и ты здесь?

**Снеговик:** Да! Дед Мороз поручил мне его сундук доставить в детский сад.

**Лиса:** А что такого важного в этом сундуке?

**Снеговик:** В сундуке этом чудеса для ребят и кое-что самое главное! А вот что? Я забыл...

**Лиса:** А что, и ключик у тебя от него есть?

**Снеговик:** Конечно!

**Лиса:** Снеговик, а, правда, что ключик этот не простой, а волшебный?

**Снеговик:** Да! Сколько хочешь сундук ключиком открывай, столько хочешь чудес из него получи!

**Лиса:** Ой, не верю я тебе! Вечно вы с Дедом Морозом сказки выдумываете!

**Снеговик:** Эх ты, Лиса Патрикеевна! Забыла, что Дед Моро волшебник? Ничего мы не выдумываем! Вот он – волшебный ключик!

**Лиса:** А давай меняться! Я тебе – колокольчик, а ты мне – ключик!?

*Лиса кружит вокруг Снеговика и выпрашивает у него ключик, обманывает его, выбегает на передний план зала.*

**Лиса:** Обхитрила я Снеговика, ключик на колокольчик поменяла! Посмотрим, как Дед Мороз справится! Посмотрим, какой он волшебник! Ха-ха-ха!

*Лиса убегает из зала.*

**Снеговик:** Ой, Лиса, стой!..... Как же это? Какой я растяпа... Деда Мороза подвёл...

**Ведущая:** Снеговик, не расстраивайся! Скоро Дед Мороз придёт, мы ему про лисицу хитрую всё расскажем.... А пока давайте песню споем.

**Песня «Хорошо что есть на свете Новый год» (муз. В Герчик сл. М.Андропова)**

**Снегурочка:** Ну где же дедушка Мороз? Что-то он задерживается... Нужно дедушку позвать с нами Новый год встречать, да и про Лису ему рассказать.

*Дети зовут деда Мороза*

**Дед Мороз:** читает поздравление детям.

**Ведущая:** Очень ждали, Дед мороз, мы тебя на вечер! До чего же рады все Новогодней встрече!

**Дед мороз:** Раз, два, три, четыре, пять — Кто здесь будет танцевать!

**Танец со снежками под песню «У леса на опушке» (муз. Э Ханок, сл. Островой)**

**Ведущая:** Дед мороз, а ведь мы тебя не выпустим.

**Игра не выпустим**

**Дед Мороз:** А я бы посидел, на детишек поглядел. Знаю, что стихи учили – вот меня б и удивили.

**Дети рассказывают стихи**

**Дед Мороз:** Молодцы, ребятки! Пришла пора вас порадовать. Снеговик, где наш сундучок с чудесами?

**Снеговик:** Сундук-то на месте, а вот ключик... у меня Лисица выпросила..., подменила ключик на колокольчик...

**Дед Мороз:** Лиса здесь была? Что же здесь случилось, ребятки? Хитрая Лиса-плутовка, обманула тебя ловко! Ну-ка, дай сюда свой колокольчик! Снег, снег, снег, лёд, лёд, лёд, чудеса под Новый год!!!

*(голос колокольчика)*

*«Я волшебный колокольчик, чуть коснись меня рукой, я тотчас приду на помощь, помогу в беде любой. Чтобы до замка добраться, надо очень постараться... Три волшебных звездочки светом засияют, если все загадки с ёлки детки отгадают!»*

**Снегурочка:** Вот как, ребятки. Чтобы ключик нам найти, нужно собрать 3 Новогодние звёзды. А чтобы собрать звёзды, нужно отгадать загадки.

**Снегурочка загадывает загадки, дети их отгадывают – отгадки музыкальные: песня, танец, частушки про Деда Мороза. За каждую отгадку снимают с елки звездочку, отдают Деду Морозу.**

**Ведущая:** Дедушка! Мы собрали 3 звёздочки, и ребята с нетерпением ждут самого главного чуда – подарков!

**Дед Мороз:** Что ж, давай, Снеговик, принеси мой сундучок! Снег, снег, снег, лёд, лёд, лёд, чудо здесь произойдёт!!! (*не может открыть*). Ничего не получается без ключика. Снеговик, так что ты там про Лису говорил?

**Снеговик:** Выманила она у меня ключик и убежала.

**Дед Мороз:** Снег, снег, снег, лёд, лёд, лёд, пусть лиса сюда придёт!

*Вбегает Лиса, дрожит от холода.*

**Дед Мороз:** Ну, здравствуй, Лисонька!

**Лиса (*дрожит*):** Здравствуй, Дедушка!

**Дед Мороз:** Ты ключик у Снеговика выменяла?

**Лиса:** Нет, не знаю, никакого ключика не видала.

**Дед Мороз:** Ну как же? Ребята, кто у Снеговика ключик выменял?

**Дети:** Лиса!

**Дед Мороз:** Я тебя сейчас еще сильнее заморозю! стучит посохом, Лиса ещё больше начинает дрожать.

**Лиса:** Ну хватит уже морозить меня, я это... озябла... Дедушка Мороз, вот твой ключик.

Только не морозь меня! (*отдает ключ*)

**Дед Мороз:** Эх ты, Лиса Патрикеевна! Запомни – маленьких обижать нельзя!

**Лиса:** Не буду, не буду больше!

**Дед Мороз:** Ну, если не будешь, простим тебя на этот раз.

**Дед Мороз:** Пора волшебство сотворить. Снегурочка, помоги мне.

**Дед Мороз и Снегурочка:** Ключик, ключик, повернись, чудо-дверца отворись!

Снег, снег, снег, лёд, лёд, лёд, чудо здесь произойдёт!

*Открывают сундук, там – подарки.*

*Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и Лиса раздают подарки, прощаются, уходят*

**Ведущая:** С волшебным Новым годом, с пушистым белым снегом!

Пусть праздник новогодний наполнен будет смехом!

Желанья исполняя, пусть легкой звездной пылью

Осыпятся снежинки над сказкою и былью!

Пусть унесет заботы, их легкий хоровод,

И пусть волшебным будет

Весь предстоящий год!

Беляева Ю.В.

учитель-логопед

Жужгова А.А.

педагог-психолог

МКДОУ Порошинский детский сад №12

Камышловский МО

Свердловская область

**Методическая разработка интегрированного занятия в подготовительной группе.**

**Тема:** «Космическое путешествие к Деду Морозу»

**Цель:** развивать коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста посредством коррекционных технологий.

**Задачи:**

- автоматизировать звук р в словах, учить детей выделять в речи слова, обозначающие признаки предметов; делить слова на слоги, определять позицию звука в слове.

- развивать связную речь, общие речевые навыки, речевого слуха, творческих способностей, воображение, мелкую моторику.

- способствовать воспитанию навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности.

**Ход занятия:**

**Логопед:** Снег пушистый стелется, улица бела.

И метёт метелица. К нам пришла зима!

**Психолог:** Дружно в круг вставайте.

Зимние слова называйте!

Игра «Секрет в бумаге». По кругу дети под музыку передают «многослойный снежок». Как только музыка прекращается тот, у кого «снежок», разворачивает его, называя зимнее слово.

**Логопед:** Ой, оказывается, это не простой «снежок». Смотрите, здесь письмо. Прочитаем его?

**Письмо:**

Дорогие ребяташки!  
Мой сюрприз в лесу таится!  
Если будете дружны,  
Мой сюрприз найдёте вы!  
В гости Вас я приглашаю  
Вас я жду, уже встречаю!!!

Интересно, кто же написал его? А вот здесь подпись. Кто может прочитать?

Читают - «Дед Мороз».

**Логопед:** Ребята, Дед Мороз приглашает нас к себе в гости

**Психолог:** Ну, что, ребята, отправимся в путешествие?

**Логопед:** А на чём же мы к нему доберёмся?

Внимательно слушайте звуки приближающегося транспорта и угадывайте на чём мы смогли бы к нему поехать

- звук машины
- звук самолёта
- звук поезда

Как вы думаете, на каком ещё транспорте можно было ещё добраться?

(На волшебном?)

А мы с вами полетим на ракете. Как вы думаете почему? (самая быстрая...)

*Проводится игра «Космическая команда».*

**Логопед:** Полетим мы с вами одной командой. Сейчас крепко возьмитесь за руки и образуйте круг. Запомните, кто ваши соседи.

Потом под музыку («Свет звезд») гуляйте по залу, но когда прозвучит команда «В ракету», вы должны вновь собрать круг, не перепутав своих соседей.

- Молодцы, вы действительно дружная команда. Но прежде, чем отправиться в полет, нам нужно надеть специальную космическую одежду.

**Психолог:** Ребята, что защищает космонавта в безвоздушном космическом пространстве? (Скафандр)

- Давайте наденем скафандры, подключим все датчики к нашему телу.

*(Дети постукивают себя пальчиками по голове, плечам, рукам, туловищу, ногам.)*

- Хорошо!

- Помогите своему соседу застегнуть скафандр сзади и подключить датчики.

*(Дети поворачиваются в затылок друг другу и поколачивают пальчиками и ладошками по спине соседа, стоящего впереди.)*

- Хорошо!

- А теперь помогите соседу с другой стороны.

*(Дети поворачиваются в другую сторону и повторяют упражнение.)*

- Хорошо!

- Повернитесь лицом в круг, посмотрите друг на друга. Вы очень красивы в блестящих скафандрах! Но давайте проверим, прочно ли застегнуты скафандры. Потрясите головой, руками, ногами, попрыгайте, попляшите, постучите пятками по полу.

*(Дети выполняют упражнение.)*

- Хорошо!

(3-4 мин.)

- У всех скафандры пристегнуты прочно. Можно отправляться в полет.

( Дети произносят слова стихотворения и имитируют одевание скафандра).

Мы скафандр надеваем  
Чтобы в космос полететь  
Много нового узнаем  
Нужно только захотеть!

А вот и наша ракета (видео с артикуляционной гимнастикой)

Но чтобы попасть в ракету, нужно приобрести билетики. Для этого каждый должен придумать слово, которое начинается с той же буквы, как и ваше имя.

## **II. Основная часть.**

*Логопед:* Все готово, отправляемся в полет. Прошу вас занять места в нашей ракете (дети садятся на стульчики, поставленные спинками во внутрь, как ракета).

- Пристегнуть ремни. Обратный отсчет: 5,4,3,2,1. Пуск!

Звучит фонограмма полета ракеты.

*Логопед:* 5 секунд – полёт нормальный!!!

Раздаётся голос за ширмой:

***«Внимание, всем, всем, всем! Космические пираты похитили карту, на которой указано место, где живут наши друзья. Они разделили ее на несколько частей и спрятали части на разных планетах. Необходимо собрать карту и отыскать место жительства наших друзей».***

*Психолог-* Готовы? Тогда, продолжаем свой путь.

*(Звучит музыка, полет продолжается).*

*Логопед:* Смотрите, ребята я вижу какую-то планету. Приземляемся.

Это планета подарков.

- подходим к 1 столу

Предлагаю вам приобрести три предмета к чаю для наших друзей на «Аукционе слов». Для этого вам нужно назвать предмет, который я буду показывать, и придумать как можно больше слов-признаков.

Начинаем наш аукцион! (Показывает предмет.)

- Что такое аукцион? (**Аукцион** — публичная продажа товаров, которая производится по заранее установленным правилам.).

Что это? (Сыр.)

Какой он? (Желтый.)

Желтый — раз, желтый — два... (Вкусный, мягкий, соленый, полезный.)

Полезный — раз, полезный — два, полезный — три. Продано.

Вы приобрели сыр.

Дети аналогично приобретают рулет, торт.

### **Характеристика звука**

- Какой звук есть во всех 3 словах? (Звук Р).

Какой это звук? (согласный, твёрдый, на схеме обозначаем синим цветом, на письме буквой Эр)

Ребята, вы приобрели на «Аукционе слов» три предмета, но чтобы они стали настоящими подарками, их надо красиво упаковать. Я приготовила 3 коробки. На каждой коробке —

схема. Она соответствует позиции звука в слове. Ваша задача разложить подарки по коробкам.

- жители этого острова дали нам 1 часть карты

**Логопед:** Продолжаем наш полет.

- Приближаемся к планете «Логомер». На подгрупповых занятиях мы с Вами играем в различные игры.

Игра на автоматизацию звука Р : «Весёлые рыбаки» или «Аленький цветочек» (на выбор детей).

- жители этого острова дали нам 1 часть карты

**Психолог:** Прямо по курсу планета «Метеоритных дождей».

- На этой планете очень часто случаются метеоритные дожди. А вы знаете, что такое метеориты?

-Метеорит – это небесное тело, которое упало на поверхность земли.

- Жители этой планеты просят вас помочь им отремонтировать их столицу, совсем недавно на город обрушился очередной метеоритный дождь, и часть города разрушена. Вам нужно построить новые дома (с помощью Дъёныша).

В знак благодарности у нас с вами ещё одна часть карты.

- жители этого острова дали нам 3 часть карты

**Психолог:**

Нам не хватает последней части карты. И мы с вами летим на следующий остров «Пляшущих человечков» - на стульях карточки с изображением движений.

Дети под музыку двигаются по кругу возле стульев, останавливаются, выполняют движения.

- жители этого острова дали нам 4 часть карты

У нас с вами получилась целая карта. Мы близки к цели.

По карте (ориентировка в пространстве) подходим к сундуку.

Как же нам открыть замок? Нам в этом помогут наши билетки, на которых нарисована с обратной стороны картинка со сказочным героем. Мы должны назвать картинку и определить сколько слогов в этом слове. Если все выполним правильно, то замок откроется.

- открывается сундук.

В нем письмо от наших друзей:

*«Дорогие дети подготовительной группы! Я очень рад, что вы преодолели такой сложный путь! Но, к сожалению, меня нет дома. Угощайтесь моими сладостями и новогодними подарками. Ваши Дед Мороз» (в коробке сладости и сердечки-шарики)*

Релаксация.

- А сейчас я предлагаю вам зарядиться космической энергией. Протянем руки к звездам, закроем глаза и пропустим через себя энергию космоса. Восстановим потраченные силы, унесем с собой частичку космоса.

*(звучит музыка)*

*Рефлексия.*

**Логопед:** Ребята, вам понравилось наше космическое путешествие? (ответы детей).

- А вы хотели бы стать настоящими космонавтами? (ответы детей).

Космонавты из вас

Могут получиться,

Только многому сперва

Надо научиться.

Было с вами интересно

Путешествовать совместно!

А сейчас детвора,

Расставаться нам пора!

Брызгунова Е.Г.,  
воспитатель структурного подразделения МАОУ «АСОШ№1» -  
детский сад «Берёзка»,  
п. Арти, Свердловская область

### Детско-взрослый проект «Про зиму и Новый год»

#### Паспорт проекта

<b>Название и тип проекта</b>	<b>Информационный, практико-ориентированный, творческий проект «Про зиму и Новый год»</b>
<b>Вид проекта</b>	<b>Групповой (по количеству участников). Краткосрочный (по продолжительности).</b>
<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>16.12.24-31.01.2025г.г.</b>
<b>Возрастная группа</b>	Средняя группа «Солнышко».
<b>Участники проекта</b>	Дети 4-5 лет, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
<b>Разработчик и руководитель проекта</b>	Брызгунова Е.Г. воспитатель ВКК группы «Солнышко» структурного подразделения МАОУ «АСОШ№1» - детский сад «Берёзка» п. Арти.
<b>Направленность проекта</b>	Проект реализует социально-педагогическое направление.
<b>Цель проекта</b>	Формирование у детей среднего дошкольного возраста целостной картины мира о зимних явлениях. Продолжать знакомство детей с традициями празднования Нового года в нашей стране.
<b>Задачи проекта</b>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обращать внимание детей на изменения в природе, в окружающей среде с наступлением зимы.</li> <li>➤ Углублять знания и представлений детей о живой и неживой природе в зимний период: знакомить с явлениями неживой природы (<i>снег, метели, морозы, сильные ветра</i>), свойствами снега (<i>белый, пушистый, хрустящий</i>).</li> <li>➤ Расширять и закреплять знания и представления о Новомоднем празднике, его обычаях и традициях: изготовление подарков, встреча гостей.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, любознательность, творческие способности, память, воображение.</li> <li>➤ Расширять знания детей и родителей о происхождении Деда Мороза, Снегурочки, Новогодней ёлки, и важности знакомства детей с ними.</li> <li>➤ Поддерживать доброжелательное общение в играх, продуктивной совместной деятельности.</li> </ul> <p><u>Речевые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать культуру речевого общения: активизировать речевую активность, побуждать отвечать на вопросы, развивать связную речь.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребенком.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.</li> <li>➤ Воспитывать уважение у детей и их родителей к традициям и обычаям своего народа.</li> </ul>
<b>Этапы проведения проекта</b>	<p><b>I этап. Подготовительный.</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для реализации проекта.</p> <p><b>II этап. Практический.</b>  <b>Цель:</b> Своевременный вклад в формирование нравственных ценностей у детей 4-5 лет через познания целостной картины мира о зимних явлениях и традиций празднования Нового года.</p> <p><b>III этап. Заключительный.</b>  <b>Цель:</b> Обобщение итогов данного проекта.</p>
<b>Планируемые результаты проекта</b>	<p><b>Для воспитанников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, способствующих развитию творческо-познавательного интереса детей, повышение их познавательной активности.</li> <li>2. Расширение кругозора детей.</li> <li>3. Приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища.</li> <li>4. Усвоение необходимых знаний по теме «Зима», «Новый год».</li> <li>5. Формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.</li> </ol> <p><b>Для родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.</li> </ol> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание позитивного настроения в подготовке детей к проведению Новогоднего утренника и в преддверии Новогоднего праздника.</li> <li>2. Объединены усилия педагогов и родителей при организации работы по проекту.</li> </ol>
<b>Продукты проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты занятий для детей средней группы 4-5 лет по теме проекта.</li> <li>2. Разработана наглядная информация в виде консультаций, буклетов и миниатюр для родителей «Здоровье зимой», «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники», «Зимние правила для пешеходов», «19 декабря-День Ёлки», «20 декабря-День варежки», «1 января-Новый год», «Новый год и Безопасность».</li> <li>3. Разработана наглядная информация в виде раскладушек на липучках для детей «Правила поведения зимой», «Правила пожарной безопасности в Новогодние каникулы», «День рождения Ёлочки».</li> <li>4. Изготовление ширмы «Зима»; 3Д-книжки «Как животные готовятся к зиме»; книжек-малышек «Как животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы»; дидактического пособия-лото на липучках «Новый год», «Найди пару» (варежки).</li> <li>5. Оформление помещений и окон помещений группы по теме.</li> <li>6. Оформление фотозоны в фойе детского сада.</li> </ol>

	<p>7. Продуктивная деятельность детей: рисунки, поделки и аппликация на новогоднюю тему.</p> <p>8. Организация и проведения выставки декоративно-прикладного искусства «Парад Снеговиков» в группе.</p> <p>9. Новогодний утренник «Сладкая сказка» 25 декабря в 9-30.</p> <p>10. Участие в выставке декоративно-прикладного искусства в Артинском РДК «Новый год стучится в двери».</p>
--	---

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность проекта:** Проект реализует социально-педагогическое направление.

**Проблема:** Несформированность у детей знаний о зиме, её первых признаках и явлениях, о традиционном празднике «Новый год».

#### **Обоснованием проблемы:**

Согласно ФГОС ДО: содержание образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей через различные виды деятельности. Так, образовательная область «Познавательное развитие», где содержание психолого – педагогической работы с детьми включает в себя ряд задач, одна из которых заключается в формировании первичных представлений об особенностях природы, социокультурных ценностях, о праздниках и традициях.

Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления — знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней — важнейшие задачи каждого педагога. Мы знаем, что дети младшего возраста имеют слабое представления об особенностях природы зимой, о новогоднем празднике и его атрибутах. И поэтому в преддверии новогоднего праздника очень важно создать условия для знакомства детей с народными традициями, приобщать их к подготовке встречи Нового года, а также сформировать первичные представления о предметах и явлениях природы в зимнее время.

**Актуальность проекта** заключается в том, что он позволяет в рамках образовательного процесса в ДОУ способствовать расширению, обогащению, систематизированию представлений детей о сезонных явлениях в зимнее время года родного края, происхождением тех или иных процессов в природе. *Проект «Про зиму и Новый год»* направлен на формирование у детей 4-5 лет представлений о предметах и явлениях природы в зимнее время года и приобщение их к празднику Новый год. А моя задача как воспитателя донести до сознания каждого ребёнка, что Новый год – самый любимый, чудесный, семейный праздник. Праздник с чудесными превращениями и подарками от Деда Мороза. Что наряжать ёлку – это предпраздничный творческий процесс. И что праздник Новый год бывает только зимой. Предоставить детям возможность в течение проекта получить ответы на интересующие их вопросы: что происходит со снегом, во что превращается вода, зачем нужна теплая одежда, почему ведут себя по-разному животные и птицы, увидеть красоту зимнего пейзажа и другие. А также привлечь родителей непосредственно в образовательный процесс.

### 1.2. Цели и задачи проекта

**Цель проекта:** Формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях. Продолжать знакомство детей с традициями празднования Нового года в нашей стране.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- Обращать внимание детей на изменения в природе, в окружающей среде с наступлением зимы.
- Углублять знания и представлений детей о живой и неживой природе в зимний период: знакомить с явлениями неживой природы (*снег, метели, морозы, сильные ветра*), свойствами снега (*белый, пушистый, хрустящий*).
- Расширять и закреплять знания и представления о Новогоднем празднике, его обычаях и традициях: изготовление подарков, встреча гостей.

#### Развивающие:

- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, любознательность, творческие способности, память, воображение.
- Расширять знания родителей о происхождении Деда Мороза, Снегурочки, Новогодней ёлки, и важности знакомства детей с ними.
- Поддерживать доброжелательное общение в играх, продуктивной совместной деятельности.

#### Речевые:

- Воспитывать культуру речевого общения: активизировать речевую активность, побуждать отвечать на вопросы, развивать связную речь.

#### Воспитательные:

- Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребенком.
- Создавать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.
- Воспитывать уважение у детей и их родителей к традициям и обычаям своего народа.

### **1.3. Принципы реализации проекта:**

1. Принцип индивидуализации.
2. Принцип взаимодействия и сотрудничества.
3. Принцип системности.
4. Принцип успешности и доступности.
5. Принцип активности и сознательности.

### **1.4. Содержание проекта**

Содержание проекта обеспечивает формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях и продолжает знакомство детей с традициями празднования Нового года в нашей стране в различных видах деятельности и охватывает следующие темы:

1. «Снежное одеяло для зимы: признаки зимы, птицы и звери зимой»
2. «Беседы о зиме: зимние забавы, снежные поделки, труд людей зимой»
3. «Про Деда Мороза и Снегурочку. Ёлка»
4. «Новый год и безопасность»

### **1.5. Формы и методы взаимодействия**

**Педагога с детьми:** Проблемные ситуации: беседы; беседы-обсуждение; чтение художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, загадки); просмотр мультфильмов, презентации по теме; прослушивание песенок на новогоднюю тему; рассматривание иллюстративно-наглядного материала; наблюдение за природой на прогулке, с родителями.

**Практические:** Подготовка детей к новомуднему утреннику совместно с музыкальным руководителем (разучивание песенок, стихов, подвижных игр и танцев по сценарию «Сладкая сказка»). Совместная работа детей и воспитателей (рисунки и аппликации, поделки на новогоднюю тему).

**Игровые:** Пальчиковые игры, физкультминутки. Дидактические игры и упражнения. Подвижные игры.

**Самостоятельной деятельности детей:** дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций.

**Педагога с родителями:** консультации и рекомендации; помощь в организации проведения новогоднего утренника.

#### **1.6. Планирование деятельности**

Подбор информационного материала, литературных источников по теме.

Выявление знаний детей по теме проекта (беседы, наблюдения).

Разработка и организация сценариев образовательных и досуговых мероприятий (конспекты занятий, сценария новогоднего праздника).

#### **1.7. Практический:** Календарно-тематическое планирование (см. Приложение1).

#### **Список информационных источников**

1.Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.//В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова.-Воронеж:ГЦ «Учитель»,2004.

2.Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми: конспекты занятий.//Д.Н.Колдина-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2012.

3.Интернет – ресурсы.

Васильева Е.Г.,  
воспитатель МКДОУ Порошинский детский сад №12,  
Камышловский район  
Свердловская область

### **Сценарий заседания родительского клуба на тему: «Традиции Нового года»**

**Цель:** расширить знания детей и родителей о традициях Нового года в разных странах мира.

#### **Задачи:**

1. Развитие познавательного интереса взрослых и детей;
2. Знакомство с традициями встречи Нового Года в других странах.
3. Воспитание семейных традиций: совместная деятельность; один за всех и все за одного, использование игровых и состязательных компонентов в досуговой деятельности.
4. Приобщение родителей к жизни дошкольного учреждения;

**Оборудование и материалы:** презентация: «Традиции Нового года», тонированная бумага, картон, клей, фломастеры и конфетти.

#### **Ход родительского клуба:**

##### **Ведущая 1:**

Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Сегодня у нас вторая встреча клуба «Дружная семейка». Давайте сначала еще раз вспомним правила родительского клуба.

- на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник;
- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;
- принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
- быть естественными, открытыми, раскрепощёнными;
- всегда с собой приносить хорошее настроение.

Тема нашей сегодняшней встречи «Традиции Нового года».

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). (Словарь русского языка С. И. Ожегова).

Семейные традиции – это то, что делает вашу семью крепче, создаёт её неповторимый облик, «характер», делает её уникальной. Чем больше в вашей семье традиций, тем крепче

ребёнок будет привязан к семейному очагу, сильнее станет ценить дом, родителей и ваши отношения.

Новый год – отличное время для начала создания семейных традиций. Ни в одном другом празднике так ярко не проявляется характер народа, его обычаи и традиции. Интересно, что в каждой стране издавна существуют свои особые приметы зимних праздников – Нового года и Рождества. Эти праздники настолько близки, что многие традиции и обычаи переросли из одного в другой. В современном мире два праздника слились в долгие рождественские каникулы – и для детей, и для взрослых.

Сегодня мы отправимся в путешествие по миру, знакомясь с традициями празднования Нового года в разных странах.

- Какие традиции празднования Нового года в разных странах Вам известны?

Китайцы отмечают свой Новый год ритуальным танцем дракона и фейерверком, который отпугивает злых духов. В Китае еще один замечательный обычай - в первые новогодние дни у них нельзя ссориться, огорчать друг друга.

В Панаме в новогоднюю ночь на улицах селений поднимают невероятный шум: играют трубы, воют сирены, кричат люди.

В Мексике на улицу выходят ряженные, одетые в разные костюмы люди. Начинается карнавальное шествие.

В Италии в новогоднюю ночь проходим рекомендуется быть осторожными, не подходить близко к домам. В самую последнюю минуту старого года из окон квартир на улицу выбрасывают старые вещи: цветочные горшки, сапоги, стулья... Бывает даже мебель летит из окон. Итальянцы считают, чем больше выбросишь вещей, тем больше богатства принесет Новый год! А другая традиция- обязательно помириться с теми, с кем в ссоре, простить все прегрешения друзей.

### **Ведущая 2:**

Сейчас мы с вами отправимся в Бельгию, но сначала я предлагаю детям отгадать загадки:

Вся мохнатенькая, сама усатенькая,  
Днём спит и сказки говорит,  
А ночью бродит,  
На охоту ходит.(Кошка)  
Спереди — пяточок,  
Сзади — крючок,  
Посредине — спинка,  
На спинке — щетинка.(Свинья)  
Отгадать я помогу,  
Кто пасется на лугу.  
Чтобы были мы здоровы,  
Молоко дают...(Коровы)

Мы не зря вспомнили всех питомцев, т. к. в **Бельгии** есть обычай поздравлять с Новым годом домашних животных. Их украшают яркими лентами и угощают любимыми лакомствами.

Ребята, давайте отгадаем с вами загадку и узнаем кто же будет символом следующего года?

Нас встречает на пороге  
Сторож преданный и строгий  
Шерстью густо он оброс,  
Вместо «здравствуй» гавкнет. (Пёс)

Правильно, это собака! Символом 20\_\_ года будет собака.(можно заменить аппликацией другого животного)

Мы сейчас сделаем домашнее животное-символ наступающего года. Ребята будут делать со мной, а родители им помогать.

Посмотрите внимательно для работы нам с вами понадобится: 2 тонированных квадрата, клей и фломастеры.

Ребята, посмотрите, из каких частей состоит наша собака? (туловище и мордочка).

Начнем с туловища. Для начала берем лист бумаги, его нужно согнуть так, чтобы получился треугольник. Далее просто немного загибаем один уголок. Листик откладываем. Мы к нему позже вернемся, а теперь приступим к созданию головы собачке.

Для головы берем еще один квадратный листик, такого же размера, и сразу также складываем треугольником. Затем получившийся треугольник складываем еще раз, чтобы получить еще дополнительные линии сгибов. Каждый сгиб хорошо проглаживайте пальцами, чтобы линии были четкими. Теперь нужно сделать сгибы таким образом, чтобы получились ушки щенка. Загибаем так с двух сторон. Теперь переворачиваем голову другой стороной, и нижний уголок немного загибаем. Обрато поворачиваем, и теперь немного загибаем назад верх головы. Теперь при помощи клея, приклеиваем голову к туловищу. Хвостик щенка разворачиваем в другую сторону. Дорисовываем лапки, а также глазки, бровки и носик. Из розового кусочка бумаги вырезаем язычок и приклеиваем его собачке.

Вот такие красивые символы года мы с вами сделали своими руками! Вы все такие молодцы! Спасибо вам за вашу активность на мастер-классе.

**Ведущая 1:**

А мы тем временем отправляемся в другую страну.

Она прославилась своими шумными плясками, танцами, чередой официальных и импровизированных карнавальных шествий, сменяющих одну за другой, улицы и дома украшены «букетами» воздушных шаров — это **Польша**.

Давайте с вами потанцуем. Посмотрите внимательно на экран, нам нужно повторить за снегурочкой.

*Звучит «Рождественский гимн» Чарльза Диккенса.*

**Ведущая 2:**

И вот мы с вами оказались в **Англии**. Обратите внимание. На столе должна быть зажжена хотя бы одна свеча. Также англичане очень любят дарить друг другу подарки. Но на Новый год они предпочитают ограничиться недорогими сувенирами и символами наступающего года. А вы знали, что, самой первой новогодней традицией в Англии считается обмен поздравительными открытками, которая зародилась еще в 19 веке?

Сейчас мы вместе с вами изготовим поздравительную новогоднюю открытку. На столах вы видите ножницы, цветную бумагу, картон, клей и различные украшения. Складываем лист А4 гармошкой – разрезаем на 4 части, каждая последующая чуть длиннее предыдущей. Получившиеся полоски складываем ещё раз и приклеиваем, сначала одну сторону, затем другую. Наша открытка готова, украшаем по желанию, полностью отдавшись творческому порыву.

Спасибо, вам за ваше участие в мастер-классе!

**Ведущая 1:**

А теперь мы подъезжаем к **России**. Новый год в России начали праздновать 1 января с 1700 года, по указу царя Петра I. В царские времена его отмечали целых семь дней. Знатные семьи ставили перед своими домами нарядные хвойные деревья, зажигали смоляные бочки и запускали ракеты. Перед Кремлем палили из пушек.

Но также Россия славится зимними гуляниями, забавами да песнями!

**СПЕКТАЛЬ-ЭКСПРОМТ «НОВЫЙ ГОД»**

На дворе метель метет

Наступает Новый год.

В сказку верят все на свете, даже взрослые и дети,

И любой земной зверек неземного чуда ждёт.

Снег сияет, снег лежит,

Чистый и искристый.

Мышка по лесу бежит

В кофточке пушистой.  
Заяц — беленький бочок,  
К елке скачет — скок да скок,  
И пушистый серый котик,  
К нам на елочку спешит.  
И веселый синий гномик к нам на зонтике летит.  
Тут и ёлочка пришла,  
Лед на ветках принесла.  
Вся замерзла оробела и на корточки присела.  
Нужно б ёлочку согреть  
Платье новое одеть.  
Чтоб укутать ее снегом надо Дедушку позвать чтоб согрелась наша ёлка, надо хоровод  
сплясать

Давайте позовём дедушку мороза.....  
Появился дед мороз  
Он принес подарков воз....(можно что-то добавить так как играет сам дед мороз)  
Все собрались встали в круг оживилась елка вдруг стали вместе веселиться  
Вокруг елочки кружится!  
Развеселенький народ Дружно встретит новый год  
Вокруг зеленой елки с пушистыми иголками.  
Плясали Зайка, Мышка, Гном с разноцветненьким зонтом  
Пустился в пляс и котик –  
Кругленький животик, расправил бодренько усы, и растопырил коготки  
А звери все - дрожать, визжать,  
И все от елочки бежать!  
Разозлился дед мороз отморозил коту хвост.  
Котик быстро подобрел, коготки все спрятал мышку нежно приобнял и сказал всем в  
слух Мур-мяу.  
Перестал зверей пугать, предложил всем помечтать.  
Все желанья загадали, все друг дружку поздравляли, обнимали, топали и в ладоши  
хлопали.  
Звездочки с небес упали  
Искорками засверкали  
Эльф волшебный к ним явился низко поклонился. Станем дружно в хоровод,  
здравствуй, Новый год!

### **ТАНЕЦ В ХОРОВОДЕ.**

#### **ИТОГ.**

Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы, взрослые, должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты.

Очень хорошо, если в семье есть традиция, если же нет, то еще не поздно начать создавать какие-либо традиции у себя дома

Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их! А будут ли, это веселые домашние спектакли, особое новогоднее блюдо, или «ваша» семейная песня, исполняемая за праздничным столом или под елкой, не столь важно. Главное, чтобы через много- много лет уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспоминал семейный Новый год и хотел в собственной семье возродить традиции родительского дома.

Габдуллина А.С.,  
учитель-логопед,  
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6»

## Организация коррекционно-развивающей деятельности с ребенком подготовительной группы

**Лексическая тема:** «В ожидании новогодних чудес»

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

- наглядная схема «Давай поприветствуем друг друга»;
- аудиозапись SMS-оповещения;
- геолокация – схема этапов занятия (выбор последовательности: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевая игра);
- картинный материал к дыхательной гимнастике по Костылевой Н.Ю.;
- картинный материал к лексической теме «Новый год»;
- игровые пособия «ЛОГО-тропа 1», «ЛОГО-тропа 4» (данный материал представляет собой развернутое игровое поле, состоящее из различных таблиц; напечатан на баннерной ткани, состоящей из прочной основы и эластичного наполнителя; материал безопасен в использовании; не токсичен; имеет однотонную расцветку; предназначен для многофункционального использования в коррекционно-развивающей работе);
- картинный материал к комплексу упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад сонорных звуков [Л], [Л'];


- пенопласт.


<b>Организационная часть (мотивационный этап)</b>						
<i>Коррекционно-развивающие задачи</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Вид коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Форма реализации и коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Средства реализации коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности</i>
<i>Вызов эмоционального отклика у ребенка старшего дошкольного возраста</i>	<i>Приветствие ребенка. Учитель-логопед приветствует ребенка и предлагает выбрать из картинок ту, на которой изображено как бы он хотел, чтобы его поприветствовали.</i>	Ребенок выбирает предложенный варианты и приветствует учителя-логопеда	Коммуникативная, сенсорно/тактильная	Приветственное слово	<u>Схема-картинка</u> с изображением различных видов приветствий: - хлопок/ладоши; - улыбка; - «давай обнимемся»; - рукопожатие; - «покажи свое настроение»; - «дай пять!»	Снижение тревожности. Развитие умения радоваться очередным встречам педагога и ребенка на индивидуальном занятии. Положительный эмоциональный настрой на ближайшую





	ребенку определить последовательность занятия					
<b>Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</b>						
<i>Коррекционно-развивающие задачи</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Вид коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Форма реализации и коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Средства реализации коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности</i>
<b>Учитель-логопед ориентируется на выбранную СХЕМУ ребенком и соответственно выстраивает дальнейшую работу. В конце каждого выполненного упражнения ребенку выдается нужная буква</b>						
Развитие артикуляционного праксиса (правильного артикуляционного уклада звуков [Л], [Л']) в закреплении лексической темы «Новый год»	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Учитель-логопед предлагает ребенку пройтись по игровому пособию «ЛОГО-тропа 1» в заданной последовательности вперед/назад и выполнить упражнения для язычка.  <b>ЛОГОтропа-1.</b> Представляет собой однополостную таблицу, размеры 30/30 см. Цель – способствовать развитию слухоречевой памяти, вниманию, переключению, ориентированию в пространстве, дифференциации понятий <i>вперед/назад</i> при применении речедвигательных упражнений в речевом развитии дошкольников.	Ребенок шагает вперед или назад по «ЛОГО-тропе 1» и выполняет артикуляционные упражнения в заданной последовательности	Деятельностный, двигательный	Артикуляционная гимнастика	Картинный материал. Ламинированные картинки: <i>лягушка/хоботок, заборчик, накажем непослушный язычок ПЯ-ПЯ-ПЯ, лопаточка, вкусное варенье, чашечка, маляр, индюк, поймем звук Л.</i>  Игровое пособие «ЛОГО-тропа 1» 	Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений. Развитие соматогнозиса – ориентировки тела в пространстве в направлении <i>вперед/назад</i>

	<p><i>Пример инструкции:</i>  → встаем в начало тропы,  → шагаем в первую клеточку,  → смотрим на схему,  → интересуемся у ребенка - знакомы ли ему символы (упражнения для артикуляционной гимнастики),  → выполняем с подключением движений рук.  → переходим в этом же порядке в следующие клеточки.</p> <p><b>После выполнения выдаются буквы «Н и О»</b></p>					
Развитие правильного речевого выдоха	<p><b>Дыхательная гимнастика.</b>  Учитель-логопед предлагает ребенку выполнить упражнение «Сдуваем снежинку».  И.П.: встать на ноги, сделать глубокий вдох и на выдохе произнести «УУУУУУУ У» при этом толкая руки вперед</p> <p><b>После выполнения выдаются буквы «В», «Ы», «Й»</b></p>	Ребенок выполняет предложенное дыхательное упражнение	Деятельный, двигательный	Дыхательная гимнастика по Костылевой Н.Ю.	<p>Картинный материал к дыхательной гимнастике по Костылевой Н.Ю.</p> 	Развитие самоконтроля во время выполнения дыхательного упражнения
Развитие лексико-грамматического строя и навыков	Работа по игровому пособию <b>ЛОГОТропа -4.</b>	Ребенок шагает в заданной последовательности <i>вперед/назад</i>	Игровой, деятельный, двигательный,	Речедвигательные упражнения	Картинный материал к лексической теме «Новый год».	Совершенствование лексико-грамматических категорий

<p>связной речи ребенка старшего дошкольного возраста</p>	<p>Представляет собой квадратное поле 5/5 клеточек, размер клетки 25/25 см. Цель – способствовать развитию слухоречевой памяти, вниманию, переключению, ориентированию в пространстве, дифференциации понятий <i>вперед/назад, вправо/влево</i>, самоконтроля и саморегуляции при применении речедвигательных упражнений в речевом развитии дошкольников. <i>Пример инструкции:</i> →<i>встаем в пустой квадрат/клетку, → шаг вперед, →назови, что изображено на картинке, →положи в корзинку, →два шага влево, →назови, что изображено на картинке, →положи в корзинку, →три шага вперед/назад, →назови, что изображено на картинке, →положи в корзинку, →четыре/пять шагов влево/вправо и т.д.</i></p> <p>Учитель-логопед предлагает ребенку перейти на логотропинку. Уточняет ориентир – перед тем как шагнуть вперед/назад/вправо/влево нужно повернуться <i>лицом друг к другу.</i></p>	<p><i>/вправо/влево по «ЛОГО-тропе 4» и выполняет задания речевых игр по лексической теме</i></p>	<p>коммуникативный</p>	<p>Обзор пособия: <a href="https://vk.com/club208696447?w=wall-208696447_22">https://vk.com/club208696447?w=wall-208696447_22</a></p> <p>Игровое пособие «ЛОГО-тропа 4»</p> 	<p>речевого развития дошкольников. Принимают активное участие в игре.</p>
---	--	---	------------------------	---	---

	<p>Уточняет где правая рука, левая рука и задает рандомный маршрут. Например: два шага назад/три шага влево/что в клеточке?</p> <p>На ЛОГО-тропе 4 расположены в каждой клеточке задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови картинку. Для какого это праздника?»;</li> <li>- «Логосчет»;</li> <li>- «Назови ласково»;</li> <li>- «Что лишнее?».</li> </ul> <p><b>В процессе выполнения выдаются буквы «Г», «О», «Д»</b></p>					
--	--	--	--	--	--	--

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

<i>Коррекционно-развивающие задачи</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Вид коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Форма реализации и коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Средства реализации коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности</i>
<i>Развитие и обогащение активно о словаря ребенка старшего дошкольн</i>	<i>Звучит сигнал SMS-оповещения. Учитель-логопед предлагает ребенку собрать слова из</i>	<i>Ребенок слышит звук SMS-оповещения и составляет слова из собранных букв.</i>	<i>Игровой, деятельностный, двигательный, коммуникативный</i>	<i>Беседа  Сенсорная игра – дробление пенопласта на маленьк</i>	<i>Звук SMS-оповещения. Картинки с буквами. Пенопласт.</i>	<i>Проявляет желание соорудить постройку из пенопласта</i>

ого возраста.	букв: <i>Новый</i> <i>год.</i>	Отвечает на вопросы учителя- логопеда.		ие шарики		
Учить вниматель но слушать учителя- логопеда и отвечать на вопросы.	Выставляет коробку с пенопластом и предлагает построить для снежный холм в ожидании новогоднего чуда.	Разделяет пенопласт на маленькие частицы – снежный холм для Деда Мороза				
Развитие ассоциат ивной фантазии						

#### Использованные источники:

1. Упражнения дыхательной гимнастики по Костылевой Н.Ю.;
2. Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад сонорных звуков [Л], [Л'] по Сыщенко А.Е.
3. Картинный материал к речевым играм по лексической теме «Новый год». Автор: Габдуллина А.С.

Гасимова Н.В.

Воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»  
Филиал «Верх-Тисинский детский сад «Солнышко»,  
Д.Верх-Тиса, Свердловская область

#### Мастер – класс для родителей «Новогодняя игрушка- шишка»

**Цель:** повышение профессиональной квалификации педагогов – участников мастер – класса через знакомство с материалом «фоамиран» и способом его применения в творчестве.

#### Задачи:

- Познакомить с техникой изготовления поделок из фоамирана;
- Обучить последовательности действий, использованию методов и приемов техники на примере изготовления новогодней шишки;
- Создать условия для самореализации и стимулирования роста творческого потенциала в процессе проведения мастер – класса;
- Способствовать интеллектуальному и эстетическому развитию слушателей.

#### Материал и оборудование:

- Фоамиран
- Пенопластовая основа — яйцо (d=3 см).
- Тонкий шнурок
- Клей
- Веточки ели (искусственные)
- Ягодки

#### Ход мастер-класса

Скоро Новый год, скоро наступит время безудержного веселья, приятных новогодних подарков и сюрпризов. Это время обязательно наступит, если вы заранее решите, что подарить

на Новый год своим родственникам и друзьям. А что может быть лучше подарка своими руками?

Сегодня я предлагаю вам сделать шишку из фоамирана, которой вы сможете украсить нашу красавицу елку.

Яркую, нарядную шишку из фоамирана несложно сделать, применив основу другой формы, например, яйцеобразную, и чешуйки сформировать из кругов.

Конечно, для работы вы можете использовать коричневый или темно-зеленый фоамиран, но поскольку речь идет именно о новогодней поделке, то лучше применить все же пеструю цветовую гамму или лиственный фоамиран.

#### **Процесс работы:**

1. С помощью шаблона вырезаем из фоамирана круги диаметром примерно 1,7 мм. Это наши чешуйки.
2. Берете пенопластовую основу и с помощью секундного клея, начиная с центра, приклеиваете чешуйку. Смазывать клеем можно не всю поверхность круга, а достаточно только нижнюю часть.
3. Заходя на половину предыдущей чешуйки, рядом приклеиваете следующую чешуйку.
4. И таким образом движемся по кругу. Умещается где-то 5-6 чешуек. Последнюю чешуйку круга подклеиваете под первую.
5. Аналогичным образом продолжаете приклеивать чешуйки по спирали.
6. К широкой части основания прикрепите шнурок, и появится петелька для будущей игрушки. И для более законченной работы приклеиваем веточки ели, ягодки. Ваша Новогодняя шишка готова.

Теперь Вы можете подойти к нашей красавице елки и повесить на нее свою шишку.

На этом наш мастер - класс подошёл к концу. Благодарю всех присутствующих. До свидания.

Двойнишникова М.А.,  
воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

*«Быть вместе — вот что делает семью семьей»  
Митч Элбом, писатель*

#### **Мастер-класс для родителей совместно с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Скрытое волшебство».

**Участники:** дети, родители, педагоги группы.

**Цель мастер-класса:** вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

**Задачи мастер-класса:**

1. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми дошкольного возраста через работу с бумагой.

2. Развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия.
3. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного эмоционального развития ребенка.

**Оборудование:** мяч, втулка от туалетной бумаги, ножницы, клей ПВА, блески, гуашь.

Этапы деятельности	Содержание мастер-класса
1. Мотивационный этап	<p><b>Воспитатель:</b> Добрый день уважаемые родители! Предлагаю вам принять участие в мастер-классе. Но для начала мы с вами поприветствуем друг друга с помощью мячика.</p> <p><b>Мяч радости</b></p> <p>Родители становятся в круг вместе с воспитателем. Педагог говорит: -У меня сегодня радостное настроение и я хочу им с вами поделиться. Вытяните перед руки, поверните их ладонями вверх, и наш «мяч радости» будет катиться по ним, даря вам мое радостное настроение. Главное правило: нельзя уронить мяч или перебросить его, он должен именно катиться!</p> <p>Уважаемые родители! Вам выбирать, чем наполнять душу ребенка. Совместное времяпровождение – это лучшие моменты в нашей жизни. Это игры, шутки, забавы, создание игрушек своими руками и многое другое, что можно назвать одним словом – творчество.</p>
2. Теоретическая часть	<p><b>Воспитатель:</b> Детское творчество — это форма самовыражения, форма общения с собой и окружающим миром.</p> <p>Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна для них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества.</p> <p>Художественная деятельность позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем мире, выразить свое отношение к ним.</p> <p>Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – работа с бумагой. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, бумажные полоски, салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки.</p> <p>Работа с бумагой способствует воспитанию характера: усидчивости, умению планировать свою деятельность, что позволяет подготавливать детей к обучению в школе, развивать мелкую моторику рук, отражать свое впечатление в графо-пластической форме, приносить радость себе и близким плодами своего творчества.</p> <p>Работа с бумагой позволяет использовать разнообразные техники. Это аппликация, бумаг пластика, квиллинг, силуэтное вырезывание</p>



	<p>и т.п. сегодня мне бы хотелось познакомить Вас с наиболее доступной для дошкольников техникой – «бумага пластика». Данная техника предусматривает разнообразные приемы изготовления поделок.</p>
<p>3.Практическая часть</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Какая тема нашего сегодня мастер класса дети и уважаемы родители вы узнаете, когда отгадаете мои загадки.</p> <p><i>Загадка №1</i>  Вот скоро зимний праздник,  Его мы ждали год!  Он сказочный, веселый праздник! Что за праздник?..... (<i>Новый год!</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, скажите мне пожалуйста почему вам так нравится новогодний праздник?  (ответы детей)</p> <p><i>Загадка №2</i>  Я прихожу с подарками,  Блещу огнями яркими,  Нарядная, забавная,  На Новый год я главная. (<i>елка</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> правильно ребята! Елка — это главное украшение новогоднего праздника. Чем обычно украшают елку?  (ответы детей)</p> <p>Ребята, а наша елка в группе еще стоит не украшенная. Мы сможем это исправить? Я вам предлагаю сегодня изготовить украшения для нашей елки, а родители нам в этом помогут.  Но сначала предлагаю размяться перед нашей продуктивной деятельностью.</p> <p><b>Физкультминутка «Новогодние игрушки»</b>  Праздник приближается (<i>поднимают руки вверх и опускают вниз</i>)  Ёлка наряжается (<i>разводят руки в стороны</i>)  Мы развесили игрушки (<i>хлопки в ладоши</i>)  Бусы, шарики, хлопушки (<i>сжимают и разжимают пальцы</i>)  А здесь, фонарики висят, блеском радуют ребят. (<i>ручки вверх «фонарики»</i>)</p> <p>Сегодня мы с вами изготовим снежинки из втулок туалетной бумаги. Берем две втулки от туалетной бумаги и расчерчиваем их на полоски одинаковой ширины.  После того как расчертили, берем в руки ножницы и разрезаем наши рулончики на полоски.  Пришло время включиться в работу по созданию снежинки из втулок от туалетной бумаги клей. Для этого мы смазываем один край нашей полоски клеем и к нему приклеиваем еще одну такую же полоску. И так по кругу.  Дальше, мы берем такую же полоску и сгибаем ее пополам. Смазываем ее клеем с двух сторон, вот так.  Вставляем ее между лепестками снежинок.  Вторую такую же сложенную полоску, мы тоже смазываем с двух сторон клеем и помещаем в предыдущую вклеенную.  Такую работу я проделала по кругу и наша снежинка из рулонов от туалетной бумаги практически готова.  Теперь мы к работе подключаем кисть и белую гуашь. Гуашью мы красим срезы бумаги, которые смотрят вниз. Их можно смазать и обычным клеем ПВА. Я сделала это гуашью.</p>

Вывод	<p>Теперь свою снежинку я должна обмазать в блестках, точнее те края, которые были разрисованы в белый цвет.          Как только блесточки закрепились, берем белую гуашь и подкрашиваем края снежинки.          Последний этап привязываем веревочку нашей снежинке.</p> <p><b>Воспитатель:</b> как вам такая снежинка из втулок от туалетной бумаги? Понравилось ли вам совместно с родителями выполнить игрушку из материала, которое мы обычно выбрасываем в мусорное ведро?          Мне интересно ваше мнение.          После выполнения работы воспитатель предлагает детям и родителям украсить елку.</p>
4.Заключительный этап (рефлексия)	<p><b>Воспитатель:</b> вот и подошла наша встреча к концу. Обратите внимание, как преобразилась наша елочка и засверкала яркими красками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважаемые родители, если вы на нашей встрече получили практические навыки организации работы с детьми в данном направлении, то потопайте!</li> <li>- Если вы готовы с детьми самостоятельно творить и создавать красоту, то похлопайте.</li> </ul> <p>В итоге: хочу пожелать Вам, счастливого нового года! Творите и созидайте с детьми! Укрепляйте сотрудничество детей и родителей!          И помните: «Если хотите, чтобы у ваших детей все получалось хорошо, тогда вдвое больше проводите с ними времени!»</p>

Дробова И.В.,  
 воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14»,  
 Режевской городской округ,  
 Свердловская область

### Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Новогоднее веселье у Елки».

*Дети парами заходят в зал под веселую музыку*

**Действующие лица:** Ведущая, Баба-Яга, Дед Мороз, Снегурочка.

**Дети:** девочки, мальчики – свободные костюмы

**Атрибуты:** пенек для Бабы-Яги, письмо от Деда Мороза, белые ленточки по количеству девочек, шнурок, мешок для Бабы-Яги

**Ведущая:** Что такое? Что случилось?

Отчего же все кругом  
 Огоньками заискрилось  
 И серебряным дождем?  
 Кружит ветерок-проказник  
 Белых хлопьев хоровод  
 Значит наступает праздник  
 Это праздник....

**Дети:** Новый год!

**Ведущая:** Здравствуй, елка, как мы рады!

Что ты в гости к нам пришла  
И в зелененьких иголках  
Свежесть леса принесла!

**Дети читают стихи.**  
**Песня «Как чудесна эта Ёлка»**

**Ведущая:** Зимняя сказка вся из чудес  
Нас ждут приключения, сказочный лес,  
Речка, замерзшие берега,  
Кажется, если елки коснуться,  
Сразу волшебники все отзовутся

**Ведущая:** Может нужно покричать  
И Снегурочку позвать?  
Давайте, дети, ее позовем!

*Дети зовут Снегурочку.*

**Ведущая:** Где ж Снегурка? Нет ответа. Может потерялась где-то?

*Из-за елки вылезает Баба Яга:*

**Б.Я.:** Ну и чаво орем? Чаво кричим?  
Это что еще торчит? Ой-ё-ёй, злючая, вреднющая.  
А вы чаво под ёлкой расселись, спрашиваю?

**Ведущая:** Бабушка Яга, поздоровайся сначала. Видишь, публика!

**Б.Я.** Не вижу я никакого бублика!

**Ведущая:** Да не бублика, а публика!

Детишки – девчонки и мальчишки!

**Б.Я.** Ну так бы сразу и сказала! Здравствуйте, девочки – вертелочки, мальчишки –  
кочерыжки! Чаво расселись, пройти не даёте? (проходит и наступает детям на ноги)

**Ведущая:** А у нас здесь Новый год!

Ёлочка-красавица!

Шарики-фонарики!

**Песня «Как у нашей Ёлочки»**

**Б.Я.** Ну вот у всех праздник! Новый год!

И Деда Мороза ждете?

С подарками?

**Ведущая:** Конечно! И Дед Мороз, и Снегурочка, и подарки будут!

**Б.Я.** Зря ждете! Не будут! Вы меня хорошую, добрую бабусечку Ягусечку с Ёлки  
каждый год выгоняете. И подарочек не даёте! Думаете я ваши выходки терпеть буду?  
Нетушки! Я вам такого наколдую!

Чуфары – муфары, тьфу, тьфу!

Начинаю колдовать: будут дети все плясать

*Игра с Бабой Ягой*

**Б.Я.** Продолжаю колдовать: На Ёлку вашу я подую и вмиг её я заколдую:

Чуфары – муфары, зимние деньки

Чуфары – муфары гаснут огоньки!

**Б.Я.** Кстати, вам тут письмо пришло

Я сама неграмотная, читать не умею

А мне пора бежать,

Дела меня не будут ждать,

И мешок я прихвачу

Всё, прощайте, ухожу!

**Ведущая:** Наконец-то, ушла! Ух, и вредная эта баба Яга!

Ёлку нашу погасила!

Ребята, неужели и вас Баба Яга заколдовала?

Как-то вы неправильно танцевали

А ну-ка проверим:

**Танец «Ёлочка – ёлка»**

**Ведущая:** Ой, ребята, нам же Баба Яга письмо отдала  
Интересно, от кого оно?

*Письмо:*

*«Здравствуйте, мои друзья, девчонки да мальчишки  
Веселые ребяташки!*

*К вам тороплюсь я плясать, да играть!  
Только темно в лесу! Баба Яга месяц с неба украла и  
В мешок запрятала!*

*Ни дорожек, ни тропинок не сыскать!»*

*Дед Мороз.*

**Ведущая:** Что же получается? Дед Мороз не может нас отыскать,  
А может нам пошуметь, на инструментах поиграть?  
И тогда Д М нас услышит и придет!

Игра на муз. Инструментах «В лесу родилась ёлочка»

Под музыку входит Дед Мороз

**Д.М.:** Как же долго вас искал!

Здесь проходит карнавал?

С Новым годом поздравляю

Счастья, радости желаю!

**Ведущая:** Дедушка, ребята тебя так долго ждали,  
Громко музыку играли!

**Д.М.** Слышал, слышал, вот я к вам и поспешил!

А почему Ёлочка грустная стоит, огоньками не горит?

**Ведущая:** Это Баба Яга приходила и на елке огоньки погасила.  
Наколдовала и убежала.

**Д.М.** Ух, проказница, Яга! Все неймется ей!

Непорядок мы исправим,

Огоньки гореть заставим

Скажем дружно: 1,2,3 – ну-ка, Ёлочка, гори!

*(Ёлка загорается огнями)*

**Ведущая:** Дед Мороз, шёл ты долго, сядь под ёлкой, отдохни  
А дети расскажут тебе стихи

*Дети читают стихи.*

**Д.М.** Молодцы, ребята!

Порадовали дедушку! А где же моя внучка Снегурочка?

*(Под музыку входит Снегурочка)*

**Снегурочка:** Здравствуйте, мои друзья!

Рада всех здесь видеть я

**Д.М.** Здравствуй, внученька моя!

Ну вот теперь все в сборе!

Можно праздник продолжать!

Возле ёлки нужно встать!

Со Снегурочкой сплясать!

**Танец «Круть-верть»**

**Д.М.** Что-то жарко стало в зале

Ой, глядишь сейчас растаю!

**Снегурочка:** Эй, снежинки-холодинки!

Скорей сюда летите,

Деда Мороза остудите!

### Танец «Снежинки-холодинки»

**Ведущая:** Возле ёлки мы собрались  
Встретить праздник Новый год  
Все красиво наряжались,  
Чтоб был ярким хоровод!

### Песня «В нашем зале ёлка»

**Д.М.** Веселились очень дружно,  
Только уходить нам нужно

**Ведущая:** А подарки, Дед Мороз!  
Ты хоть что-нибудь принес?

**Д.М.** Да конечно! Это здесь!  
И мешок отдельный есть!

**Ведущая:** Есть!

**Д.М.** Есть конечно! (оглядывает везде) То есть был. Где ж его я позабыл?

**Ведущая:** На сосне, в снегу, в сугробе? Может в нашем гардеробе?

**Снегурочка:** Ребята, вы не видели мешок с подарками?

(Ответы детей: Баба-Яга унесла)

**Д.М.** Ох, найдётся тот проказник, что испортил детям праздник! Но вы не грустите! Сейчас что-нибудь придумаю! (уходит за ёлку, приносит волшебный шнурок)

**Д.М.:** Вот волшебный мой шнурок без труда найдет мешок. (закидывает шнурок и тянет мешок)

**Д.М.:** Еле-еле я тяну, помогай, Снегурка, а то упаду! (вытягивает Бабу-Ягу, она обмотана шнурком)

Баба-Яга (старается высвободиться): Ты Мороз, не наигрался? За шнурки глядите взялся. С печки Бабушку стянул.

**Д.М.:** ты давай тут, не юли, где подарки? Говори!

**Баба Яга:** Ну, да ладно, не ворчи. Вот мешочек твой, бери! (дает маленький мешочек, такой же, как у Деда Мороза)

**Дед Мороз:** Ух, Ягуся! Обнаглела! У детей подарки съела!

**Б.Я.:** Дед Мороз, не гневись, я исправлюсь! Надо всем в мешочек дуть! И подарочки вернуть!

**Д.М.** Ну-ка дружно все вздохнули! И подули, и подули!

**Снегурочка:** Ой, подарочки вернулись!

**Ведущая:** Вот так чудо – чудеса, вот так Бабушка Яга!

(Дед Мороз развязывает мешок и раздает подарки)

**Д.М.** С Новым годом, детвора! Ну а нам возвращаться пора!

**Снегурочка:** Всех поздравляем от души!

Пусть Новый год встречают дружно

И взрослые и малыши!

Дубакова Е.В. музыкальный руководитель, ВКК,  
Моховикова Т.В. воспитатель, ВКК,  
МАДОУ детский сад 6,  
ГО Красноуфимск,  
Свердловская область

### Сценарий образовательного терренкура «Проделки Бабы-Яги» для детей старшего дошкольного возраста

**Цель терренкура.** Стимулировать двигательную активность детей старшего дошкольного возраста на прогулке.

**Задачи.**

**Образовательные.** Активизировать познавательно-исследовательские действия на примере поиска заданного предмета на основе выводов и умозаключений. Закреплять умение ориентироваться в пространстве детского сада на улице.

**Развивающие.** Развивать умение работать в команде. Укреплять здоровье детей через активные игры и физические упражнения на свежем воздухе.

**Воспитательные.** Воспитывать взаимовыручку. Вызвать положительные эмоции и радость от встречи со сказочными персонажами.

**Маршрут.** «Хвойный лес», «Птичья столовая», «Спортивная площадка».

**Оборудование:** костюмы героев, стрелочки, елка, прядь волос,

### Ход терренкура

*В группу приходит музыкальный руководитель*

**Музрук.** Доброе утро ребята. Я сегодня пришла на работу, а в музыкальном зале нет маленькой нарядной елочки.

**Воспитатель.** Не может быть, Елена Владимировна, вы наверно не заметили?

**Музрук.** Пойдем, вместе посмотрим.

*Дети идут в муз. зал, видят, что елки нет*

**Воспитатель.** Ребята, действительно, нет елочки. Как же мы будем отмечать Новый год? Где нам ее искать? (*Предположения детей. Поискали в зале. Находят прядь волос*)

**Музрук.** Как вы думаете, чья это прядь волос? (*Ответы*) Может, чьи волосы, тот и елочку забрал?

**Воспитатель.** Елена Владимировна, не переживайте, мы с ребятами разберемся и найдем вашу елочку.

**Музрук.** Спасибо, ребята. Я на вас надеюсь. Счастливого пути!

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, кому понадобилась елочка? (*предположения детей*) А чьи же это волосы? Кому они могут принадлежать? Посмотрите, здесь на полу какая - то стрелочка и ведет она на улицу. Нужно, наверно, следовать за ней? Но для этого вам нужно одеться.

*Дети одеваются и выходят на улицу*

**Воспитатель.** Какая сегодня замечательная погода, такой воздух чистый, морозный, падают снежинки. Давайте немножко подышим, наберемся сил для дальней дороги.

**Дыхательная гимнастика «Снежинки».**

**Цель:** тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.

**На полянку, на лужок**

**Тихо падает снежок.**

**И летят снежиночки,**

**Белые пушиночки.**

*(Вдохнуть носом, губы сложить трубочкой и дуть на снежинки. Повторить 4-6 раз).*

**Воспитатель.** Ребята кто-то оставил еще одну стрелочку, наверное, нужно идти дальше по ней?

*Дети следуют на станцию «Хвойный лес». Встречает Леший.*

**Леший.** Кто меня потревожил, кто разбудил?

**Воспитатель.** Здравствуй, Леший. Кто-то украл нашу елочку из музыкального зала, мы с ребятами проводим расследование. На месте происшествия мы нашли волосы. Это не твой?

**Леший.** Я свои волосы не терял... Мне очень скучно в лесу. Половина птиц улетели в теплые края, животные спать улеглись. Чем можно зимой заняться в лесу, не знаю...

*Дети рассказывают о зимних забавах*

**Игра - ускорялка «Лепим Снеговика»**

**Леший.** Ох, порадовали вы меня, ребята. Ищите свою елочку в другом месте, а дорогу вам покажет вон та стрелочка. А я догадываюсь, чьи это проделки....Но, думаю, вы сами во всем разберетесь.

*Показывает стрелочку, которая ведет на станцию «Птичья столовая». Дети передвигаются высоко поднимая колени.. Доходят до станции, там их встречает Кощей.*

**Кощей.** Кто это ко мне пожаловал в мое царство?

**Воспитатель.** Здравствуй, Кощей. Кто-то украл нашу елочку из музыкального зала, мы с ребятами проводим расследование. На месте происшествия мы нашли прядь волос.

*Дети показывают прядь*

Это не твои?

**Кощей.** А может и мои! Но больше я вам ничего не скажу. Пока силушкой со мной не померяетесь...

**Соревнование «Перетяни канат»**

**Воспитатель.** Кощей, мы тебя победили, где же наша елочка?

**Кощей.** Я обманул вас, нет у меня вашей елки! И волос у меня нет, лысый я!

*Снимает корону, показывает*

**Воспитатель.** Ой, ребята побежали отсюда скорее.

*Добегают по стрелочкам до станции «Спортивной». Там их встречает Баба-яга.*

**Баба Яга.** Кто это пожаловал в мои владения? Зачем пришли?

*Дети отвечают*

**Воспитатель.** Здравствуй, Баба Яга. Кто-то украл нашу елочку и на месте преступления оставил прядь волос. Мы с ребятами проводим расследование. Это твоя прядь волос?

**Баба Яга.** Нет, не моя! У меня волосы красивые, светлые и пушистые... А эти черные, грязные и невымытые...

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, это прядь Бабы Яги?

*Дети сравнивают, - действительно Бабы Яги.*

Зачем же ты нашу елочку украдала?

**Баба Яга.** Я вам елочку не отдам, мне самой она нужна. Я буду вокруг нее хороводы водить в Новый год. Чтобы мне скучно не было.

**Воспитатель.** Баба Яга, отдай нам, пожалуйста, елочку, а мы тебя на праздник к ребятам пригласим.

**Баба Яга.** Хорошо уговорили, но для начала выполните мои задания, тогда отдам.

1. **Эстафета: «Бег с метелкой»**

2. **Танец «Бабка – ежка»**

**Воспитатель.** Баба Яга, мы выполнили твои задания. Отдавай нам нашу елочку.

**Баба Яга.** Если найдете, будет ваша!

*Дети на участке ищут елку, находят*

**Воспитатель.** Ура, мы нашли елочку! Наше расследование закончилось! Молодцы! Теперь нужно ее унести Елене Владимировне!

*Дети уносят елку музыкальному руководителю*

**Музыкальный руководитель.** На каких станциях побывали, каких героев встретили? Трудный был путь? Что помогло вам справиться со всеми заданиями? (*дружба, взаимовыручка, спортивные навыки*) Спасибо вам большое, ребята, что вернули елочку в музыкальный зал. Новый год теперь обязательно скоро придет.



Жуйкова Н.Е.,  
воспитатель МБДОУ детский сад №3,  
городской округ Сухой Лог,  
Свердловская область

## Творческая встреча с родителями «Новогодние посиделки»

**Цель:** повышение активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада, создание дружеских, тёплых отношений между родителями, воспитателями

**Ведущая1:** Добрый вечер, дорогие друзья! Очень рада, что мы снова вместе. Надеюсь, что время, проведенное сегодня вместе, будет заполнено полезными и добрыми делами.

Приближается замечательный праздник Новый год. Хочется, чтобы этот праздник порадовал вас и своей подготовкой к нему.

**Ведущая2:** Пришла зима, сверкает снег на елях,

Трещит мороз, и все белым-бело...

Любимый праздник дарит нам веселье,

Улыбок свет, сердечное тепло.

Наступает новый год,

Абсолютно новый,

Нам сигнал зеленый шлет

Веточкой еловой.

**Ведущая1:** Собрались мы в этом зале,

Чтобы праздник отмечать.

Вот и славно, а сейчас –

Можно посиделки начинать –

**Ведущий 2:** Кто знает, откуда идет обычай встречать Новый год?

Обычай встречать Новый год в ночь на 1 января введен на Руси в 1700 году. До этого Новый год встречали 1 сентября. Новогодним весельем мы обязаны Петру1. У нашего Деда мороза есть своя резиденция – г. Великий - Устюг на севере Вологодской области.

До сих пор никто точно не знает, откуда к нам пришел Дед Мороз и кто был его прототипом.

В разных странах — разные мнения. Одни считают, что Дед Мороз — это потомок местных гномов, другие — средневековых бродячих жонглеров, третьи — странствующих продавец игрушек. Но всё это только предположения, на самом деле, узнать кто такой Дед Мороз и откуда он взялся, очень сложно.

**Ведущий 1:** Новый год! О нем и летом

Интересно помечтать!

Как волшебным чудным цветом

Будет елочка сиять.

**Ведущая 2:** А для этого мы проведем небольшую разминочку:

1. Указ издал царь,

Чтоб детворе

Новый год справлять

Только в январе.

Зиму он любил, наверное,

Кто же это? (Петр Первый)

2. Хлопушками и шарами

Ее украшали долго.

Пушистая, прямо из леса,

Стоит в каждом доме... (елка)

3. Таять может – да не лед;

Не фонарь, а свет дает. (Свеча) [1]

4. Второй зимний месяц. (Январь)

5. Что случилось 31 февраля? (ничего, такого числа нет)

6. В каком месяце 28 дней? (в каждом)

7. Как называется палка Деда Мороза? (посох)

8. Зимнее стекло весной потекло. (лед)

9. В нашей кухне круглый год Дед Мороз в шкафу живет. (холодильник)



10. Какая рыба в праздничные дни одевает шубу? (селедка)
11. Зимние осадки. (снег)
12. Внучка Деда Мороза. (Снегурочка)
13. Г.-Х. Андерсен по отношению к сказке «Снежная королева» (автор)
14. Русский Санта - Клаус. (Дед Мороз)
15. Что растёт на елке? (шишки да иголки)
16. Елочное украшение в виде цепочки разноцветных фонариков. (гирлянда)
17. Хождение вокруг елки. (хоровод)
18. В какой стране принято в новогоднюю ночь выбрасывать старые вещи, чтобы в наступающем году купить новые? (В Италии)
19. В каком городе живет Дед Мороз? (В Великом Устюге)
20. В какой сказке в новогоднюю ночь встречаются все месяцы? («Двенадцать месяцев»)

**Ведущая1:** Вы хотите помечтать?

А вы готовы вспоминать?

Оглянуться чуть назад.

Чтоб Историю Новогодних Игрушек узнать.

**Презентация «Игрушки на елке Истории».**

**Ведущая2:** Вы смотрели на экране.

Рассказали мы словами

А сейчас настал ваш час

Выставку игрушек старых

Открывать для нас.

**Ведущая1:** Вы свою игрушку покажите

И о ней немного расскажите.

*(Выставка «Новогодние игрушки бабушек, мам и пап».*

**Ведущая2:** Елка стоит нарядная, да не с простыми игрушками, а с волшебными, которые помнят много разных историй, традиций и обычаев. А подскажите нам, пожалуйста, какие традиции нового года вы знаете.

**Ведущая1:** Чтобы было интересней

Всем нам новый год вспоминать.

Захотелось мне, друзья,

Сегодня сказку рассказать.

*Инсценированное представление сказки «Рукавичка».*

**Ведущая2:** Уважаемые родители, вы сказку все узнали?

Дружно хором все назовите! («Рукавичка».)

**Заходит Дед Мороз).**

**Дед Мороз:** Слышу, слышу, праздник тут у вас.

Здравствуйте, гости!

Всех сегодня поздравляю,

Счастья, радости желаю,

Чтобы веселились, не болели.

Чтоб звенел веселый смех,

С новым годом всех, всех, всех!

Заглянул в окошко, подглядел немножко.

Как вы елку наряжали,

Историю игрушек рассказали.

**Ведущая1:** А сейчас будем праздник продолжать, будем все играть.

Поскорее в круг большой вставайте, рукавичку передавайте.

*(Дед Мороз ходит по кругу и догоняет свою варежку).*

**Дед Мороз:** Ох, веселая игра! До чего же хороша!

Я решил поблагодарить

И подарочки вручить! *(Вручение дипломов и подарков.)*

**Ведущая2:** Ай да елка! Просто диво!

Как нарядна, как красива!

Елочка-красавица,

Вам она нравится?

**Ведущая1:** Елка рада, елка ждет,

Приглашает в хоровод.

Ну, тогда все в круг вставайте,

Дружно песню запевайте.

**Хоровод «В лесу родилась елочка»**

**Дед Мороз:** Всех за стол вас приглашаем,

Сладким чаем угощаем

Зуева А. Н.,  
воспитатель МБДОУ  
«Криулинский детский сад №3»  
МО Красноуфимский округ,  
Свердловская область

### Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

**Тема:** «На пороге Новый год»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Форма совместной деятельности:** занятие

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая

**Средства:**

**Наглядные:** демонстрационный материал: деда мороза и снегурочки

**Литературные:** загадка

**Музыкальные: фоновая музыка:** «Ёлочка елка лесной аромат», «Новогодние игрушки»

**Оборудование:** елка искусственная, елочные игрушки, волшебный мешочек с еловыми лапками, снежинки.

**Цель:** уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике.

**Задачи:**

**Обучающие:** *учить* рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Вызвать радостное настроение.

**Развивающие:**

Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность.

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеские отношения друг к другу, бережное отношение к атрибутам Новогоднего праздника.

**Предварительная работа:** рассматривание картин «Ёлочки», Новогодних иллюстраций, чтение стихов, отгадывание загадок по данной теме, подготовка к новомуднему утренику.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Интегративные качества
1. Мотивация к деятельности	Раздаётся стук в дверь. Воспитатель предлагает посмотреть, кто постучал в	Создает игровую, проблемную, мотивационную	Дети свободно располагаются в группе.	Любознательный, активны

<p><b>Цель:</b> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>дверь. Выйдя за двери, возвращается с ёлочкой и коробкой новогодних игрушек. Ребята, нам кто – то оставил подарок.  <i>Воспитатель обращает внимание детей на небольшую искусственную ёлочку и коробку с ёлочными игрушками.</i>          Кто же это мог быть? Вы знаете?  <i>Ответы и предположения детей</i></p>	<p>ситуацию через разыскивание в группе сундучка с заданием.</p>	<p>Заинтересованные дети присоединяются</p>	<p>й, эмоционально-отзывчивый</p>
<p>2. Поиск, решение задачи, проблемы  <b>Цель:</b> Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Что это? (Ёлка, игрушки).          - Для чего нужны игрушки? (Чтобы наряжать ёлку).          - Какой праздник скоро будет в детском саду? (Новый год).          Воспитатель: К празднику мы будем наряжать ёлку ёлочными игрушками (Достаёт и показывает игрушки из коробки). А на самом верху ёлки будет яркая, красивая звезда (Показывает звезду).          -Что мы будем делать на празднике? (Петь песни, танцевать, водить хоровод вокруг ёлочки).          - Кто придёт к нам на праздник? (Дед Мороз, Снегурочка, папы, мамы).          -Что мы будем им рассказывать? (Стихи).          - Что принесёт Дед Мороз в своём большом мешке? (Подарки).</p>	<p>Выявление «знания-незнания»          Стимулирование общения, любознательности детей.          Словарная работа.          Сравнительный анализ.          Развитие слухового внимания, памяти          Поддержание детской инициативы.</p>	<p>Поиск ответа на вопрос, решение проблемы.          Закрепление ранее полученных знаний о перелетных птицах.          Активизация словаря          Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу.</p>	<p>Любознательно-активный, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>

<p>3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. <b>Цель:</b> Совместное определение конкретных действий.</p> <p>Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</b> <b>Воспитатель:</b> в чудесном мешочке сюрприз. Угадайте что? Для этого вы по одному подходите ко мне и пощупайте и попробуйте определить, что лежит в мешочке. <i>Дети трогают еловые веточки, делятся своими ощущениями</i> <b>А теперь попробуйте отгадать загадку.</b> <i>Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, На Новый год я – главная.</i> <b>Воспитатель:</b> правильно, елка. Теперь, ребята, понюхайте и потрогайте елочку с открытыми глазами. <b>Воспитатель:</b> ребятки, какого цвета веточки еловые? Дети: зеленые? Как они пахнут, чувствуете? Приятно? <b>А теперь снова игра: «Четвертый лишний» (2 мин)</b> <b>Воспитатель:</b> на Новый год елку и окна украшают снежинками. У меня приготовлены для вас снежинки. Посмотрите внимательно и найдите лишнюю. <i>Показывает три снежинки на доске больших и одну маленькую.</i> <b>Воспитатель:</b> найдите лишний. <i>показывает все с одинаковым узором, одну с другим, показывает снежинки с голубые, а одна белая.</i> <b>Воспитатель:</b> почему она лишняя? <b>Воспитатель:</b> молодцы! А вот еще... <b>Физминутка "Наша елка" (1,5 мин)</b></p>	<p>Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы, задачи. Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности, обеспечивающее соучастие детей. Включение детей в деятельность (разные виды деятельности).</p>	<p>Дети находят ответы, опираясь на собственные знания; принимают активное участие в деятельности; учатся через познание окружающего мира, делают открытия, проявляют инициативу;</p>	<p>Способный управлять своим поведением и планировать действия, способный решать интеллектуальные и личные задачи». «Овладевший необходимыми умениями и навыками».</p>
---	---	--	---	--

	<p>Наша ёлка велика, <i>(потягивае мся на носочках)</i> Наша ёлка высока, <i>потягиваемс я на носочках)</i> Выше мамы, выше папы, <i>(руки вверх хлопок над головой)</i> Достаёт до потолка. <i>(руки вверх хлопок над головой)</i> Будем весело плясать, Будем песни распевать, <i>(носочек пятка топ-топ-топ)</i> Чтобы ёлка захотела <i>(разводим руки в стороны и хлопок перед собой)</i> В гости к нам прийти опять! <i>и ставя их на пояс)</i></p>			
<p>5. Рефлексия. <b>Цель:</b> Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p><b>Беседа о Новомоднем празднике</b> <b>Воспитатель:</b> ребята, а вы любите праздник Новый год? А почему? <i>Ответы детей</i> <b>Воспитатель:</b> Ребята, а кто главные гости на Новом году? <b>Воспитатель:</b> правильно, ребята, на Новый год приходят Дед Мороз и Снегурочка. Как выглядит Дед Мороз? А Снегурочка? <i>Рассматривают иллюстрации героев.</i> <b>Воспитатель:</b> молодцы! Дед Мороз, действительно, добрый и веселый. Он любит вас, детей, веселится с вами на утреннике, играет. А что еще делает дед Мороз? Ответы детей? Воспитатель: дарит подарки. Вы уже попросили подарок у Деда Мороза? Какой подарок? <i>Ответы детей</i> Ребята, вы у меня такие молодцы, так хорошо работали на занятии. Вам</p>	<p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к продланной работе; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Эмоцио нальнос ть, отзывчи вость</p>

	понравилось сегодня играть со мной и выполнять задания? <i>Ответы детей</i>			
7. Открытость	Ребята, Дед Мороз ведь не просто принес нам ёлочку и игрушка. Он хочет, чтобы мы её нарядили и поставили у себя в группе. Вы хотите наряжать елку? <i>Ответы детей.</i> Вот этим мы с вами сейчас и займемся. <i>Воспитатель проговаривает правила безопасности и бережливости обращения с елочными игрушками и елкой.</i> <i>Включается песенка «Ёлочка елка лесной аромат», «Новогодние игрушки» и воспитатель совместно с детьми украшает ёлку.</i>	Обсуждение с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми.		

Иванова Г.Д.,  
воспитатель МКДОУ Порошинский детский сад №12,  
Камышловский муниципальный район,  
Свердловская область

### Конспект интегрированного занятия в средней группе "Снеговик и волшебная кисточка"

**Цель:** Развитие у детей связной речи и формирование интереса к изобразительному искусству посредством устного народного творчества.

**Задачи:**

*Образовательная*

1.Закрепить знакомые сказки, пальчиковые игры, развивать мелкую моторику пальцев рук, упражнять в четком произношении звуков при ответах на вопросы воспитателя.

2.Закрепить знания детей о раскрашивании силуэтов тёмного цвета белыми красками, аккуратно набирая краску на кисточку.

*Развивающие*

1.Развивать связную диалогическую речь, воображение, развивать умение называть героев сказки по контурам.

2.Способствовать развитию познавательного интереса детей.

3.Развитие мелкой моторики пальцев рук

**Воспитательные**

1.Прививать любовь к устному народному творчеству, воспитывать отзывчивость, желание помогать друг другу и другим.

2.Доставить детям радость, уверенность в своих силах через развлекательный досуг, посвящённый изобразительному искусству.

**Предварительная работа:** чтение сказок "Серебряное копытце", "Рукавичка" разучивание пальчиковой игры "Замок", "Скоро, скоро Новый год", прослушивание звуков мурлыкания кошки, скрип снега. Игра " Саночки", «Зайка серенький сидит».

**Материал:** Фонограмма спокойной музыки для фона, скрипучий снег," музыкальная игра «Зайка серенький сидит", аудио голос волшебной кисточки, Макет по

сказке «Серебряное копытце», избушка заснеженная, игрушка козлика, куколка, Иллюстрация по сказке "Рукавичка" цветная и чёрно-белая.

**Раздаточный материал:**

Гуашь белая, кисти, баночки с водой, палитры, салфетки бумажные, трафареты зайчат серого цвета.)

**Ход занятия:**

*(Дети заходят в зал. Зал украшен по- зимнему, снежные деревья, звучит спокойная зимняя музыка)*

**Воспитатель:**

Ребята хотите сегодня поиграть?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Мы вместе отправимся на волшебную полянку. Ведь совсем скоро новогодние праздники, Новый Год -это удивительный праздник волшебства. Может и мы увидим что- то интересное. Волшебное.

Каждый раз под Новый год, Сказки водят хоровод.

Мы помчимся к сказке в гости по хрустящему снежку.

На волшебную полянку. А помчимся мы на санках.

*(звучит музыка мальчики за спиной протягивают руки, девочки берутся за руки и бегут по кругу под весёлую музыку с бубенцами. По окончании музыки останавливаются возле воспитателя.)*

**Воспитатель:** вот мы и прибыли на волшебную полянку. Посмотрите тишина в лесу. Только слышите, как снежок скрипит. И кто бы это мог быть в заснеженном лесу? *(находит записку)*

Это я хожу брожу. Всё тропинки я ищу.

У меня морковный нос. И к метелям я привык

Люблю зиму и мороз. Я весёлый ... Снеговик

**Дети** Снеговик.

**Воспитатель:** Смотрите и правда снеговик гуляет (скрипит снег). Давайте ребята тихо к нему подойдем, чтоб его не напугать. *(Подходят. Снеговик взрослый)*

Здравствуй Снеговик. А почему ты ходишь все вокруг одной ёлочки? Что случилось?

Ты что -то потерял?

**Снеговик:** Здравствуйте ребята. Да вот Дед Мороз задание мне дал доставить подарки Зайчатам, и мешок с подарками приготовил. Нарисовал мне карту путь дорожки к ним и положил в сундучок *(показывает позолоченный сундучок)*. А сундучок закрылся и открыть никак не могу. Куда идти, что делать? Не знаю.

**Воспитатель:** Не волнуйся Снеговик, мы тебе поможем и вместе замочек откроем.

**Пальчиковая игра:** На дверях висит замок, кто его открыть бы смог? Покрутили, повертели. Постучали и открыли.

**Воспитатель:** Открывай сундучок. Получилось?

**Снеговик:** Спасибо ребята, все получилось! Только нет здесь карты. А лежит кисточка, какая- то странная.

**Кисточка (голос слышится):** Я кисточка волшебная. Помогу тебе Снеговик, если ты меня хорошо об этом попросишь.

**Снеговик:** Ну хорошо помогай раз можешь, мне некогда ждать. Надо с подарками к Зайчатам бежать.

**Кисточка:** Нет! Не так просить надо.

**Воспитатель:** Дети подскажите Снеговику, как надо исполнить пожелание.

**Дети:** 1р.Милая кисточка помоги дорогу найти.

Киисточка, ну пожалуйста помоги нам дорогу найти, подарки зайчатам надо отнести *(2, 3 варианта ответов детей, снеговик повторяет самое лучшее предложение)*

**Кисточка (голос):** Помогу обязательно. Только глаза закрывайте. *(дети закрывают глаза, кисточка как бы рисует).*

**Воспитатель;** Вот и готово, глазки открываем, смотрите. Так вот и Зайцы. Снеговик и дом у зайчика есть. *(чёрно белая картинка по сказке "Рукавичка")*

**Снеговик:** Нет! Мне надо чтоб много зайчиков было, а здесь всего один заяц. Это не та полянка. Ребята так это ведь сказка. Как называется она?

**Дети:** Рукавичка.

Кто потерял рукавичку? Кто нашел рукавичку в лесу? Почему заяц сидит в рукавичке?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Может Снеговик ты просто сказку не узнал? Кисточка нарисуй пожалуйста другую картинку, да по ярче.

**Кисточка:** нарисую, только снова глазки закрывайте *(вывешивают цветную картинку сказки «Рукавичка»)*

**Снеговик:** Нет, здесь опять один Заяц. Опять не та полянка. Кисточка давай путь продолжать. Заячат надо угощать.

**Кисточка:**(голос) Сейчас, сейчас тороплюсь и немного спутала, извиняюсь. Идем по моей тропинке *(идут за воспитателем, кисточка в руках воспитателя, их ведет. Звучит громко музыка (по выбору воспитателя). Остановились. Сказка "Серебряное копытце"- домик в заснеженном лесу, козлик игрушка, звук мурлыканья кошки)*

**Воспитатель:** Смотрите ребята куда нас кисточка привела *(макет с заснеженной избушкой, козлик на крыше)* И кто так громко мурлычет?

**Дети:** Это кошка Дарёнкина мурлычет.

**Воспитатель:** Видимо шутит с нами кисточка. Давайте расскажем кисточке и Снеговику кто здесь живёт.

**Дети:** Серебряное копытце, Дед Кокованя, девочка Дарёнка, кошка Мурёнка.

**Воспитатель:** А почему девочка одна в лесу? Почему козел на крыше? Как называется эта сказка?

**Дети:** Серебряное копытце

**Воспитатель:** Живут ли здесь зайчата?

**Зайчик** *(появляется на макете из- за ёлочки игрушка- заяц):* Привет ребятки девочки и мальчишки! Мы Заячата так замерзли пока вас ждали с подарками. Давайте поиграем вместе. Я погреюсь. УХ! Как холодно! *(музыкальная физминутка "Зайка серенький сидит")*

**Снеговик:** Не порядок! Заяц почему у тебя шубка серая? Вас всех Лиса переловит. Срочно менять надо шубку на белую.

**Зайчик:** У нас краски нет для всех Заячат. Вот мы и серенькие остались на зиму.

**Снеговик:** Погодите, погодите, так Мороз вам мешок с подарками передал. Может там и краска есть? *(заглядывает в мешок)* Нет, здесь только разноцветные краски.

**Кисточка**(голос): А, я з, как помочь зайчатам! Сейчас всё исправим. Присаживайтесь за столы. *(Дети сели за столы. Краски белой нет. Лежат серые рисунки-раскраски, трафареты зайчиков. Кисточка кружит над чёрной баночкой, из мешка с подарками, будь то волшебство творит, там белая краска в чёрной баночке. Показывает детям мазок белой краски, раздают баночки с белой краской)*

**Снеговик:** Вот спасибо тебе Кисточка. А ты и правда волшебная, выручила меня! *(дети закрашивают серых зайчат. Выставляют на полянку)*

Вот они мои зайчата белые, да пушистые! Получайте подарки. Ну, а мы с кисточкой бежим обратно. До свидания Заячата и милые ребята. *(убегают)*

**Воспитатель:** Ребята мы с вами сегодня столько добра принесли на волшебную полянку. Давайте вспомним что мы сделали сегодня.

**Дети:** -помогли открыть замок Снеговику

- поиграли с зайчатами

-сказали вежливые слова Кисточке

- научили Снеговика говорить вежливо



-доставили подарки Зайчатам

-раскрасили зайчатам шубки

**Воспитатель:** И конечно за такие добрые дела Дед Мороз и нас не оставит без подарков. А теперь пора возвращаться обратно в детский сад, но поедem мы на лыжах. *(звучит тихая фоновая музыка, дети идут на лыжах обратно в детский сад со словами ритмично шагая под слова «Наступает Новый Год»)*

**Дети:** Наступает Новый Год.

Дети водят хоровод.

Блестят на ёлке шарики.

Яркие фонарики.

Тоненькие льдинки.

Кружатся пушинки.

Дед Мороз к нам придёт.

Всем подарки принесёт

**Воспитатель:** Вот мы и в группе.

Истратова О.Ю.,  
воспитатель филиала МБДОУ  
«Криулинский детский сад №3» -  
Саранинский детский сад  
МО Красноуфимский округ  
Свердловская область

### **Сценарий досуговой деятельности «Как проказница Лиса огоньки все унесла»**

*Дети заходят в зал под музыку, танцуют, заводят вокруг ёлки хоровод*

**Ведущий:** Любой из нас, конечно, ждёт

Веселый праздник - Новый год.

Но больше всех на свете

Ждут этот праздник дети.

*Дети читают стихи*

**Ведущий:** Мы ёлочку нарядную

В свой кружок возьмём.

И под иголкой хвойною

Станцуем и споём!

*Хоровод*

**Ведущий:** Только раз под новый год

Чудеса случаются,

Возле ёлочки нарядной

Сказка начинается...

Слышите? Снежок хрустит...

Кто-то в гости к нам спешит ...

*Входит Снеговик*

**Снеговик:** Я не мал и не велик -

Снежно белый снеговик.

У меня морковка - нос.

Очень я люблю мороз!

Ещё люблю я веселиться

И у ёлочки кружиться.

Кажется, не опоздал,

Ребятишек полон зал! Здравствуйте!

Вы меня в игру возьмёте? (Да!)

А в хороводе вы споёте? (Да!)

Ну, детсадовский народ,

Кто со мной плясать пойдёт? (Мы!)

**Ведущий:** Чок да чок, чок да чок  
Застучал вдруг каблучок.  
Ты, Снеговичок, вставай,  
С нами пляску начинай!

*Пляска «Весёлый каблучок»*

**Снеговик:** Как Снеговика лепили,  
Вы, надеюсь, не забыли?  
Снежный ком катаем,  
Весело играем!

*Музыкальная игра «Лепим Снеговика»*

**Снеговик:** Снова с вами поиграем,  
Как снежинки полетаем (*летают под музыку*)  
Я метёлочку возьму  
И в сугроб вас замету (*метёт*)  
Замечательный сугроб!

Полежу на нем часок! (*Подходит к детям, делает вид, что садится на них. Дети убегают в другое место*).

**Снеговик:** Где сугроб? Не видать!

Другой придётся поискать. (*В конце концов, Снеговик понимает, что над ним шутят*).

**Снеговик:** Ах вы, озорники! Разыграли Снеговика! Вот сейчас всех разгоню, ох, берегитесь, догоню! *Догонялки пол музыку*

**Снеговик:** Уф, как жарко стало в зале!  
Уф, боюсь, сейчас растаю!

**Ведущий:** Ребятишки, помогите,  
На Снеговика скорей машите. (*Машут руками*)

Нужно принести водицы  
Дать Снеговичку напиться (*кружка с конфетти*)

**Снеговик:** Я водицы отопью,  
Да всех детишек оболью! (*Брызгает конфетти*)

**Ведущий:** Ну, какой же озорник  
Ты сегодня, Снеговик!

**Снеговик:** Есть такое! Подтверждаю!  
А сейчас вам зачитаю

Интересное письмо.  
Угадайте, от кого?

*Письмо-загадка по Деда Мороза*

Бородатый и седой,  
Но в душе он молодой.  
Всем подарки принесёт  
Этот дед на Новый год. (*Дед Мороз*)

**Снеговик:** Верно! Это письмо от Дедушки Мороза!

Зачитывает письмо: «Здравствуйте, мои дорогие ребятишки. Я очень по вас соскучился, и скоро приеду к вам на новогодний праздник. Ваш Дедушка Мороз».

Ну а мне пора бежать!

Вам желаю не скучать! *Снеговик уходит*

**Ведущий:** Ура! На праздник Новый год  
К нам Дедушка Мороз придёт!

А пока Дедушка Мороз к нам добирается, мы споём про него песню.

*Песня «Дед Мороз приходи скорее»*

*Под музыку входят Дед Мороз и Снегурочка*

**Дед Мороз:** Долго к вам сегодня шли,  
Чудом садик ваш нашли!

Тут мы песню услышали...

Мы вообще туда попали?

**Ведущий:** Туда, дедушка, туда! Здравствуй, гость наш дорогой. Здравствуй, Снегурочка! Проходите скорее на наш праздник, мы вас заждались... С Новым годом вас!

**Дед Мороз:** Здравствуйте, здравствуйте!

И вас с Новым годом!

С песней, с пляской, с хороводом!

Был у вас я год назад,

Видеть всех вас очень рад!

**Ведущий:** Мы вас так долго ждали -

Стихи учили, песни.

Чтобы на празднике сегодня

Было интересней!

**Дед Мороз:** Что ж, в хоровод вас приглашу,

На вашу пляску погляжу.

В ладоши я похлопаю,

И в валенках потопаю.

*Танец хоровод «Новогодний»*

**Дед Мороз:** Ой, какие молодцы! Ну, удивили-удивили...

Ребята, мы к вам долго добирались,

Каюсь, чуть не потерялись!

А сейчас хочу друзья

Поиграть с вами я.

**Снегурочка:** Есть у Деда Мороза для вас одна интересная игра, называется «Новогодний паровоз». Хотите на нем покататься? Тогда становитесь все за Дедушкой, он будет паровоз, а вы вагончики. Поедем с вами весело, да с остановками! Все готовы? Поехали!

*Музыкальная игра «Новогодний паровоз»*

**Дед Мороз:** Ох, ну и жарко у вас мне стало! Боюсь, сейчас растаю....

**Ведущий:** Дедушка, а мы тебя угостим мороженым! Вот ты и охладишься!

Игра - эстафета «Мороженое»

**Ведущий:** Ну что, Дед Мороз, понравилось наше мороженое? Лучше тебе стало?

**Дед Мороз:** Лучше, спасибо, ребята.

**Снегурочка:** Весело у нас сегодня

В зимний праздник новогодний!

Только ёлочка грустит,

Огоньками не блестит!

**Ведущий:** Дедушка Мороз, помоги нам зажечь огоньки на нашей ёлке.

**Дед Мороз:** Ну конечно помогу! Та-ак! Где мой волшебный посох? Ребята, вы не видели его? *(ищет)*

*(огорченно)* Ну вот, ребята, не нашёл!..

**Ведущий:** Ты к нам без посоха пришёл.

**Дед Мороз:** Что я, старый, натворил!

Посох я в лесу забыл!

Ошибку надо исправлять,

Пойду посох я искать.

По домам не расходитесь,

У ёлки с внучкою моею дальше веселитесь.

А как посох я найду,

Снова к вам сюда приду.

*Дед Мороз уходит в одни двери, Лиса с мешком и посохом заходит в другие двери, одновременно с Дедом Морозом*

**Лиса:** Ах, какая ёлочка,

Зелёная иголочка!  
Посох, зажигай скорей  
На ёлке тысячу огней!  
1,2,3, ёлочка, ну-ка, ёлочка, гори! (*огоньки зажигаются*)  
Ах, как огоньки сияют!  
Сейчас их с ёлки снимаю,  
Положу в мешочек свой,  
Унесу к себе домой.  
Огонёчки, марш в мешок  
Под очень крепкий узелок! (*начинает снимать огоньки, огоньки гаснут*)  
Здесь – хватать, и здесь вот – хватать.  
Жаль, с верхушки не достать!  
Ну да ладно, и этого хватит. Я не жадная! (*вдруг замечает ребят*)  
Ой, ай, я, он, мы, то есть...  
**Ведущая:** Можешь, Лиса, не продолжать!  
Ты хочешь праздник наш сорвать?  
Посох Деда забрала,  
С ёлки огоньки сняла!  
**Лиса (обиженно):** И совсем не забрала,  
А в лесу подобрала!  
Оставляю посох вам,  
А огоньки я не отдам!

*Лиса убегает в одни двери, Дед Мороз входит в другие*

**Дед Мороз:** Далеко я в лес зашёл,  
Но посох так и не нашёл! (*сокрушаясь*)  
Ну что тут делать? Как же быть?  
Придётся праздник отменить!  
**Снегурочка:** Не волнуйся, Дедушка.  
Посох твой Лиса нашла,  
И к нам на праздник принесла.  
Но огоньков на ёлке мало,  
Часть Лисица снимала!  
**Дед Мороз:** Ах, она Лиса... ах, проказница...  
Ну, малыши, не огорчайтесь!  
Лучше громко постарайтесь  
Дружно крикнуть:  
«1,2,3! Ёлка-елочка, гори!» *Стучит посохом, огни на ёлке зажигаются*  
**Дед Мороз:** Ёлка светится, искрится.  
Ну, а хитрую лисицу  
Я, пожалуй, накажу,  
Заморожу, застужу! *стучит посохом*

*Забегает Лиса с мешком*

**Лиса:** Дед Мороз, прости Лису!  
Обнаружила в лесу,  
Что в мешке не огонёчки,  
А холодные снежочки ... (*показывает снежки в мешке*)  
Больше вредничать не буду!  
Обещаю, детвора!  
**Дед Мороз:** Так и быть, про всё забуду.  
А сейчас играть пора.  
**Лиса:** А меня в игру возьмёте?  
Очень я люблю играть!

**Дед Мороз:** Возьмём! Хочу я вас, ребята, на санках покатать!

**Лиса:** Да ты что, Дед Мороз...какие сани в музыкальном зале?

**Дед Мороз:** Не веришь мне, Лиса?

**Лиса:** Не верю.

**Дед Мороз:** А вот садись, прокачу. *(Катит под музыку Лису вокруг ёлочки)*

**Дед Мороз:** А теперь мне родители помогут, и своих ребяток вокруг ёлочки покатают!

*Игра «Саночки»*

**Ведущий:** Каждый весел, каждый рад!

Играет, пляшет детский сад

Радостно, красиво, ярко!

Но весь год мы ждём подарка.

Дедушка, признайся честно,

Есть подарки? Интересно!

**Дед Мороз:** Как не быть, конечно, есть.

Постарался всё учесть,

Никого не огорчить,

Всем подарочки вручить.

Где мешок мой? Вот он!

Ой! Почему-то он с дырой!

Все подарки растерял,

Пока в садик к вам шагал.

**Ведущий:** Дед Мороз, ну как же так?

Без подарков нам никак!

**Дед Мороз:** Не волнуйтесь! Как всегда,

Выручит волшебный посох! Да!

Есть у меня снежок волшебный,

Его в большой я превращу,

И вам чудесные подарки

С огромной радостью вручу.

Вы, Лисичка и Снегурочка, мне помогайте,

Да и вы, ребята, не зевайте,

И колдовать мне помогайте.

Мы скажем дружно: «Раз, два, три -

Скорей снежочек наш расти!»

*Выключается свет, звучит «волшебная» музыка, снежок «вырастает» - Лиса и Снегурочка катят вокруг ёлки маленький комочек, Дед Мороз ударяет посохом – комочек увеличивается до большого*

Посохом я повожу...

Всем подарки покажу! *(Достаёт подарок из большого снежка, показывает детям)*

*Раздача подарков под музыку*

Князева Т.В.

воспитатель МКДОУ д/с № 13

Тавдинского городского округа,

Свердловская область

**Познавательный-творческий проект для детей старшей группы.**

**«Что такое Новый год?»**

**Тип проекта:** познавательный – творческий

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (2 недели)

**Возраст детей:** старшая группа

**Участники проекта:** музыкальный руководитель, воспитатели, дети, их родители.

**Актуальность:** Самый радостный и любимый праздник детей и взрослых – это Новый год, который имеет свою историю и традиции. Время новогодних праздников – это время волшебства и таинственных превращений, время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом. Предновогодняя суэта, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникают вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? В течение месяца до Нового года, дети начинают думать о Дедушке Морозе. Стараются вести себя по-другому, совершать добрые поступки, думая, что за ними в окошко наблюдает Дед Мороз. Почти так же себя чувствуют и взрослые, родители детей. Рассказывают о новогодних праздниках из своего детства, также, как и дети ждут подарков. Все, и млад, и стар, ждут с нетерпением встречи нового года, каждая семья занята предновогодними хлопотами. А самый главный символ новогоднего праздника - елка, с ее нарядами, украшениями.

Данный проект направлен на приобщение детей к народным праздникам, их особенностям проведения. Дети и родители не совсем знакомы с историей Новогодней елки и праздника «Новый год», его традициями и обычаями. Разобраться в этих вопросах поможет поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «Что за праздник Новый год?». Участие детей в проекте позволит им стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, расширит представление о традициях и обычаях празднования нового года, его сказочных персонажах, поможет им полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

**Цель:** Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новом годе.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России.
2. Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года
3. Дать сведения о том, где живет Дед Мороз.
4. Познакомить с разнообразностью и этапами изготовления новогодних игрушек в разные временные отрезки.
5. Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение сказок, рассказов, рассматривание картин и иллюстраций.
6. Вызвать желание готовить подарки, сюрпризы друзьям, родным к предстоящему празднику.
7. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты про Новый год) .
8. Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.
9. Создать условия для детского творчества использование разнообразных видов детской деятельности в рамках реализации проекта.
10. Вовлечь родителей в подготовку праздника.

**Работа с родителями:**

1. Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников «История возникновения празднования Нового года».
2. Приобретение и изготовление новогоднего оформления.
3. Изготовление новогодних карнавальных костюмов.
4. Консультация для родителей: «Сколько лет Деду Морозу»

**Этапы реализации проекта**

Этапы	Дата реализации проекта	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
<b>1 этап. Подготовительный</b>	9.12.24. – 10.12.24	1. Определение темы проекта;	Информирование родителей о задачах и содержании проекта

		2. Формулирование цели и задач <b>проекта</b> ; 3. Составление плана реализации основного этапа <b>проекта</b> ; 4. Подбор информационного, наглядного и технического материала для <b>проекта</b> ;	Консультация «Сколько лет Деду Морозу»
<b>2 этап – практический.</b>	11.12.24.	Изготовление «Календаря ожидания праздника» - выполнение заданий от Снеговика. Изобразительная деятельность «Снежинка»	Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников
	12.12.24.	Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежный ком»	Консультация для родителей «История возникновения празднования Нового года».
	13.12.24	Разучивание пальчиковой гимнастики «Новый год» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»	Сбор материалов для оформления группы к новому году.
	16.12.24	Аппликация «Елочки»	
	16.12.24	Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки»	
	17.12.24	Логопедическое упражнение: «Вьюга» Загадывание загадок о зиме, о Новом годе. Елочка из ниток	
	17.12.24	Разучивание пальчиковой гимнастики «Зимняя прогулка» Конструирование из бумаги «Снеговик-озорник»	Помощь в оформлении группы к новому году.
	18.12.24	Лепка «Российский Дед Мороз» Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	

	19.12.24	Логопедическое упражнение: «Метель»	
	19.12.24	Беседа о правилах безопасности в Новый год	Помощь в подготовке к новогоднему утреннику.
	20.12.24	Разучивание пальчиковой гимнастики «Ёлочка»	
	20.12.24	Чтение сказки Б. Гримм «Госпожа Метелица».	
<b>3 этап. Заключительный.</b>	23.12.24	Новогодний праздник «Новый год в Дедморозовке»	Привлечение родителей в детском новогоднем утреннике

**Продукт деятельности проекта: Ожидаемые результаты:**

Для детей:

- Расширение кругозора детей об истории возникновения праздника, его традициях.
- Развитие интереса к коллективной творческой деятельности и сплочение детского коллектива.
- Вызвать желание участвовать в украшении группы, изготовлении поделок с родителями, в подготовке к утреннику – разучивание песен, танцев

Для родителей:

- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность группы (70%): приняли участие в организации новогоднего утренника, в оформлении новогоднего убранства группы

Изобразительная деятельность «Снежинка», консультации для родителей



Лепка «Российский Дед Мороз», ёлочка из ниток, аппликация «Новогодняя елочка»,



Конструирование из бумаги «Хоровод елочки», составление новогодних пазл,





Конструирование «Снеговик», изготовление из крышек новогодних игрушек на ёлочку.



Новогодняя ёлка на прогулочном участке, новогодний праздник



Кокорина А. П.  
музыкальный руководитель МА ДОУ № 46,  
ГО Краснотурьинск Свердловской обл.

### Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Подарок Деда Мороза».

#### Цель:

создать праздничное новогоднее настроение, вызвать положительные эмоции, развить инициативу и самостоятельность.

#### Задачи:

1. Продолжать формировать музыкальную культуру детей.
2. Развивать творческие, музыкальные и артистические способности.
3. Воспитывать в детях положительное отношение традиционным праздникам.

#### Действующие лица:

**Взрослые:** Ведущий, Снегурочка, Дед Мороз, Леший, Баба Яга

**Дети:** Красная Шапочка и Серый Волк, Белоснежка и Гномы, Золушка и Принц, Феечки

Атрибуты: костюмы для героев, корзинка для Красной шапочки, деревянные ложки, треугольник, камин, часы Деда Мороза, подарки.

#### Ход праздника

*Дети вбегают в зал, исполняют хоромы и садятся*

**Вед:** В старой сказке, в русской сказке

Снежный терем есть, а в нём

Живет Снегурочка – царевна

Ее к нам в гости позовём.

**Все:** Снегурочка!

*Входит Снегурочка, под фонограмму обходит зал*

**Снегурочка:** здравствуйте, мои друзья!

**Вед:** здравствуй, Снегурочка! Мы очень рады видеть тебя!

**Снегурочка:** От Дедушки Мороза я принесла письмо. *(читает):*

«Дорогие ребята! Поздравляю вас с Новым годом! Как только мои волшебные часы пробьют 12 раз, начнется Новый год. Ваш Дедушка Мороз»

**Вед:** так вот почему в нашем зале новые часы! Они волшебные...

Стрелки водят хоровод, наступает Новый год

Старый год кончается, сказка начинается...

*Зв. муз. Лешего и Б. Я.*

Но, похоже, не только мы готовимся к Новому году. Давайте посмотрим!

*Муз громче, под елкой усаживаются Леший и Яга*

*Леший укладывается спать, Баба Яга сидит рядом, прихорашивается.*

**Б. Яга:** *напевает, прихорашивается, глядя в зеркальце*

Стройненькая ножечка, ленточка в косе.

Кто не знает Ёжечку? Бабку знают все!...

**Леший:** Ежка, а Ежка?!

**Б. Яга:** ну чаво, тебе, Леший, чаво?

**Леший:** Чаво-чаво... Все у зеркала крутишься - а мне есть охота!

**Б. Яга:** нет у нас ничего!

**Леший:** у добрых людей всё к зиме припасено - и солений, и варений...

А мы скоро ноги с голоду протянем!

Чаёк выпили, картошку съели, последние дрова в печке догорели...

Что делать - то будем?

**Б. Яга:** Что делать, что делать?...

Хочешь, лягушек наловим, поедим?

Или супчик из мухоморов?

**Леший:** фу! Надоели лягушки, да мухоморы!

Хочется чего-нибудь вкусненького!

**Б. Яга:** делать, Леший, нечего.

Работать мы не любим, значит надо на разбой идти!

**Леший:** О! Вот это дело... Вот это я люблю... А когда разбойничать начнем? А то есть очень хочется!

**Б. Яга:** А вот сейчас и начнем! Вперед! На разбой!!!

**Леший:** Вперёд! *(С криками оббегают елку)* О, вон там что – то виднеется...

**Аба Яга:** Леший! Леший - посмотри!

Мы не зря с тобой спешили, прям на праздник угодили.

Ах, как славненько кругом!

Елочка, шары, игрушки, бусы, мишура, хлопушки...

**Леший:** вижу, вижу – красота, стоит елка зелена.

*(Подходит к детям)* Глянь, Яга, - какие детки! Может, съесть их, как конфетки? Ха-ха-ха!

**Баба Яга:** да постой ты, погоди. Ты сюда, ко мне иди,

Вот часы, посмотри!

Полночь как на них пробьет – так наступит Новый Год!

*(Снегурочка подходит к Яге и Лешему)*

**Снегурочка:** здравствуй, Бабушка Яга! Ты зачем сюда пришла?

Леший тоже здесь, зачем?...

**Баба Яга:** как зачем? Огни горят!

Новый год собрал ребят!

**Леший:** Всем подарки раздадите, и конфеты все съедите?!

И все без нас?

**Снегурочка:** Вас сюда никто не звал!

Где приглашение на бал?

Здесь праздник будет у ребят,

Это же ведь детский сад!

**Баба Яга:** Значит выгнать нас хотите?!

**Леший:** Ну теперь добра не ждите!

**Баба Яга:** Вы обидели меня. Отомщу теперь вам я!

Бабка Ежка я лесная,

Я – колдунья деловая!

Делать пакости люблю!

Вредничаю и шалю!

Я испортить праздник рада –

Это лучше шоколада!

**Леший:** Вам веселья не видать! Новый год вам не встречать!

**Баба Яга:** Часы волшебные сломаю,

Стрелки по сказкам разбросаю...

Я минутки заберу, Новый год остановлю!

Карамба-марамба брысь! И часы - остановись!

Леший, что стоишь без дела?

Хватай стрелочки скорее!

*Леший снимает стрелки с часов и убегает вместе с Ягой из зала,*

**Снегурочка:** Стойте! Стойте! Подождите!

Стрелочки часов верните!

Что же делать? Как же быть? Ведь часы без стрелок не пробьют, и Новый год не наступит!

*Ответы детей: позвать Д. Мороза*

**Снегурочка:** Правильно, давайте Д. М. позовем, скажем:

Дед Мороз скорей приди,

И ребятам помоги

*Зовут....* Дед Мороз скорей приди,

И ребятам помоги

**Д. М.** Ау! Ау! Иду, иду...

Здравствуйте, гости... Здравствуйте, ребяташки...

Что случилось, мои милые друзья?

**Снегурочка.** Дедушка, здесь Леший с Б. Ягой побывали, часы волшебные сломали.

А стрелочки по сказкам разбросали. Теперь Новый год не наступит

**Д. М.** Ну, дела...

Ну ничего, знаю я, как вашей беде помочь.

Вот тебе, внученька, волшебный колокольчик, он поможет вам очутиться в сказках

**Снегурочка:** Спасибо, дедушка... Колокольчик волшебный, звени, из сказок волшебных друзей позови (*звонит в колокольчик*)

*Из – за елки выходит Красная Шапочка*

**Кр Ш:** Я совсем одна в лесу, я в корзиночке несу

Пирожки, оладушки – все для милой бабушки.

**Волк:** (*выходит*) Кто здесь ходит с пирогами, кто мой дразнит аппетит?

Стой, девчонка, не спеши, что несешь ты, покажи.

*Кр Шап показывает корзинку, в ней пирожки и пара ложек*

**Волк:** Ух ты... Пирожки и я хочу...

**Кр. Ш.** Я их бабушке несу...

**Волк:** Ну, ладно, сегодня праздник, Новый год и будет все наоборот...

Ну – ка, что тут у тебя еще есть?... (*достает ложки, стучит на них*)

Ох ты, ложки как стучат, можно мне на них сыграть?

**Д. М:** Ребята, а у меня для вас тоже ложки найдутся, вот, целая корзина. Разбирайте, вместе весело сыграйте

**Оркестр ложкарей** (*дети садятся*)

**Снегурочка:** Красная Шапочка и Серый Волк, вы стрелочки в своей сказке не видели?

**Кр Ш и Волк:** нет, не видели.

*Выбегают Леший и Б. Я.*

**Б. Я.** Ну что, не получилось? Ха – ха – ха....

**Леший** Вам веселья не видать! Новый год вам не встречать!

**Д. М.:** *(ударяет посохом)* Не будет по – вашему... Снегурочка, доставай колокольчик, пусть он нас в другую сказку перенесет!

**Снегурочка:** Колокольчик волшебный, звени! В другую сказку нас неси!

#### **Белоснежка и гномы**

*Из-за елки выходит Белоснежка, наряжает елку.*

**Белоснежка:** Я игрушки мастерила, елку к празднику рядила.

Есть и бусы, и шары, и цветные фонари.

Братья-гномы на охоте, день-деньской они в работе...

Слышу, гномики идут, громко песенку поют.

*Зв. муз. Выходят гномики*

**Д. М.** Вы, ребята, не зевайте, вместе с ними подпевайте...

#### **Песня - инсценировка «Пестрый колпачок»**

**Сн:** Белоснежка, гномики, вы стрелочки в своей сказке не видели?

**Белоснежка и гномы:** В нашей сказке стрелок нет!

*Уходят*

*Выбегают Леший и Б. Я.*

**Б. Я.** Ну что, опять не получилось? И гномики вам не помогли? Ха – ха – ха....

**Леший** Вам веселья не видать! Новый год вам не встречать!

**Д. М.:** вот беда, и в этой сказке мы стрелки не нашли! Ну, ничего ... Звени, Снегурушка...

**Снегурочка:** Колокольчик волшебный, звени!

В другую сказку нас неси!

*Выходят Золушка и Принц*

**Золушка:** В новых туфельках хрустальных, в платье шелковом до пят,

Я танцую в зале бальном, принц с меня не сводит взгляд.

**Принц:** Можно ли спросить у вас, как вам во дворце у нас?

Как вам новогодний бал? я его так долго ждал!

**Золушка:** Ах, я так хочу потанцевать, и что – то гости все сидят

**Принц:** Маэстро музыки нам дайте, дорогие гости, польку начинайте

#### **Танец «Новогодняя полька»**

**Сн:** Уважаемые Принц и Золушка! Скажите, нет ли в вашей сказке стрелочек?

**Принц и Золушка вместе:** Нет!

**Сн:** Ну вот, и в этой сказке стрелочек нет. Кто же нам поможет?

**Д. М.** Звени, Снегурушка...

**Сн:** Колокольчик мой, звени, в другую сказку нас перенеси!

*феечки выбегают из – за елки.*

1. Фея: Ах! Куда же мы попали?

2. Фея: Мы в большом просторном зале!

3. А давайте веселиться, ведь играть мы мастерицы

**Снегурочка:** Мы тоже любим поиграть, стоит только нас позвать... Выходите, ребята

*Дети выходят, забегают Б. Я и Леший*

**Б. Я.** Ну что, все играете, веселитесь... А стрелки – то так и не нашли...

**Леший:** не видать вам Нового года

**Снегурочка:** Леший, Баба Яга, это ведь не простое покрывало, волшебное.

Кто в нем побывает, того в будущем году счастье ожидает

**Леший:** Мы тоже добрыми и счастливыми быть хотим...

**Д. М.** Ну что, ребята, возьмем их с собой?

#### **Игра «Волшебное покрывало»**

**Б. Я.** Что такое? Что со мною стало? Очень добрая я стала

**Леший:** и я тоже...

**Д. М.** Ну вот видите, самим приятно. Ведь добрым жить на свете гораздо веселее.

**Б. Я.** И то правда. Не хочу больше вредничать, лучше с вами поиграю

### **Игра «Хвост Бабы Яги»**

**Баба Яга:** вот спасибо! Развеселили нас. За это, так уж и быть, скажем куда мы стрелочки забросили... в сказку «Снежная королева». Туда вам нужно отправляться, а мы с Лешим пойдём в лес к Новому году готовиться.

*Уходят*

**Д. М.** Ну что, Снегурушка, пора отправляться ...

**Сн:** Колокольчик мой, звени,

В сказку «Снежная королева» нас перенеси!

*Зв. муз, выходит чья – то мама, на ней накидка и корона Снежной королевы:*

**Снежная Королева.**

Я Королева из страны, где нет ни солнца, ни весны,

Где круглый год метель метёт, где всюду только снег и лёд.

Я вас ждала с начала дня. Никто не вспомнил про меня.

Ну, что ж, обиды не держу, но вам сюрприз преподнесу!

Сейчас мои помощники загадают вам загадки. Если вы их отгадаете, тогда и сюрприз получаете. Готовы?

**Зимние загадки** (загадывают родители)

**Сн. К.** Ребята, вы так хорошо знаете зимние приметы... Я вижу, что вы любите Зиму и зимние сказки. Так и быть, верну я вам ваши стрелочки... (*отдает, кланяется, уходит*)

**Д. М.:** Ну, пора нам возвращаться, в пляс под елочкой пускаться! Звени, Снегурушка...

**Снегурочка:** Колокольчик волшебный, звени, в детский сад нас перенеси...

**Сн:** Ну вот мы и вернулись в детский сад. Теперь нужно отремонтировать часы.

**Ставит стрелки на место**

**Д. М.** Ну вот, часы починили, елочка нарядная, можно и праздник продолжать

*Затем дети читают стихи для Д. М., водят хоровод...*

**Звучит тиканье часов.**

**Снегурочка:** Тик – так! – стучат часы у нас,

Сейчас часы пробьют 12 раз! (*бой часов, дети считают удары*)

**Дед Мороз:** бьют волшебные часы,

Чудо совершается.

Пусть в камине огоньки

В подарки превращаются!

**Стучит посохом 3 раза. Под часами загораются огоньки.**

**Дед Мороз «из камина» достаёт подарки.**

**Раздача подарков.**

Коновалова И.Н.,  
музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 1,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

**Сценарий досуговой деятельности в 1 младшей группе «Снежный ком».**

**Действующие лица:**

Ведущий -

Снеговик -

Медведь -

Лиса -

Снегурочка -

Дед Мороз -

**Атрибуты:** снежный ком, метелочка для Снеговика, шишки для танца, корзинка со снежками, мишура для танца Снежинок.

**Музыкальный репертуар:**

1. Песня «Елочка».
2. Танец-игра зайцев.
3. Танец «Вот какие шишки».
4. Игра с медведем.
5. Танец-игра «Веселые снежки».
6. «Зимняя пляска».
7. Танец Снежинок.
8. Песня «Дед Мороз».
9. Игра с огоньками.
10. Танец «Малыши-карандаши».

**Дети под музыку входят в зал.**

**Ведущий:** Идут часы, проходят дни, таков закон природы

И мы сегодня всех хотим поздравить с новым годом!

Пусть здоровье будет крепким, жизнь счастливой до ста лет!

Пусть лишь радуют вас детки.

Ой, а их-то в зале нет! Вы, ребята, подходите, нашу елку рассмотрите!

**Дети обходят вокруг елки, останавливаются лицом к елке.**

**Ведущий:** Что за праздник к нам идет? К нам стучится....

**Дети:** Новый год!

**Ведущий:** С новым годом нас поздравить ёлочка пришла

И душистый запах хвои в детский садик принесла.

**Ведущий:** Шире, шире, шире круг!

Новогодний праздник тут!

Вокруг ёлочки пройдем

Песню звонкую споём!

**Песня «Ёлочка»**

**Ведущий (находит снежный ком):** Ой, смотрите-ка, ребята, что под елочкой лежит? Снежный ком... Чей он? Может ваш? Тогда берите. Кто ж под елочкой играл, снежный ком свой потерял?

**Слышится скрип снега.**

**Ведущий:** Ой, кто-то в гости к нам спешит,

Снегом беленьким скрипит.

**Появляется Снеговик.**

**Снеговик:** Я – веселый Снеговик,

К снегу, холоду привык.

Говорю вам всем: «привет».

Что мне скажите в ответ?

**Дети:** Привет.

**Снеговик:** Вот ребята молодцы, какие дружные и громкие.

**Ведущий:** Здравствуй, Снеговик, скажи, ты ничего не терял?

**Снеговик кружится, суетится.**

**Снеговик:** Нет, мне кажется, друзья, все на месте у меня.

**Ведущий:** Посмотри внимательно. Вот этот снежный ком не твой?

**Снеговик:** Стойте. Стойте. Раз. Два. Три. Все на месте. Не шути!

**Ведущий:** И, правда, на месте. И ведро, и метла.

**Снеговик:** Да-да-да. Наверно кто-то здесь играл и комочек потерял.

**Ведущий:** А как же узнать, кто это был.

**Снеговик:** Дорогу надо расчищать, чтоб следы там отыскать.

**Ведущий:** С удовольствием. Посмотри, какие лапки у наших зайчат. Они тебе и помогут.

### Танец-игра зайцев

**Снеговик:** Ой. Скорее посмотрите, здесь огромные следы. Ой-ееей, это Миша-Михаил по дорожке проходил.

*Появляется Медведь.*

**Ведущий:** Здравствуй, Мишка-медведь.

**Медведь:** Здравствуйте, детишки! Я пришел к вам поиграть, и с шишками поплясать.

#### Танец «Вот какие шишки»

**Ведущий:** Мишка, это не твой снежный ком под елочку нашу закатился? Не ты ее потерял?

**Медведь:** Нет, не мой, Я люблю поспать зимой.

**Ведущий:** Ты прости, что разбудили. Мы для тебя подарок припасли, держи бочонок с медом.

**Медведь:** Спасибо вам, ребята. Вот теперь могу опять на всю зиму засыпать.

*Мишка садится на стул под елкой, засыпает.*

**Ведущий:** Меду как медведь поел,

Сразу тут же захрапел.

Разве, Мишка, можно спать,

Мы хотим с тобой играть.

Ребята, вы хотите поиграть с Мишкой? *(ответы)*

Тогда давайте его будить.

**Дети вместе с ведущим (кричат):** Мишка, Мишка.

**Ведущий:** Не просыпается. А мы с ним поиграем.

#### Игра с медведем

**Ведущий:** Тише, детки, вы идите, Мишеньку не разбудите. Подойдем к нему скорей, будем хлопать веселей!

*Мишка просыпается, догоняет детей.*

**Ведущий:** Мишка, мишка, тут тебе не надо спать.

**Медведь:** Всё, всё, всё! Я в берлогу ухожу. Да устал, идти пора, до свиданья, детвора.

**Ведущий:** Мишенька, оставайся с нами на празднике!

*Медведь благодарит и остается.*

**Ведущий:** Вот задача так задача. Кто со снегом тут играл и комочек потерял?

**Снеговик:** Кто-то тихо к нам идет свою песенку поет.

*Входит Лиса.*

**Лиса:** Здрасти, здрасти, детвора.

Что за крик в лесу с утра.

Что за шум вы здесь подняли,

Или в снегу что потеряли?

**Ведущий:** Нет, Лисичка, мы нашли.

**Лиса:** Что? Что-то нашли? Вот это я и потеряла, Когда с лисятами играла.

**Ведущий:** Это очень хорошо, вот бери скорей свой снежный ком.

**Лиса:** Что вот эту вот ледышку. Не мое это совсем. У меня своих комочков целый мешок. *(показывает)* Я и с вами поделиться могу.

**Снеговик:** Хочешь, я научу тебя с ними играть.

**Лиса:** Конечно, хочу.

*Лиса высыпает снежки.*

#### Танец-игра «Веселые снежки»

**Лиса:** Как весело с вами играть. Спасибо, я и не знала, что этими ледышками можно играть. Побегу я, побегу игре зверей всех научу.

**Ведущий:** Лисонька, оставайся с нами на празднике!

*Лиса благодарит и остается.*

**Снеговик:** Дети, дети! Вспомнил я! Ведь здесь Снегурочка плясала, и ком снежный потеряла. Давайте ее позовем.

**Дети:** Снегурочка!

*Вход Снегурочки.*

**Снегурочка:** Здравствуйте, дети. Вы меня звали?  
Я - Снегурочка, внучка Деда Мороза.  
С Новым годом поздравляю,  
Счастья, радости желаю.  
Становитесь в хоровод, пляска зимняя нас ждёт.

#### «Зимняя пляска»

**Снегурочка:** Сегодня по лесу гуляла,  
Для вас снежинки собирала.  
Рукавом взмахну раз, два...  
Снежинки, милые, сюда!

#### Танец Снежинок

**Ведущий:** Какие красивые снежинки! Вот так сюрприз.

**Снегурочка:** Я рада, что вам понравилось.

**Ведущий:** Снегурочка, мы возле елочки гуляли и нашли снежный ком. Не ты ли его из снега лепила?

**Снегурочка:** Нет, не я.

**Ведущий:** Снегурочка, а где же Дедушка Мороз? Мы его ждем.

**Снегурочка:** Давайте мы его позовем.

**Дети:** Дед Мороз!

**Вход Деда Мороза.**

**Дед Мороз:** Здравствуйте, ребята. Какие вы сегодня красивые и нарядные.

**Ведущий:** Да, они для тебя и песенку споют.

#### Песня «Дед Мороз»

**Дед Мороз:** Вот какие молодцы. Сразу вижу - меня ждали, елку дружно наряжали.

**Снегурочка:** У новогодней елочки

Зеленые иголочки,

И снизу до верхушки -

Красивые игрушки.

Какая у нас елочка? Большая! Высокая!

Давайте-ка покажем, какая большая у нас эта ёлочка.

Эта ёлка широка,

Эта ёлка высока,

Скажем елочке скорей:

Раз, два, три, ёлочка, гори!

#### Игра с огоньками

*Дети топаят, елочка гаснет, хлопают – елочка загорается. Повторяется 2-3 раза.*

**Снегурочка:** Становитесь в хоровод, славно встретим Новый год!

#### Пляска «Мальши-карандаши»

**Дед Мороз:** Ох, я сяду, посижу на ребяток погляжу.

**Ведущий:** А ребята тебе стихи прочтут.

**Ребенок:** К нам на праздник Дед Мороз

Ёлку из лесу принес,

А пока я в сад ходила,

Мама ёлку нарядила.

**Ребенок:** Дед Мороз из леса

Ёлку к нам прислал,

Огоньки развесил,

Сам под ёлкой встал.

**Снегурочка:** Дедушка Мороз, а ты подарки для ребят приготовил?

**Дед Мороз:** Вы под елочкой играли, моих подарков не видали?

**Дети:** Нет!

**Ведущий:** Нет, подарков не видали. Там лишь снежный ком лежит, Чей не знаем... Он молчит.



**Дед Мороз:** А ну-ка, дайте посмотрю.

**Снегурочка:** Я смотрела. Обычный ком, нет твоих подарков в нем.

*Звук волшебства. Снежный ком раскрывается, там лежит подарок.*

**Дед Мороз:** Вот подарки для детей! Угощайтесь и меня со Снегурочкой вспоминайте.

*Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки детям.*

**Дед Мороз:** Пришла пора проститься нужно.

Всех поздравляю от души!

**Снегурочка:** Пусть Новый год встречают дружно

И взрослые и малыши!

**Мишка, Лиса и Снеговик:** Ну, и нам уже пора, до свиданья, детвора!

Коротаева И.Н.,  
воспитатель МКДОУ №1  
Свердловская область  
Бисертский городской округ

### Методическая разработка проектной деятельности воспитателя младшей группы на тему «В ожидании новогодних чудес»

**Тип проекта:** творческий, групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитатель, дети младшей группы, родители.

**Актуальность проблемы:** Дети дошкольного возраста знакомятся с народными традициями, в том числе и праздниками. Одним из самых любимых праздников дети называют Новый год. Однако, как показывает практика, дети мало знают о зарождении традиции празднования Нового года, о том, что является символами нового года, какие деревья наряжают, какие подарки принято дарить.

Чтобы помочь детям больше узнать о празднике Новый год, был выбран метод проектов. В игровом проекте дети знакомятся с традициями русского народа праздновать новый год, что способствует их умственному развитию. Слушание музыкальных произведений способствует развитию внимания, музыкального слуха, эмоциональной сферы детей. В процессе чтения художественных произведений мы знакомим детей с творчеством разных авторов, закрепляем знания о жанрах художественных произведений.

**Цель проекта:** расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в нашей стране, о символах и атрибутах Нового года.

**Задачи:**

- формировать представления детей о новогодней елке;
- развивать речевые умения;
- познакомить детей и родителей с историей новогодней елки;
- расширить знания родителей о традиции новогодней елки и важности знакомства с ней детей;
- привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;
- закладывать основы праздничной культуры;
- вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей сформирован интерес к новогоднему празднику, к традициям празднования.
2. Педагоги, дети и их родители активно сотрудничают в процессе проектной деятельности.
3. Предметно пространственная среда в группе способствует к изучению традиции Нового Года.

4. У детей проявлен интерес к чтению сказок и просмотру «добрых, старых» мультфильмов про Новый год;

5. Проявлен интерес у родителей к участию в конкурсе семейных поделок «Символ Нового года!».

6. У детей и их родителей создано праздничное настроение.

#### **Методы проекта:**

Непосредственно – образовательная деятельность, познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, совместные игры. Творческая мастерская.

#### **Предварительный этап.**

1. Определение проблемы, цели и задач проекта.

2. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

3. Составление плана реализации основного этапа проекта.

4. Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

5. Подбор дидактических, подвижных, сюжетно- ролевых игр, необходимого оборудования и пособий.

6. Украшение группы новогодней атрибутикой.

7. Приглашение родителей к участию в конкурсе семейных поделок «Новогодние игрушки своими руками».

#### **Основной этап.**

Интеграция непосредственно- образовательных областей программы в соответствии с ФГОС в ходе реализации проекта «В ожидании новогоднего чуда».

#### **Социально-личностное развитие.**

Беседы: «Ёлочку за веточку не тяни, игрушки с ёлочки не бери», «Как мы готовимся к Новому году с детским садом?», «На кого похожа ёлочка», «Опасные огоньки».

Беседы: «Как мы готовимся к Новому году с детским садом?», «Как мы готовимся к Новому году с детским садом?», «Опасные огоньки».

Рассматривание иллюстраций книг, сюжетных картин «Катаем шары», «В гостях», «Дед Мороз».

Ситуация «В гостях у елки»( закрепить навыки культуры поведения), ситуация общения: «Как звери елку наряжали». Рассматривание иллюстраций с изображением ёлочек в лесу, а также иллюстраций с изображением украшенной ёлочки для праздника.

Сюжетно – ролевые игры: «Встречаем гостей»;

«Парикмахерская» (собираемся на праздник), «Магазин новогодних игрушек», «Дед Мороз в гостях у детей».

Просмотр мультфильма: «Маша и медведь. Раз, два, три, ёлочка гори».

#### **Познавательное развитие.**

Дидактические игры: «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из счетных палочек», «Назови ёлочные игрушки», «Наряди ёлочку»,

Сенсорные игры: «Собери новогодние подарки», «Бусы на ёлку».

Игры со строительным материалом: «Горка», «Построим домик для Деда Мороза и Снегурочки» (из крупного строительного материала).

Беседы с детьми: «Кто такой Дед Мороз?», «Что такое Новый год!»; «Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери».

#### **Экспериментальная деятельность.**

Опыт со снегом. Изготовление искусственного снега.

#### **Речевое развитие.**

Чтение стихотворений К. Чуковский «Елка», Е. Трутневой «С Новым годом!», Никитина «Снежный дом», «Рассказы о приключениях Зелёной ёлочки», И. Гурина «Снегурочка», «Новый год в лесу», «Новогодний маскарад», «Дед Мороз и звери», «Снеговик», В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку», «Мама елку украшала», А. Усачев «Выбрал папа ёлочку», А. Шибаев «Дед Мороз».

Заучивание стихотворений: Я. Аким «Ёлка», А. Усачев «Снежинки».

занятие на тему «Как зверята готовятся к празднику Ёлки»

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Лепка «Украсим елочку шарами». Аппликация «Елочка»

Рисование «Укрась ёлочный шар», «Украшение для ёлочки».

Коллективная работа «Ёлочка – красавица».

Слушание: «Ёлочка», «Маленькой ёлочке».

Танцы: «Танец зверят», «Ты пришел к нам в гости Дед Мороз».

Пение: «Блестят на елке бусы», «В гости к ёлки мы пришли».

Музыкальные игры для утренника с движениями «Жил в лесу весёлый мишка», «Снежки».

#### **Физическое развитие:**

Подвижные игры: «Снежинки», «Дед Мороз»; «Снег и ветер», «Снежки», «Догони зайчика», «Волк и зайцы», «Снежная карусель», «Снежиночки-пушиночки», «Берегись, заморожу».

Игры малой подвижности: «Снежинка волшебная, замри», «Хоровод снежинок».

Физминутки: «Мороз Красный нос», «Ёлка», «Зимой».

Пальчиковые игры: «Снеговик», «Прогулка», «Снежный ком», «Ёлочка», «Снежок».

Дыхательные игры: «Подуй на снежинку», «Подуй на снежок», «Снегопад», «Подуй на снежинку».

Массаж спины для детей в игровой форме: «На саночках», «Зайчик».

#### **Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников».

Консультация для родителей «Новый год для детей. Как устроить праздник».

Выставка совместного творчества «Новогодние поделки».

Памятка для родителей о мерах пожарной безопасности в новогодние праздники: «Дед Мороз и Снегурочка предупреждают!».

Приглашение родителей к участию в новогоднем утреннике.

#### **Заключительный этап.**

Изготовление новогодних игрушек для украшения елочки в группе.

Новогодний утренник «Чудеса у новогодней ёлки».

**Анализ.** Проект позволил развить эмоциональную сферу ребенка, желание готовиться к празднику- украшать ёлку, рисовать рисунки, делать открытки - поделки. Дети имеют представления о подготовке к новому году, о традиции новогоднего праздника внешнего вида елочки, условиях произрастания. У родителей повысился интерес к совместным мероприятиям. С большой ответственностью отнеслись к просьбе участвовать в выставке новогодних поделок и игрушек.

О.В. Кривошеина  
воспитатель МБДОУ Детский сад № 26,  
Городского округа Красноуральск,  
Свердловская область

### **Сценарий новогоднего утренника в младшей группе «Новогодние приключения!»**

#### **Действующие лица:**

Снегурочка – воспитатель 1

Дед мороз – взрослый

Заяц – воспитатель 2

Дети: снежинки – девочки, зайчики – мальчики.

***В зал входят дети и становятся вокруг елки.***

*(под песню Елочка, елка лесной аромат)*

#### **Снегурочка:**

Распустив свои иголки,

Красотой сияет елка.

Сколько здесь шаров, игрушек,

Шишек, звездочек, хлопушек.  
Рассмотреть нам елку надо,  
Встанем в круг скорей, ребята!

*(дети рассматривают елочку)*

Ребята, а давайте все вместе расскажем стишок нашей елочке!  
(все вместе) Наша елка велика

Наша елка высока  
Выше мамы, выше папы,  
Достает до потолка

*(хоровод у елочки «В лесу родилась елочка!»)  
(дети присаживаются на места)*

**Снегурочка:**

Посмотрите – ка сюда,  
Рукавичка это чья?  
Кто у елочки гулял  
И ее здесь потерял?

*(Снегурочка достает из варежки колокольчик).*

**Снегурочка:**

Колокольчик, помоги – ка,  
Ты звенишь всегда так лихо!  
Не хотим сидеть в тиши,  
Кто хозяин твой, скажи!

*(Звонит в колокольчик).*

*(Звучит музыка, появляется зайка).*

**Зайчик:**

Я под елочкой зеленой рукавичку потерял.  
Целый день искал по лесу, не нашел и заскучал.

*(Снегурочка надевает на зайчика рукавичку.)*

**Снегурочка:**

Ой, правда, это рукавичка зайки!  
Рукавичку получай, ее больше не теряй.

**Зайка:**

Ой, ребятки, а что это у вас елочка не горит?

**Снегурочка:**

И правда не горит. Что же нам делать ребятки?

**Зайка:**

А может нужно спеть песенку про елочку? Но вот я, песенок не знаю, а вы, ребята, знаете?  
*(Дети: да)*

Тогда давайте скорее споем ее.

**Песня «Праздничная елочка»**

*(пока дети поют, зайка незаметно зажигает огоньки на елке)*

**Зайка:**

А давайте, поиграем с елочкой.

*(Дуют на елочку, она гаснет, хлопают в ладошки – она зажигается).*

**Зайка:**

Ребята предлагаю нас с вами поиграть в игру «Улыбнемся широко».

*(Дети вместе с зайчиком и Снегурочкой встают в круг и играют)*

**Снегурочка:**

Ребятки, а кого же еще не хватает на нашем празднике?

**Дети:** Дедушки Мороза

**Снегурочка:** Его нужно позвать, он наверно заблудился.

Давайте будем говорить: «Дедушка Мороз!» - 3 раза

*(ВСЕ ВМЕСТЕ ЗОВЕМ ДЕДА МОРОЗА)*

*(Звучит музыка выходит дед Мороз).*

**Дед Мороз:**

Здравствуйте мои хорошие.

Здравствуйте мои пригожие.

Я – дедушка Мороз.

С новым годом поздравляю! Счастья, радости желаю!

Вот так елка! Просто чудо! Не видали мы такой!

Вся в фонариках, игрушках и сверкает мишурой!

Глазками цветными елочка мигает,

Поплясать вокруг себя деток приглашает!

*(Хоровод с Дедом Морозом)*

**Дед Мороз:**

Ой, ребятки, что-то жарко мне стало.

**Снегурочка:** Ты садись дедушка, отдохни, а ребятки тебе стихи расскажут.

*Стихи*

1. Праздник мы встречаем.

Елку наряжаем,

Вешаем игрушки.

Шарики, хлопушки.

6. Елочка, елочка,

Вот она какая,

Стройная, красивая,

Яркая, большая.

2. К нам стучится Дед Мороз,

Он подарки всем принес,

Он нам елочку зажжет.

Здравствуй, здравствуй, Новый год!

7. За окном снежинки,

За окном мороз.

Дед Мороз подарки

Нам в мешке принес!

3. Ножки наши топают,

А ладошки — хлопают,

Веселимся и поем,

Деда Мороза в гости ждем.

8. Папа елочку принес,

В комнате поставил,

Чтоб подарок Деда Мороз

Мне под ней оставил!

4. Добрый Дедушка Мороз

Мило улыбается,

Он хороший, он большой,

Всем ребяткам нравится.

9. Ах, какая елочка,

Шишечки на ней,

Радует нарядами

Взрослых и детей!

5. Новый год я очень жду!

Это лучший день в году.

10. Здравствуй, дедушка Мороз!

Ты подарки нам принес?

Я тебя так долго жду,

Никуда не выхожу.

*(Снегурочка достает снежки)*

**Снегурочка:**

Я подброшу снежки высоко,

Полетят снежки далеко.

А ребятки в снежки поиграют,

В Деда Мороза их покидают.

**Игра «Снежки»**

**Зайка:**

Мальчишки – зайчишки, бегите сюда, плясать пора.

**Снегурочка:**

Будем с зайнойкой играть, станем прыгать и плясать.

Выходите, Зайки, зайки – побегайки!

*(Танец мальчиков-зайчиков)*

**Снегурочка:**

Какие забавные зайки.

**Дед Мороз:**

И правда зайчики-мальчики молодцы! А девочки танцевать умеют?

**Снегурочка:**

Конечно, дедушка умеют.

Чтобы стало веселей, снежинки, выходи плясать скорей!

*(Девочкам одеваются рукавички, танец девочек)*

**Дед Мороз:**

Какие молодцы снежинки! И за это я вас щедро угощу *(встает со стула, ищет свой мешок)*, ой, беда, потерял я свой мешок.

**Зайка:**

Не переживай дедушка, ребятки ловкие мигом найдут твой мешок.

*(Звучит музыка все ищут мешок. Находят, открывают, а там подарки.*

*Детям раздаются подарки)*

Куркина Т.А.,  
воспитатель МБДОУ Детский сад № 8,  
городской округ Красноуральск,  
Свердловская область

### **Сценарий квест-игры «В поисках новогодних подарков Деда Мороза» для детей подготовительной группы.**

**Цель:** создание у детей радостного, новогоднего настроения, ожидание чуда, сказочного действия.

**Задачи:**

- создать эмоционально - положительный настрой;
- развивать творческие способности и исполнительские навыки у детей;
- развивать у детей логическое мышление, воображение, память;
- закреплять умение выделять в слове заданный звук;
- совершенствовать умение детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- воспитывать у детей чувство взаимопомощи, умение работать в команде.

**Материалы и оборудование:** модель «Загадка дня», магнитные буквы, магнитная доска, проектор, видео-обращение Снеговика, схема-алгоритм «Помоги Деду Морозу вернуться домой», картинка «Мешок Деда Мороза», картинки на звук «К», музыкальное сопровождение.

#### **Ход мероприятия**

Дети заходят в зал под музыку «Зимушка-Хрустальная».

Воспитатель:

С вьюгой, ветром и морозом

Зимний праздник к нам идёт.

И, конечно, Дед Мороз нам

Всем подарки принесёт!

Подскажите мне, ребята,

Что за праздник всех нас ждет?

Отвечайте дружно, звонко, мы встречаем...

Дети: Новый год!

Воспитатель: посмотрите, кто к нам в гости пришел (на экране появляется Снеговик).

Снеговик (видеозапись): Дорогие ребята, Дед Мороз нес подарки лесным жителям на Новый год и попал в метель. Метель подарки замела. Помогите нам, пожалуйста, найти подарки.

Воспитатель: поможем Снеговика.

Дети: поможем.

**Воспитатель:** отправляемся в путь. А, чтобы нам не замерзнуть выполним гимнастику «Мы мороза не боимся»

Мы мороза не боимся, мы внимательны во всем

Скажу «сугробы» - мы садимся

Скажу «сосулька» - мы встаем

Скажу «снежинка» - мы кружимся

«Елочки» - хлопаем руками.

Молодцы! Согрелись, а теперь отправляемся в путешествие.

**Воспитатель:** Дед Мороз зашифровал волшебную фразу, не могу отгадать. Поможете!

Задание «Новогодняя тайна»

Дети с помощью таблицы (технология «Загадка дня» - кодировщик) расшифровывают слово, которое зашифровал Дед Мороз, и выкладывают буквы на магнитной доске.

ЗАГАДКА ДНЯ													
А		Б		В		Г		Д		Е		Ё	
Ж		З		И		Й		К		Л		М	
Н		О		П		Р		С		Т		У	
Ф		Х		Ц		Ч		Ш		Щ		Ъ	
Ы		Ь		Э		Ю		Я					

П	О	Д	А	Р	О	К

Задание «Письмо Деду Морозу»

Воспитатель читает текст, а дети должны подобрать к тексту прилагательные.

" Здравствуй Дедушка Мороз! Все ... дети с нетерпением ожидают твоего ... прихода. Новый год это самый ... праздник в году. Мы будем петь для тебя ... песни, танцевать ... танцы! Наконец-то наступит ... Новый Год! Так что, открывай поскорее свой ... мешок и вручай нам ... подарки. С уважением к тебе ... мальчишки и ... девчонки!"

За выполненное задание детям вручается картинка «подарка».

Задание «Назови ласково»

Воспитатель называет новогодние слова, а дети образуют имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Шар – шарик

Звезда – звездочка

Ёлка – ёлочка

Хлопушка – хлопушечка

Подарок – подарочек

За выполненное задание детям вручается картинка «подарка».

Задание «Новогодние загадки»

Воспитатель читает загадки, а дети отгадывают.

Красавица какая

Стоит, светло сверкая,

Как пышно убрана!

Скажите, кто она? (Ёлка)

Зимой в часы веселья

Вишу на яркой ели я,

Стреляю, точно пушка.

Зовут меня ... (Хлопушка)

У гирлянды есть сосед.

Он в хвойной зелени сверкает

И новогодней встречи свет  
Стекланным боком отражает. *(Шар)*  
Я сегодня спать не буду!  
В эту ночь случится чудо! -  
Дед Мороз ко мне придёт,  
И, конечно, принесёт,  
В упаковке яркой  
Нужные ...! *(Подарки)*  
И верхушку украшая,  
Там сияет, как всегда,  
Очень яркая, большая,  
Пятикрылая ... *(Звезда)*  
Расписные цепи эти  
Из бумаги клеят дети. *(Гирлянда)*  
Мчусь, как пуля, я вперёд,  
Лишь поскрипывает лёд,  
Да мелькают огоньки.  
Кто несет меня? ... *(Коньки)*  
Появился во дворе  
Он в холодном декабре!  
Неуклюжий и смешной.  
У катка стоит с метлой.  
К ветру зимнему привык  
Наш приятель... *(Снеговик)*  
Взял дубовых два бруска,  
Два железных полозка.  
На бруски набил я планки,  
Дайте снег! Готовы... *(Санки)*  
Он и добрый, он и строгий,  
Бородою весь зарос,  
К нам спешит сейчас на праздник,  
Кто же это? ... *(Дед Мороз)*  
Если лес укрыт снегами.  
Если пахнет пирогами.  
Если ёлка в дом идет,  
Что за праздник? ... *(Новый год)*

За выполненное задание детям вручается картинка «подарка».

#### **Задание «Помоги Деду Морозу попасть домой»**

Дети должны помочь Деду Морозу вернуться домой, пройдя определенный алгоритм. Ребенок встает на клетку «Старт». Другой ребенок с помощью схемы-алгоритма направляет движение ребенка-помощника. Двигаясь по игровому полю, ребенок-помощник помогает Деду морозу попасть домой.





За выполненное задание детям вручается картинка «подарка».

### Задание «Собери мешок с подарками»

Детям предлагается собрать в мешок картинки-подарки (ранее полученные за выполненные задания), в названии которых есть звук «К» (кубики, ракета, конфета, яблоко, варежки, кружка и т.д.).



**Воспитатель:** вот и собрали мы мешок с подарками, помогли Снеговика и лесным жителям получить подарки от Деда Мороза. Вы молодцы! Давайте сделаем подарок для лесных зверей и от нас с Вами, исполним песню «Новогодние подарки» (дети исполняют песню).

На экране появляется Снеговик (видео озвученное) и благодарит детей за помощь и прекрасную песню.

Кустова Е.В.,  
Детский сад 17,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

### Конспект НОД в группе раннего возраста на тему «Волшебство Нового Года!»

**Цель:** Создать у детей праздничное настроение, развить умение слушать музыку, двигаться под неё, а также стимулировать развитие речи и мелкой моторики.

**Задачи:**

1. Образовательная – знакомство с традициями празднования Нового Года, рассказ о главных героях праздника (Деде Морозе и Снегурочке), введение понятий «ёлка», «подарки».
2. Развивающая – развитие слухового восприятия через прослушивание музыки, координацию движений при выполнении танцевальных элементов, развитие мелкой моторики рук через работу с пластилином.
3. Воспитательная – воспитание чувства радости от участия в общем деле, формирование умения работать в коллективе.

## **Материалы и оборудование:**

- небольшая искусственная ёлка;
- фигуры Деда Мороза и Снегурочки;
- пластилин разных цветов;
- музыка для танца («Танец снежинок», «Новогодняя полька»);
- мультфильм или видео с новогодней тематикой (например, отрывок из мультфильма «Ну, погоди!»);
- листы картона белого цвета.

## **Ход занятия:**

### **1. Введение в тему.**

Воспитатель приветствует детей и говорит о том, что сегодня они будут говорить о волшебстве зимы и Нового Года. Рассказывает, что зимой бывает много снега, а самый главный зимний праздник – это Новый Год. Показывает детям маленькую ёлку и объясняет, что её наряжают перед этим праздником.

### **2. Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой.**

Воспитатель приглашает детей подойти ближе и показывает им фигуры Деда Мороза и Снегурочки. Рассказывает, что это главные герои праздника, которые приносят детям подарки. Читает короткое стихотворение:

Дед Мороз и Снегурочка  
Принесли нам елочку,  
Ярко светятся иголочки,  
Мы ее украсим,  
И станцуем и споем,  
И друзей мы позовём!

Затем воспитатель включает музыку и предлагает детям потанцевать, изображая снежинки. Дети свободно двигаются под музыку, кружатся и машут руками.

### **3. Творческая деятельность.**

Воспитатель раздаёт каждому ребенку кусочек пластилина и белый картон. Объясняет, что сейчас они будут делать украшения для ёлки своими руками. Показывает, как скатать шарик из пластилина и прикрепить его к картону. Дети делают несколько таких украшений разного цвета.

Когда все работы готовы, воспитатель помогает детям прикрепить их на ёлку. Ёлка украшается яркими разноцветными шарами, сделанными детьми.

### **4. Просмотр видео.**

Чтобы закрепить впечатления, воспитатель включает короткий мультфильм или видеоролик с новогодним сюжетом. Например, отрывок из мультфильма «Ну, погоди!», где волк и заяц наряжают ёлку.

### **5. Подведение итогов.**

Воспитатель спрашивает детей, что им больше всего понравилось на занятии. Хвалит каждого ребёнка за участие и активность. Предлагает повторить вместе стих о Дед Морозе и Снегурочке.

## **Заключительное стихотворение:**

Пусть весёлый Новый год  
К нам придёт скорее!  
И пусть радость принесёт

Он в наш детский садик!

Маклыгина Е.А.,  
воспитатель МБДОУ Детский сад 69,  
городской округ Полевской,  
Свердловская область

### **Сценарий досуговой деятельности – познавательный час, в подготовительной группе.**

#### **«В ожидании нового года!»**

**Цель:** способствовать сближению детей и родителей в творческом процессе, привлекать родителей к совместному творчеству с детьми; познакомить родителей и детей с историей новогодней игрушки, создать предновогоднее настроение в процессе изготовления игрушек.

#### **Задачи:**

- формировать у родителей умение организовать совместную творческую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное
- семейное общение, умение находить общие интересы и занятия;
- развивать нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного эмоционального развития ребёнка;
- оказать практическую помощь в изготовлении новогодних игрушек;
- расширять и уточнять знания о празднике «Новый год», его атрибутах и традициях;
- формировать умение работать по образцу;
- развивать мышление, воображение, память и моторику (мелкую и крупную);

**Предварительная работа:** приглашений на мероприятие, подготовка презентации, подготовка материалов для изготовления игрушки, подготовка елочных игрушек из разных материалов для игры.

**Оборудование:** заготовки из цветной бумаги, клей, фотографии детей, новогодние игрушки.

#### **Ход проведения досуговой деятельности.**

##### **1. Организационный момент.**

- Добрый вечер, уважаемые родители, я очень рада нашей встрече. Сегодня мы собрались для того, чтобы вместе провести этот зимний вечер. Мы попробуем воссоздать ту атмосферу доброты, любви и дружбы, которая так необходима в каждом доме и каждой семье.

- И сегодня на нашей встрече мы попробуем изготовить новогодние подарки – украшения своими руками. А отгадайте загадку:

«Все на ёлочке игрушки  
Бусы, шарики, хлопушки  
Ребяtnя подарков ждет  
Что за праздник?»

(Ответы детей и родителей: «Новый год»)

- Да, все верно, это любимый всеми праздник – Новый год. В воздухе праздничная суeta – ведь все, и взрослые, и дети, готовятся к радостному событию. В преддверии нового года хочется забыть про все проблемы и думать только о хорошем и добром.

##### **2. Знакомство с историей праздника.**

- Давайте вспомним, с какого месяца начинается новый год.

(ответы детей и родителей: январь)

- Правильно, Январь! Еще 2000 лет назад римский император Юлий Цезарь постановил «Начинать календарный год с 1 января»

- А знаете ли вы, почему первый месяц года называется январь?

(ответы детей и родителей: высказывают свои предположения)



Первый месяц года называется **январь в честь двуликого римского бога Януса**. Янус почитался как божество дверей, ворот, входов и выходов, а также считался ответственным за все начинания. Двуликость Януса хорошо подходила для обозначения рубежа между завершившимся годом и новым, прошлым и будущим. Также название месяца связано с латинским словом «*ianua*» — «дверь», поэтому январь мог считаться «**дверью в год**».

- А теперь отгадайте загадку:

К нам домой под Новый год  
Кто-то из лесу придет,  
Вся пушистая, в иголках,  
А зовут ту гостью...

*(Ответы детей и родителей: ёлка, ель)*

- Правильно, это ель. Когда-то у древних народов ель считалась деревом, приносящим мир и счастье. Традиция украшать новогоднюю елку пришла к нам с востока. Дерево рубили в лесу, приносили домой, украшали. Люди верили, что, украшая новогоднюю елку, они делают злые силы добрее. О злых силах давно забыли, но ёлка по-прежнему символ новогоднего праздника.

- Как вы думаете, чем украшали ёлки в старину?

*(Ответы детей и родителей: «Яблоками», «Конфетами», «Шишками», «Восковыми свечами», «Фонарями», «Орехами»)*

- Правильно, молодцы! Их украшали восковыми свечами и фонариками, цветами и лентами, орехами, яблоками, печеньем, орехами.

- А чем сейчас украшают ёлки?

*(Ответы детей и родителей: «Гирляндами», «Шарами», «Игрушками из магазина»)*

- Новогодние ёлки мы очень часто украшаем игрушками, купленными в магазине, но ёлочные игрушки можно не только купить, но и сделать их самостоятельно, тем ценнее и дороже они будут для Вас, тем необычнее будет украшение для Вашей ёлки. К тому же, теплый и веселый праздник будет по-настоящему семейным, если готовиться к нему вместе.

- А сейчас мы с вами посмотрим презентацию и немного поиграем.

### **3. Просмотр презентации «История новогодней игрушки в России»**

В процессе просмотра познакомила с историей появления новогодней игрушки в нашей стране. Показала какие игрушки раньше вешали на пушистую зеленую красавицу.

- А сейчас я предлагаю вам игру. «Сортировка новогодних игрушек по материалу изготовления»

*(Дети с родителями сортируют игрушки по материалу изготовления, по количеству. И в процессе сортировки выполняют речевые задания. Пример: игрушка из картона – картонная; из стекла – стеклянная и т. д.)*

### **4. Объяснение выполнения работы.**

Участникам (родителям и детям) предлагается пройти к столам, где лежат материалы необходимые для изготовления игрушек. Родителям и детям показывается готовые игрушки для рассмотрения.

- Мы сделаем с вами необычную новогоднюю снежинку. Необычная она тем, что на каждой снежинке будет портрет ваших детей. Для её изготовления потребуется 3 вида полосок шириной 1 см. 1) 6 полосок длиной 15 см.; 2) 6 полосок длиной 12 см.; 3) 12 полосок длиной 10 см.

(показ последовательности работы)



5.



### **Подведение итога:**

Наша встреча подошла к концу, спасибо ребята вам и Вам, уважаемые родители, за ваше творчество и заинтересованность.

Спасибо Вам за замечательную работу, вы очень хорошо постарались, вы большие молодцы!

Малыгина М.В.  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14»  
Режевской городской округ,  
Свердловская область

### **Сценарий образовательной деятельности с детьми младшей группы (разновозрастной) «Волшебный сундучок Деда Мороза».**

**Цель:** Приобщение детей к истокам народной культуры, через использование малых форм фольклора.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** активизировать речь детей, формировать умение отгадывать загадки, закрепить знание об атрибутах новогоднего праздника.

**Развивающие:** развивать произвольное внимание память, развивать разговорную речь через пословицы, поговорки, загадки, потешки.

**Воспитательные:** воспитать любовь к родному языку, доброжелательность, умение взаимодействовать со сверстниками. Любовь к народным сказкам. Вызвать радостное ожидание Нового года, исполнения добрых желаний.

#### **Методы и приёмы.**

- игровой, - сюрпризный момент; - индивидуальный подход; - использование демонстрационного материала; - художественное слово - загадки, - вопросы к детям-поощрение- имитационные упражнения по передаче характера персонажей сказки, драматизация сказки.

#### **Оборудование и материалы:**

«конверт-письмо» от Деда Мороза; картинки-подсказки по теме «Новогодний праздник», расписной сундук, «лошадка» для подвижных игр; мешочек волшебный; маски героев сказки «Теремок»; домик – теремок, цветные ленточки; детям угощение «Конфеты»; группа оформлена к Новому году, и «горница» в стиле русской избы, презентация, магнитофон, телевизор.

#### **Предварительная работа:**

- рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций  
- чтение русских народных сказок, загадывание загадок, рассказывание сказок по картинкам;  
- дидактические настольно-печатные игры: «Чьи детки», «Чей домик»- словесные

дидактические игры: «Чей голос», «Угадай по описанию»; - самостоятельная деятельность детей: раскраски, беседы о животных; - разучивание стихов к Новому году; - беседа о предстоящем празднике, о быте, о предметах домашнего обихода в русской избе.

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята давайте поздороваемся друг с другом:

Здравствуй солнце золотое,  
Здравствуй небо голубое,  
Здравствуй теплый ветерок,  
Здравствуй солнечный денек,  
Здравствуй утро, здравствуй день-  
Нам здороваться не лень!

Стук в дверь

**Воспитатель:** Ой кто-то к нам стучится. Кто это может быть? Пойду посмотрю.

Вносит курочку, дети посмотрите к нам пришел Курочка-ряба, здравствуйте ребята.

Живу у деда с бабой

Зовут меня курочка-ряба.

**Воспитатель:** Здравствуй курочка-ряба, где это ты живешь у деда с бабой?

**Курочка:** Я живу в русской избе.

Сегодня утром получила вот это письмо.

Письмо для вас.

**Воспитатель:** Как интересно! Давайте его прочитаем!

(салятся на стульчики или на палас)

«Дорогие ребята! Я для вас оставил подарок!

Вы его найдёте в горнице русской избы.

Мой подарок вам пригодится в подготовке к празднику Новому году.

А на праздник я сам к вам приду.

Ваш Дедушка Мороз!»

**Курочка:** А я ничего не поняла из письма!

Что такое Новый год?

И кто такой Дед Мороз?

**Воспитатель:** Мы с ребятами тебе Курочка все объясним и расскажем! А помогут нам рассказать картинки-подсказки.

Да, ребята? Ответы детей.

#### **Беседа о предстоящем празднике**

Новый год - это самый веселый праздник. Он приходит зимой.

А какое время года, дети? (зима)

А зимой самый веселый праздник это, какой? (Новый год).

А что бывает в Новый год?

Дети, рассматривая картинки, называют.

(Ёлка, красивые ёлочные игрушки, гирлянды, на ёлку приходят гости Дед Мороз, Снегурочка, приносят подарки)

**Курочка:** - А какой он, Дед Мороз?

(Большой, с бородой, добрый, веселый, холодный, детей любит, подарки дарит, ездит он на сани, на оленях)

**Воспитатель:** Дед Мороз - это большой друг всех детей, он вас очень любит и всегда радуется подарками!

**Курочка:** Вот спасибо, всё мне теперь понятно!

Поехали ко мне в гости в русскую избу!

**Воспитатель:** Ребята поедем к Курочке в гости? (да). Подарок посмотрим!

А поедем мы с вами на лошадке!

Я поеду первая, а вы за мной.

- Поехали! (руки вытянуты вперёд, правая рука сверху держит пальцы левой руки)

Еду, еду на лошадке, на лошадке в красной шапке, по ровной дорожке, на одной ножке,  
По кочкам, по кочкам. Цок - цок-цок. Приехали (**Артикуляционная гимнастика**).

**Воспитатель:**

Вот мы с вами приехали в гости, в русскую избу. Проходите, рассаживайтесь. Посмотрите, как хорошо в избе, уютно, тепло. Печка русская, лавочка, сундук, стол, а на столе стоит самовар, на полу лежит половик. Добра всякого видимо невидимо. Вам нравится?

**Воспитатель:**

Посмотрите ребята вот и подарок, это - сундук расписной, но мне не открыть его одной. Давайте вместе откроем сундучок. Вы поможете мне?

Дети: Да!

**Пальчиковая гимнастика.**

На двери висит замок. (Пальцы рук сцеплены в замочек)

Кто его открыть бы мог?

Покрутили, постучали, потянули

И открыли!

**Воспитатель:**

В сундучок я загляну! Что же там я погляжу, да ребятам покажу! Что это, дети? (Домок, теремок), (Ставит теремок на стол) «Стоит в лесу теремок, из трубы идет дымок. Бы-Бы-Бы идет дым из трубы.» Воспитатель приглашает детей повторить вместе с ним.

**Воспитатель:**

В сундучок я загляну! Что же там я погляжу, да ребятам покажу! Это волшебный мешочек! Дед Мороз кого-то спрятал в волшебном мешочке! Я загадаю вам загадки. Попробуйте отгадать, кто там спрятался.

**Загадки.**

1. Хвост пушистый бережёт, да зверюшек стережёт: Все знают рыжую в лесу –  
Очень хитрую...

**Воспитатель:** Какая лиса? Как двигается? (хитрая, рыжая, крадётся)

2. Он по лесу всё время рыщет, и в кустах кого-то ищет. Слышно, он зубами щёлк,  
Угадай, кто это ...

**Воспитатель:** Какой волк? Как воет? (злой, голодный, серый; у-у-у-у)

3. Где же вы её найдёте? Ну, конечно же, в болоте! Зелена, как трава, говорит: «КВА,  
КВА, КВА!»

**Воспитатель:** Какая лягушка? Как квакает? Как двигается? (зелёная; ква-ква-ква; прыгает)

4. Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки; боится кошки.

**Воспитатель:** Какая мышка? Как пищит? (маленькая, серая; пи-пи-пи.)

5. Кто же в шубе меховой? Спит холодной зимой. Он большой, но вот беда – Лапу в  
рот кладёт всегда.

**Воспитатель:** Какой медведь? Как ревет? (большой, мохнатый; громко о-о-о)

6. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

**Воспитатель:** Какой зайчик? Как он скачет? (быстрый, белый; прыгает)

**Воспитатель:** Вот сколько зверей у нас! В какой сказке они живут? (Теремок)

**Воспитатель:** Вставайте, давайте вместе обыграем сказку!

Дети, воспитатель встают в круг, центр круга – Теремок.

**Обыгрывание сказки «Теремок»**

Идут по кругу и произносят слова:

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок не высок, не высок.

Как по полю мышка бежит,

У дверей остановилась, говорит:

Все герои по очереди выходят в середину круга со словами:

«Тук-тук, тук, кто в теремочке живёт. Тук-тук, тук, кто в невысоком, живет?» (лягушка, заяка, лиса, волк, медведь)

Когда появляется Медведь и ломает Теремок, дети разрывают круг.

**Курочка:** - Вы такие дружные!

Очень весело с вами поиграли, - Я пойду, в сундучок загляну. (Достаёт гостинцы)

Красивый фантик облачает, во рту сладка и вкусно тает. Все дети любят сладость эту, А зовут её конфета

(подаёт воспитателю гостинцы– конфеты)

**Воспитатель:**

- Спасибо тебе Курочка за гостеприимство.

У тебя в горнице нам очень понравилось.

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с Курочкой.

**Воспитатель:**

Я поеду первая, а вы за мной.

Поехали! (руки вытянуты вперёд, правая рука сверху держит пальцы левой руки)

Все вместе читаем потешку: Еду, еду на лошадке. На лошадке в красной шапке, по ровной дорожке на одной ножке, по кочкам, по кочкам. ЦОК-ЦОК-ЦОК. Приехали.

**Подведение итогов:**

-Где вы были в гостях? Вам понравился подарок Деда Мороза?

Что мы нашли в сундучке? Каких животных мы нашли в волшебном мешочке?

В какую сказку мы играли? Вам понравилась ёлка?

Чем вы её украшали?

Какой Дед Мороз?

Давайте мы тоже украсим ёлочку у нас в группе к новому году, сфотографируем и пошлём в подарок Деду Морозу!

Машенькина Л.В.,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 3»,  
Шалинский муниципальный округ,  
Свердловская область

### **Конспект занятия по совершенствованию лексико-грамматических категорий в старшей группе по теме: «Новый год».**

**ЦЕЛЬ:** развитие словаря, грамматического строя речи и связной речи по теме «Новый год»

#### **ЗАДАЧИ:**

**Коррекционно-образовательные задачи:** расширять и активизировать словарь по теме; учить детей употреблять предлог «без» и имена существительные в различных падежах; закреплять умение детей подбирать прилагательные к существительным по теме; учить детей составлять простые предложения;

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать речевое дыхание, фонематические представления, навыки фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики; развивать предметный словарь, словарь относительных прилагательных и глагольный словарь; развивать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы слов.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** способствовать формированию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

#### **Оборудование:**

- искусственная елка;

-елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и др;

- предметные картинки с изображением морковки, меда, орехов и др;

- подарки для детей: карандаши, альбомы, фломастеры.

#### **Ход образовательной деятельности:**



Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p>Логопед:            Это волшебный мешок,            Как же нам его открыть?            Как узнать, что там лежит?            Если в него заглянуть            Посмотреть внимательно,            То узнать об этом мы            Сможем обязательно.            Логопед заглядывает в волшебный мешочек.</p>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p><b>2. Тема занятия.</b></p> <p>Логопед:            Скоро Новый год! Я предлагаю всем вместе отправиться на этот волшебный праздник. Как вы думаете, что в волшебном мешочке? (ответы детей)</p> <p>Ну, конечно, там подарки!!! А что же такое Новый год? Хотите узнать?</p>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p><b>3. Вводная беседа.</b></p> <p>Новый год!            Чудесный праздник – Новый год! Загораются разноцветные огоньки елок, приходят с подарками Дед Мороз и Снегурочка. Обычай наряжать елку родился давным-давно. Но не всегда Новый год отмечали 1 января. Долго новый год на Руси встречали 1 сентября – осенью. И только после указа царя Петра 1 его стали отмечать зимой, под свист и шум завывающей на дворе метели.</p>
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Игровая деятельность Речевая деятельность	<p><b>4. Развитие лексики и грамматики. Игра «Без чего не бывает Нового года?»</b></p> <p>Логопед: Ребята, без чего не может быть Нового года?            Дети: Новогоднего праздника не может быть без елочки, деда Мороза, Снегурочки, подарков, песен, сюрпризов, гирлянд, конфетти, улыбок и т.д.            Логопед: Посмотрите на нашу елочку. Мне кажется, на ней чего то не хватает. (ответы детей).            Правильно, игрушек. Сейчас мы будем украшать елочку и рассказывать, чем мы ее украшаем.</p>

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>5. Игра «Украшь елочку».</b>  Дети украшают елку, комментируя свои действия.  Я украшу елочку шарами.  Я украшу елочку гирляндами.  Я украшу елочку мишурой.  Я украшу елочку бусами.  Я украшу елочку снежинками . и т.п.  Мы нарядили нашу елочку, и она засверкала разноцветными огнями.  Логопед: Я поставлю Деда Мороза и Снегурочку рядом с елочкой. А теперь скажите, какая елочка?</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>6. Игра «Подбери признак».</b>  Подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи.  Елка (какая?) – зеленая, колючая, яркая, блестящая, разноцветная, нарядная и др.  Праздник Новый год (какой?) – веселый, задорный, радостный, запоминающийся, добрый.  Дед Мороз (какой?) – старый, добрый, бородатый, щедрый, веселый, умный.  Снегурочка (какая?) – веселая, добрая, милая, красивая, веселая, умная.  Подарки (какие?) – разные, неожиданные, новые, сюрпризные, долгожданные, красивые, полезные.  Настроение (какое?) – праздничное, веселое, задорное, новогоднее.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>7. Физкультминутка.</b>  Ждут красавицу колючую (рисуют руками елку)  В каждом доме в декабре. (дом)  На ветвях зажгут фонарики (фонарики)  Искры брызнут в серебре. (руки над головой, пальцы оттопырены).  Сразу станет в доме празднично,  Закружится хоровод (ведут хоровод),  Дед Мороз спешит с подарками –  Наступает Новый год (идут, изображая Деда Мороза с мешком подарков).</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>8. Игра «Подарки».</b>  Логопед: Пора нам заглянуть в наш мешок с подарками. Сейчас вы выберете подарок и расскажете, кому его можно подарить.  - Это морковь, ее я подарю зайчику.  - Это орешки, их я подарю белочке.  - Это мед, его я подарю медведю.  И т.п.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>9. Домашнее задание</b>  Составить дома рассказ на тему: « Как моя семья отмечает</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изо-деятельность	Новый год?» Нарисовать рисунок «Новый год»
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<b>10. Итог занятия.</b> Логопед: О каком празднике мы сегодня говорили? В какое время года мы его отмечаем? Что нужно обязательно сделать перед Новым годом?

Мелехова Е.И., воспитатель,  
Цивилёва В.В., учитель-логопед,  
МАДОУ Детский сад «Капелька»,  
Артинский ГО,  
Свердловская область

**Конспект интегрированного занятия в средней группе  
«Новогоднее приключение ёлки»  
(с презентацией)**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое», «Познавательное»

**Цель:** создание праздничного настроения в ожидании нового года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить первоначальные представления о новогоднем празднике, о социальной значимости новогодней ёлки;
- актуализировать знания детей о новогодних традициях через связь времён;
- обобщить знания детей о ёлке как об объекте природы;
- учить детей чувствовать праздничное настроение через восприятие музыки и движения, через создание атмосферы праздника;
- учить детей изготавливать новогодние игрушки из природного материала;
- учить детей пользоваться изобразительными материалами.

**Развивающие:**

- развивать память, воображение, мышление, зрительное и слуховое внимание и восприятие, мелкую и общую моторику;
- учить внимательно слушать и слышать задания и правильно их выполнять;
- расширять активный словарь;
- развивать и совершенствовать умения и навыки словоизменения, словообразования, согласования слов;
- развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями;
- развивать музыкальные способности и чувство ритма.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, творческую активность;
- развивать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к товарищам.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, новогодние украшения на ёлку из фетра на 2-х стороннем скотче, еловая ветка, еловые шишки, новогодняя арка «Новогодняя мастерская», ёлочка для украшения, гуашь, блёстки для украшения, салфетки, снежинки для рефлексии.

**Предварительная работа:** беседы о новогоднем празднике, просмотр новогодних мультфильмов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание новогодних песен, стихов и танцев.

**Роль Ёлочки играет учитель-логопед.**

**СЛАЙД 1**

**Ход занятия:**

## СЛАЙД 2

Дети под музыку входят в группу и встают в круг.

### I. Организационный момент

#### 1) Приветствие. Загадка о зиме

Здравствуй, детишки, девчонки и мальчишки!

«Здравствуй» я вам скажу и загадку расскажу!

*Наступили холода,*

*Обернулась в лёд вода.*

*Длинноухий зайка серый*

*Обернулся зайкой белым.*

*Перестал реветь медведь,*

*В спячку впал в бору медведь.*

*Кто скажет, кто знает,*

*Когда это бывает? (Зимой)*

На экране появляется картинка зимы

- Правильно, зимой.
- Ребята, а кто в загадке стал белым?
- А кто впал в спячку?
- А что значит выражение «впал в спячку»?
- Молодцы, внимательно слушали загадку.

#### 2) Игра-приветствие «Жили-были мальчики, жили-были девочки»

- Давайте поиграем в игру-приветствие.

На экране на зимнем фоне по ходу игры появляются лесные животные

## СЛАЙД 3

*Жили-были мальчики, жили-были девочки,*

*Превратились в зайчиков, превратились в белочек.*

- Встретились зайчики на лесной полянке, обрадовались друг другу и поздоровались друг с другом ладошками. *(Дети хлопают в ладоши друг с другом.)*

## СЛАЙД 4

- Прибежали белочки, распушили хвостики и стали хвостиками здороваться *(Дети встают друг к другу спинками и «трутся хвостиками»).*

## СЛАЙД 5

- А медвежата спят в берлоге, ничего не слышат, только прижимаются друг к другу толстыми боками. *(Дети трутся боками).*

## СЛАЙД 6

На экране появляются дети

*- Жили-были зайчики, жили-были белочки,*

*Превратились в мальчиков, превратились в девочек.*

## СЛАЙД 7

- А как же мальчики и девочки радуются встрече и здороваются друг с другом? Они обнимаются. *(Дети обнимаются друг с другом.)*

Дети садятся на стулья

### II. Основная часть.

#### 1. Введение в тему

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие: нас ждёт самое настоящее новогоднее приключение, и мы с вами окажемся в новогодней мастерской.

- Ребята, когда я сегодня шла на работу, то нашла веточку и шишки. Кто мог потерять их? Как вы думаете с какого они дерева упали? *(Веточка и шишки упали с ёлки.)*

#### 2. Появление гостя

**Воспитатель:** *Ой, ребята, тише-тише.*

*Кто-то к нам идёт, я слышу.*

- Интересно, кто же там?

Появляется грустная ненаряженная Ёлочка (учитель-логопед)

- Посмотрите, да, это же ёлочка! Здравствуй, ёлочка!

**Учитель-логопед в костюме Ёлки:** Здравствуйте, ребята, я так торопилась, что обронила свою веточку. Вы не видели мою еловую веточку? (*Видели, да вот же она.*)

Отдают веточку ёлке

**Ёлка:** А мои еловые шишки? (*Вот они.*)

Отдают шишки ёлке

### 3. Дидактические игры

- **Дыхательное упражнение «Приятный запах»**

**Ёлка:** Вы знаете, как вкусно пахнет еловая веточка? Она пахнет зеленью, лесом, свежестью. Давайте понюхаем ее. Встаньте около стульчиков, опустите руки. Я буду подносить веточку к носу каждого из вас. Когда я скажу: «Вдох», вы сделаете вдох, понюхаете веточку, а потом выдохнете и на выдохе скажете: «Ах, какой приятный запах!»

Логопед выполняет упражнение с каждым из детей

**Ёлка:** Ребята, а кто из вас запомнил, как называется моя веточка? (*еловая*)

- Ребята, я знаю одну весёлую игру, в неё все лесные зверюшки любят играть. Вы хотите поиграть? (*Да*)

- **Игра «Шалунишки»**

Дети встают вокруг ёлки. Звучит весёлая музыка, игроки водят хоровод. Как только музыка стихнет, ёлка объявляет: «Пыхтелки!» (*дети пыхтят*). Затем снова звучит весёлая музыка, дети водят хоровод. По окончании музыки ёлка объявляет: «Пицалки!» (*дети пицат*). Таким образом, игра продолжается дальше с разными шалостями: «Кричалки!» (*дети кричат*); «Визжалки!» (*дети визжат*); «Смешинки!» (*дети смеются*) и опять сначала. Порядок объявления шалостей периодически меняется. (Можно проговаривать ГРОМКО-ТИХО)

После игры дети садятся на стулья

### 4. Беседа о новогоднем празднике, о прошлых и современных традициях украшения ёлки

**Воспитатель:** А какой праздник у нас не обходится без нашей красавицы ёлочки? (*Новый год!*)

**Воспитатель:** А вы знаете, почему наряжают (украшают) ёлки на Новый год? (*Ответы детей.*)

#### СЛАЙД 8-10

**Воспитатель:** Обычай украшать ёлки появился очень, очень давно у наших пра-пра-прабабушек и дедушек. В те далёкие времена все люди верили в сказки и в чудеса. Они считали, что в ветвях деревьев живут могущественные духи - добрые и злые. И чтобы поладить с ними и добиться их помощи в разных делах люди приносили разные дары, которые развешивали на веточках ёлки. Сначала ёлки украшались очень просто: орехами, конфетами, яблоками и даже картошкой. Теперь на колючих зелёных ветвях самые разнообразные игрушки. А на макушке - звезда.

### 5. Игровая ситуация «Украшение ёлки игрушками»

**Воспитатель:** Ребята, может быть нам подарить ёлочке новогодний наряд? Как нам украсить ёлочку? (*Повесить ёлочные игрушки.*)

**Воспитатель:** Тогда давайте украсим её. Я сейчас попрошу мне помочь ...

Приглашается несколько детей по количеству игрушек.

Ёлку украшают (прикрепляют) разными игрушками из фетра, бусами, звездой и проговаривают, чем украсили.

**Воспитатель.** Вот какая у нас нарядная и красивая ёлочка получилась. Может быть, мы про нарядную ёлочку стихотворение расскажем?

**1 ребёнок читает стихотворение:**

*Ну и ёлка, просто диво,  
Как нарядна, как красива!  
Ёлочка - красавица,  
Всем нам очень нравится!*

## **6. Игра «Озорные игрушки»**

**Ёлка:** Спасибо, детишки. Как мне нравится. Какая я нарядная стала, и мне сразу захотелось с вами поиграть.

Игра проводится по типу «Чего не стало?», «Что изменилось?».

Детям предлагается закрыть глаза. В это время убирается одна из игрушек или игрушки меняются местами. Дети открывают глаза и угадывают, какая игрушка спряталась или какие игрушки поменялись местами.

**Ёлка:** Ребята, мне с вами так весело.

## **7. Физкультминутка (музыкальный хоровод)**

### **8. Прощание с ёлкой**

**Воспитатель:**

*Хорошо, что ёлочка  
В гости к нам пришла.  
Поиграть мы с ёлочкой  
Рады до утра.*

**Ёлка:** Ох, ребята, заигралась я с вами, мне уже пора в лес к своим зверятам. Они меня ждут. Я думаю, им понравится мой новогодний наряд. Но, чтобы вам не было грустно без меня, я оставлю вам на новогодние праздники свою младшую сестрёнку. Вы, ребята, украсите её, и она будет вас радовать. А вот эти мои простые еловые шишки вы превратите в яркие новогодние игрушки.

Ёлка прощается с детьми и уходит.

## **9. Продуктивная деятельность. Изготовление новогодней игрушки из еловой шишки.**

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас в «Новогоднюю мастерскую», где мы сейчас будем настоящими мастерами новогодних игрушек.

Дети проходят через украшенную арку к столам.

### **СЛАЙД 11-12**

Итак, нам потребуются:

- шишки (их необходимо вымыть и просушить);
- краски (акриловые, но можно использовать и гуашь);
- блестки в тарелочке;
- кисточки или губки (можно на палочке);
- стаканчик (для кисти);
- влажные салфетки.

#### **1) Правила техники безопасности**

#### **2) Изготовление игрушки. Показ воспитателя**

- Приступаем к творчеству. Берем шишечки и начинаем раскрашивать их в разные цвета. Нужно тщательно покрасить каждую чешуйку.

- Добавим еще один штрих. Насыпаем довольно много блесков в тарелочку и наносим на кончики чешуек блески, чтобы они были блестящими. Готово! Вот такие шишки-игрушки у меня получились.

- Когда шишки подсохнут, нам их надо повесить на ёлку, для этого мы прикрепим ленточку.

### 3) Самостоятельная работа

- Ребята, вы молодцы! Сколько красивых игрушек получилось!

### III. Рефлексия

- К какому празднику мы с вами готовимся?

- Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости? (Ёлка)

- В какие игры мы играли с ёлкой?

- Как украшали ёлки наши пра-пра-пра-бабушки и пра-пра-прадедушки?

- Что делали мы с вами в новогодней мастерской? Для кого?

- Спасибо вам за ваше внимание и старание. Если вам понравилось наше новогоднее приключение, приклейте снежинку на окно.

Ссылка на презентацию к занятию: <https://disk.yandex.ru/client/recent>

Ссылка на фотоматериалы: <https://disk.yandex.com.am/i/UXYE9FhasHobcg>

Мерзлякова Г.А.,  
музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 2,  
городской округ Краснотурьинск,  
Свердловская область

### Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Новогодние приключения»

**Цель:** создание праздничной, новогодней атмосферы.

**Задачи:** способствовать развитию музыкальных способностей детей в исполнении песен, хороводов, танцев. Развивать эмоциональную отзывчивость, артистичность и хорошее настроение.

#### Действующие лица

**Взрослые:** Ведущий, Соловей-Разбойник, Баба Яга, Снегурочка, Дед Мороз.

Вед. В зал заходите скорее все, все,  
Ёлка стоит в новогодней красе.  
Вся серебрится, пышна и стройна  
Из лесу в гости пришла к нам она.

#### Под музыку забегают дети и исполняют «Новогодний танец»

Реб. В нашем зале, в нашем зале  
Пахнет ёлкой смолистой,  
На ветвях её зелёных  
Блещет иней серебристый!

Реб. Мы старались, мастерили  
И гирлянды, и хлопушки,  
Очень ёлку украшают  
Наши яркие игрушки!

Реб. Ёлка наша так красива,  
И игрушек не сочтёшь,  
И нарядная на диво,

**Все дети:** Лучше ёлки не найдёшь!

Исполняется хоровод «Что за дерево такое?»,  
слова Л. Некрасовой, музыка М. Старокадомского

Вед. Ой, девочки и мальчики, мёрзнут мои пальчики,  
Стынут уши, мёрзнет нос, видно близко ...  
Дети: Дед Мороз!  
Вед. Правильно! Давайте встречать Деда Мороза.  
Чтобы гостя встретить дружно, всем сказать, ребята, нужно:  
«Дед Мороз, тебя мы ждём!»  
*(Дети говорят: «Дед Мороз, тебя мы ждём!»)*

*Под музыку входит Дед Мороз и Снегурочка, дети хлопают в ладоши*

Дед Мороз. С Новым годом!  
Снегурочка. С Новым годом! Поздравляем всех гостей!  
Дед Мороз. *(рассматривает детей)*  
А детей-то тут как много, подросли, большими стали,  
Ну, а нас то вы узнали?  
Вед. и дети. Узнали, дедушка Мороз!  
Дед Мороз. Возле ёлки в каждом доме дети водят хоровод!  
Как зовётся этот праздник? Отвечайте ...  
Дети: Новый год!

### **Исполняется «Новогодний хоровод»**

*(После хоровода дети садятся на стульчики, гаснет свет)*

*Звучит музыка, вбегают Соловей-разбойник и похищает Снегурочку*

Вед. Что происходит? Почему стало темно?  
Дед Мороз. Ребята, Соловей-Разбойник похитил мою Снегурочку! Что же мне теперь  
делать?

*(В двери влетает воздушный шарик)*

Вед. Дедушка Мороз, а вот к нам кто-то послание принёс *(показывает воздушный шарик)*

Дед Мороз. Сейчас посмотрим, что же здесь написано.

*(лопает шарик и читает)*

Дед Мороз, ты уже старый, а Снегурочка у тебя молоденькая. Ей с тобой  
скучно! А я Снегурочке таких песен насвищу! Ей у меня понравится! А к тебе я пришлю  
другую Снегурочку... Ты ведь старый и Снегурочка тебе нужна тоже старая. Только сначала  
громко покричи: «Сне-гу-роч-ка!», чтобы она с дороги не сбилась!

Соловей-Разбойник.

*(Дед Мороз просит помочь детей кричать, дети кричат три раза)*

*Из-за двери доносится: «Иду-иду-у-у-у»*

*В зал под музыку хороводным шагом заходит Баба-Яга и*

**исполняет песню «Меня все звери знают»,**

слова и музыка Тамара Попатенко

Баба Яга. Здорово мои пухленькие, вкусненькие ребяташки. В этом году Снегурочкой  
у вас буду я.

Вед. и Дед Мороз. Ребята, вы хотите, чтобы Баба Яга была Снегурочкой на нашем  
празднике?

Дети. Нет! Не хотим!

Дед Мороз. Слышала, Баба Яга, что дети говорят. Не получится из тебя Снегурочка. Ты  
очень старая.

Баба Яга. Да разве ж я старая?! Меня если умыть да причесать, я ещё ого-го как могу  
всех развеселить!

Дед Мороз. Нет, Баба Яга, уходи, откуда пришла.

Баба Яга *(жалобно)* Дед Мороз! Ребята! Не гоните меня! Я так хочу вместе с вами веселиться!  
Ну разрешите мне остаться на вашем празднике?

Дед Мороз. Жалко мне тебя, Баба Яга, стало. Ребята, может оставим Бабу Ягу на  
празднике? (Да!) Хорошо, Яга, так и быть, оставайся с нами, но с одним условием – ты нам  
поможешь разыскать настоящую Снегурочку.



Баба Яга (*радостно, хлопая в ладоши*) Я согласна, я согласна! Соловей-Разбойник спрятал Снегурочку за семью горами. Так уж и быть, помогу вам перелететь через горы на моей ступе, цепляйтесь друг за дружку.

*Под музыку дети «летят» вокруг ёлки, вылетают в двери и влетают обратно, а там уже под ёлкой сидит и всех ждёт Соловей-Разбойник*

Соловей-Разбойник. Что, за Снегурочкой пришли? Ах, как сейчас свистну – всех отсюда высвистну! Просто так я вам Снегурочку не отдам! Выкуп мне дайте!

Вед. Какой же выкуп тебе дать? Ребята, а давайте повеселим, задобрим Соловья-Разбойника. Ему станет весело, и он сжалится над нами и отпустит Снегурочку.

### **Концертная программа детей:**

#### **стихи, песни, сценки, частушки, танцы**

на усмотрение музыкального руководителя

Соловей-разбойник (*после каждого концертного номера детей выкрикивает различные реплики*) Это совсем мало! Мало! Ещё дайте! и т.д.

Дед Мороз (*заговорищюки*) Ой, ребята, так ведь у меня есть волшебная дудочка! (*показывает ребятам*) Сейчас я на ней сыграю!

*Дед Мороз «играет» на дудочке под музыку «Смоленский гусачок», Соловей-Разбойник пляшет, не может остановиться*

Соловей-Разбойник (*кричит*) Хватит, хватит играть! Я больше не могу! Забирай свою Снегурочку! (*Выбегает в дверь, выводит Снегурочку, а сам убегает*)

Снегурочка. Ой, как плохо мне было у Соловья-Разбойника (*благодарит детей, Деда Мороза, Бабу Ягу-та смущается*)

Дед Мороз. Спасибо тебе, Баба Яга, а теперь возвращай нас обратно к ёлочке.

*Под музыку дети «летят» вокруг ёлки, вылетают в двери и снова «залетают»*

Снегурочка. Наконец-то я опять в детском саду, со мной Дедушка Мороз! (*благодарит за помощь*) А сейчас я загадать хочу **загадки**.

А загадки не простые, а загадки вот такие.

1. Он катки для нас устроил,  
Снегом улицы занёс,  
Изо льда мосты построил.  
Кто же это ... (Дед Мороз)
2. Наряжается красавица,  
Очень хочет всем понравиться.  
Платье длинное до пят,  
Огоньки на ней горят.  
Одевается с иголки  
Наша гостья это ... (Ёлочка)
3. Мы вдвоём катали ком,  
Шляпа старая на нём,  
Нос приделали и вмиг  
Получился ... (Снеговик)
4. Схватил за щёки, кончик носа,  
Разрисовал окно без спроса.  
Но кто же это – вот вопрос?  
Всё это делает ... (Мороз)

Снегурочка. Что за умные ребятки, отгадали все загадки.

Дед Мороз. А теперь, дружно за руки возьмёмся, поведём наш хоровод,  
Пляской, песнею весёлой встретим с вами Новый год!

Снегурочка. Как же мы можем начинать хоровод, если на нашей ёлочке чего-то не хватает

Дед Мороз. По-моему, всё есть: и хлопушки, и игрушки!

Снегурочка. Ребята, подскажите Дедушке, чего не хватает на нашей ёлочке? *(Дети отвечают)*

Дед Мороз. Как же я забыл про новогодние огни? Сейчас мы всё исправим. Поможете мне, ребята? Я скажу волшебные слова: «Эй, красавица лесная, вся огнями засветись!», а вы все вместе: «Ну-ка, ёлочка, зажгись!»

*(Дети говорят слова, гаснет свет, ёлка зажигается)*

Вед. Если ёлка огнями цветёт, это значит пришёл Новый год!  
С каждым годом всё светлее для ребят  
Наши ёлки новогодние горят.

### **Исполняется «Новогодний хоровод»**

Снегурочка. Ребята, а вы знаете, из чего состоят сугробы? *(Ответы детей)* Правильно, из снежинок. А вы знаете, как снежинки кружатся, танцуют, падают на землю? Сейчас вы все станете снежинками. Будет звучать музыка и вы начнёте кружиться и танцевать. Но как только я скажу: «Снежинки, остановитесь, в сугробы превратитесь и не шевелитесь!» - вы все станете сугробами.

### **Проводится игра «Сугробики»**

*(Дети двигаются по кругу, а тех, кто пошевелится-выводят к ёлке)*

Дед Мороз. *(обращается к детям, которых вывели к ёлке)*

А этим ребятам я сейчас задание дам.

1. **«Перетопать всех ребят»** - топотун.
2. **«Перехлопать всех ребят»** - хлопотун.
3. **Крикнуть: «С Новым годом!»** - главный крикун.

Дед Мороз. Ай да молодцы, ребята!

Вед. Дедушка Мороз, а дети хотят тебе стихи рассказать.

### **Стихи**

*(Пока дети читали стихи, Дед Мороз роняет варежку, Вед. её подбирает)*

Вед. Дед Мороз, а где же твоя варежка?

Дед Мороз. А где же она? Варежку потерял! *(Бежит по кругу, ищет у ребят)*

Вед. Дедушка, вот она твоя варежка!

Дед Мороз. Давай её скорее сюда.

Вед. Нет, мы её тебе просто так не отдадим. Мы с ребятами будем передавать её из рук в руки, а ты попробуй догони!

### **Проводится игра «Догони варежку»**

Вед. Спляшешь, тогда отдам.

Дед Мороз. Да старый я, не могу плясать. Снегурочка, что мне делать, подскажи?

Снегурочка. А где же твоя волшебная дудочка? Давай, я на ней поиграю, твои ноги сами в пляс пойдут!

### **Исполняется «Пляска Деда Мороза»**

Дед Мороз. Ох, наплясался, посижу, отдохну!

Баба Яга. Как хорошо вы веселитесь! Никогда мне ещё так весело не было. Что бы мне сделать, чтобы ребята меня запомнили на празднике?

Вед. Баба Яга, а ты поиграй с ребятами в какие-нибудь весёлые игры.

Баба Яга. И то правда! Ребята, будете со мной играть? *(Да)* А, придумала!  
*(Объясняет правила игры)*

### **Проводится игра – аттракцион с метлой в кругу**

*(дети под музыку передают метлу друг другу, на стоп сигнал со смехом Бабы-яги ребёнок, у которого в руках метла выходит в круг и скачет на метле, как на лошадке. Затем возвращается в круг и игра продолжается)*

Вед. Дедушка Мороз, Снегурочка, а наши ребята приготовили для вас сюрприз. Садитесь поудобнее и смотрите!

### **Исполняется танец «Валенки»**

Дед Мороз (*хвалит детей*) Угодили старому, очень понравилось!

Не останусь я в долгу, вас тоже порадовать хочу!

Есть сюрприз и у меня ради праздничного дня.

У меня есть валенки не простые, а быстроходные. Хотите поиграть в мою любимую игру?

**«Кто быстрее пробежит вокруг ёлки в одном валенке и сядет на стул?»**

*(последний раз с ребёнком играет Баба Яга и убегает с валенками-крадёт их, перед кражей она в быстроходных валенках несколько раз обегает вокруг ёлки)*

Снегурочка. Дедушка Мороз, как же ты без валенок вернёшься домой в лес?

Дед Мороз. Ой, я же забыл, что у меня запасные валенки в мешке. *(Дед Мороз достаёт из мешка валенки, Вед. и Снегурочка помогают ему их надеть)*

Дед Мороз. Не получается, что-то мешает! *(Рукой лезет в валенок, достаёт оттуда подарок.)* Ой, а сугробов-то как много, давайте в них ещё валенки поищем!

*(Дети ищут в сугробах валенки (десять пар-в каждом валенке подарок) и находят в них подарки)*

### **Раздача подарков**

*Вед. и дети благодарят Деда Мороза за подарки*

Дед Мороз.

У нарядной елки пела детвора,

Но прощаться с вами нам пришла пора.

Снегурочка

До свиданья, дети! Веселых вам потех!

**Вместе:**

Поздравляем с Новым Годом всех, всех, всех!

**Дед Мороз и Снегурочка под музыку уходят из зала**

Морозова П.В.,

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14»,

Режевской городской округ,

Свердловская область

### **Сценарий образовательной деятельности в подготовительной группе**

#### **«Вторая жизнь бумаги или ёлочная игрушка своими руками»**

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, об обычаях и традициях его празднования в России.

Задачи:

- развивать творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста;
- приобщать детей к традиционным духовным ценностям России;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- просмотр презентации «История возникновения бумаги»;
- экспериментальная деятельность «Изготовление бумаги из макулатуры»;
- наблюдение за живой елью на прогулке; сравнение живой и искусственной ели;

#### **Ход образовательной деятельности:**

##### **Игровое приветствие «Колокольчик»**

*Дети располагаются полукругом (на стульчиках или на ковре), передают по очереди колокольчик со словами приветствия (например, Даша говорит: «Мироша, доброе утро»), звонит в колокольчик и передает следующему ребенку.*

**Воспитатель:** Ребята, какой самый главный зимний праздник вы знаете?

**Дети:** Новый год!

**Воспитатель:** А как мы празднуем новый год?

**Дети:** Наряжаем елку, дарим подарки, приходит Дед Мороз и т.д.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему мы наряжаем елочку? (Ответы детей).

Я знаю истории, почему именно елка стала символом Нового года.

##### **Показ презентации «История традиции украшать Новогоднюю Ёлочку»**

Согласно одной из легенд, именно Иисус Христос выбрал ель, как божественное дерево.

А было все так...

Когда над Вифлеемом засияла звезда и весь мир облетела весть о том, что на свет родился Сын Божий, то поздравлять Деву Марию потянулись люди со многих стран мира.

Кроме людей, с поздравлениями спешили животные и деревья. Все заходили в пещеру к новорожденному и, кроме поздравлений, дарили что-то младенцу и его матери. Со многими к пещере поспешила и Ель.

Приблизившись ко входу, она не стала входить, а осталась в сторонке. Остальные деревья выходили из пещеры и нарадоваться не могли от увиденного. Некоторые из деревьев подошли к Ели и спросили, почему же она не идет одаривать сына Божьего. На что Ель им дала ответ, что боится задеть младенца своими острыми иголками или же напугать. Тогда все деревья наградили это хвойное дерево своими гостинцами – яблоками, вишнями, сливами, орехами, цветами. Нарядившись прелестными украшениями, Ель поспешила внутрь пещеры. Когда она вошла, то Иисус Христос проснулся и удивился такой красоте этого дерева. После чего Вифлеемская звезда зажглась как раз над елью, что в одночасье стало ее символом Нового года.

Другая легенда гласит о том, что Ель не пустили в пещеру к новорожденному Божьему Сыну гордые Пальма и Маслина. Они только стали насмехаться с колючек и липкой смолы дерева. Но разговор деревьев подслушал один из ангелов. Сжалившись над Елью, он наградил ее множеством маленьких ярко сияющих звездочек. И в этот же миг Ель засияла на весь Вифлеем. Когда же она зашла в пещеру, то Иисус Христос протянул к ней свои маленькие ручки. После этого случая именно елка стала божественным деревом и главным атрибутом рождественских и новогодних праздников.

Кроме божественных пересказов и легенд существует и более приземленная. Жители европейских стран утверждают, что обычай наряжать елку ввел Мартин Лютер. Согласно рассказу, в Рождественскую ночь он спешил домой через лес и увидел в небе звезду, которая вдруг спустилась на макушку ели. Чтобы порадовать свою семью, принес домой елку. Родные с радостью украсили дерево ленточками, свечками, бантиками. Традицию ввиду этого случая переняли многие, и так она разлетелась по всему миру. Чтобы там не гласили легенды, но очевидное не спрячешь. Как раз ель выступает центральным персонажем празднования нового года.

В 17 веке сложился обычай прикреплять рождественскую ель вверх тормашками к потолку – как символ лестницы с неба, спущенной на землю в Рождество. Елку увешивали яблоками, пряниками и другими сладостями – в воспоминание о сладости райской жизни.

Зафиксирована также и историческая дата, когда елка впервые была украшена как символ наступления нового года. В начале 19 века в Германии многие люди в канун праздников приносили домой елку, и наряжали ее цветами (живыми и бумажными), конфетами, яблоками, вафлями, лентами. После чего такой обычай подхватили жители соседних стран. Позже наряжать елку стало всемирной традицией.

В Россию обычай наряжать ёлку привел Пётр I из Германии. По его указу перед воротами дома должны были ставить ели, сосны или другие деревья хвойных пород. В то время новогоднюю ёлку еще не украшали. Обычай украшать елку в России начали при Александре Федоровне, Прусской принцессе Шарлотты и супруге императора Николае I в 1830 году. С тех пор традиция наряжать елку в канун Нового года и Рождества распространилась по всей России.

Воспитатель: Что-то засиделись мы. Предлагаю сделать разминку.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И на место все уселись.

Глаза крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Воспитатель: Накануне нам с вами снеговик принес ёлочку для того, чтобы мы с вами её украсили к празднику. Давайте украсим нашу ёлочку? (Ответы детей)

Воспитатель: Только чем же нам украсить её? Ведь у нас нет игрушек! (Ответы детей).  
Ожидаемый ответ: «Сделать своими руками»)

Воспитатель: Отличная идея сделать елочные игрушки своими руками!

Совсем недавно мы с вами делали бумагу из макулатуры, чтобы сделать подарки для мамочек. Может, мы сможем сделать и елочные игрушки из бумажной массы? (Ответы детей)

*(Перед данной деятельностью предварительно на предыдущих занятиях познакомить детей с историей возникновения бумаги, технологией ее производства, а так же произвести практическую работу по изготовлению бумаги из макулатуры. На данное занятие бумажная масса для работы в технике папье-маше готовится предварительно).*

п/г

Перед нами ёлочка:

Шишечки,

*(пальцы в кулачки)*

Иголочки,

*(вытянуть указательные пальцы)*

Шарики-фонарики,

*(пальцы рук расставлены так, словно держат шары; вращать кистями рук)*

Зайчики

*(указательный и средний пальцы рук изображают «ушки»)*

И свечки,

*(соединить ладони рук)*

Звёзды,

*(растопырить пальцы рук)*

Человечки

*(указательный и средний пальцы рук изображают «ноги»)*

Воспитатель: Для того, чтобы сделать елочные игрушки нам понадобится: шары для сухого бассейна, формочки для печенья, бумажная масса для лепки.

Чтобы сделать елочный шар, берем шарик для сухого бассейна и тонким равномерным слоем наносим бумажную массу. (Дети выполняют)

Чтобы сделать звездочку, сердечко или печенье, нам понадобятся формочки для печенья. Формочку аккуратно наполняем бумажной массой. Вынимаем формочку.

Сделанные елочные игрушки оставляем до полного высыхания. После высыхания, дети раскрашивают свои поделки и украшают ими ёлочку в группе.

Мухамадиева Э. Ф., воспитатель,  
МБДОУ «Криулинский детский сад»,  
МО Красноуфимск,  
Свердловская область

**Проект в подготовительной группе «Новогоднее волшебство».**

**Тема проекта:** «Новый год»

**Вид проекта:** познавательный – творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** подготовительная группа, родители, воспитатели.

**Цель:** Создание условий для формирования представления о Новом годе в России, о праздновании новогодних традиций как о веселом и добром празднике.

Привлечение детей и родителей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с общенародным праздником Новый год и его традициями.
2. Развивать у детей любознательность, творческие, познавательные способности, память, уметь отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.
3. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, любовь к народным праздникам.

**Актуальность проекта.** Всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Разобраться в этих вопросах поможет поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «Новогоднее волшебство».

#### **Предварительная работа:**

1. Подбор иллюстративного материала по теме.
2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей, видеозаписей.

#### **Реализация проекта:**

##### Первый этап – подготовительный:

- Подготовка информации из истории праздника «Новый год», о традициях празднования праздника в нашей стране и в других странах.
- Беседа с родителями о реализации проекта «Новогоднее волшебство», привлечение родителей к участию в данном проекте.
- Планирование и организация предметно-развивающей среды: изготовление дидактических игр, раскраски на новогоднюю тему, изготовление украшений для помещений детского сада, подготовка шаблонов для украшения окон группы.

##### Второй этап – основной:

1. Беседа «Новый год на пороге».
2. Фотоколлаж «Хочу в подарок на Новый год».
3. Чтение и обсуждение сказок про Новый год.
4. Изготовление новогодних шаблонов для украшения окон.
5. Рисуем новогодние символы.
6. Подвижная игра на прогулке «Снежки», игра на внимание малой подвижности «Елочки».
7. Выставка новогодних игрушек из разных материалов.
8. Изготовление новогодних игрушек, поделок.
9. Украшение новогодними бумажными поделками окон группы.
10. Занятие «Традиции празднования Нового года в России»
11. Беседа-обсуждение «Чем отличается Дед Мороз от Санта Клауса»
12. Разучивание новогодних стихотворений.
13. Прослушивание и разучивание песен на новогоднюю тематику.
14. Подбор и раскрашивание раскрасок на новогоднюю тематику.

##### Третий этап – заключительный:

- Новогодний утреник для воспитанников подготовительной группы.
- Обобщение, подведение итогов реализации проекта.
- Презентация проекта и его результатов реализации.

#### **Ожидания результатов:**

1. Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями.
2. Расширение знаний и интереса у детей к народной традиции отмечать праздник Нового года.
3. Воспитание у детей бережного отношения к продуктам собственного труда и труда взрослых.
4. Появление интереса у родителей к жизни ДОУ, оформление выставок.

## Конспект занятия по рисованию «Елочка нарядная» для детей средней группы.

**Тема:** рисование «Ёлочка нарядная»

**Цель:** научить детей рисовать новогоднюю елку

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать навыки рисования елки с ветвями, удлиняющимися книзу; учить рисовать красками нескольких цветов.

*Развивающие:* развивать у детей фантазию;

*Воспитательные:* воспитывать у детей любовь к рисованию.

**Материалы:**

**Наглядные:** иллюстрация с изображением наряженной елки. Схема поэтапного выполнения работы.

**Раздаточные:** краски, кисти, баночка для воды, листы бумаги, салфетки на каждого ребенка (бумажная, влажная) ватные палочки.

**Мультимедийные:** видеозапись физминутки «Новогодний танец».

**Оборудование:** компьютер, мольберт.

**Предварительная работа:**

Беседа о зиме, о новогоднем празднике.

Разучивание стихотворений и песен о Новом годе и Деде Морозе.

Рассматривание картинок на новогоднюю тематику.

Наблюдения на прогулке за елью.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент

*Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:*

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

### 2. Проблемная ситуация

Сегодня утром по дороге в детский сад мне повстречался Дед Мороз. Это было настоящим сюрпризом! Но его грустное и унылое настроение меня поразило. Я не могла пройти мимо и спросила его: "Дедушка Мороз, почему вы такой грустный? Ведь скоро Новый год, дети так ждут вас!" Он ответил мне: "Меня охватывает грусть, потому что скоро Новый год, и у меня еще столько елочек нужно нарядить на утренники, а времени так мало! Детей и детских садов так много, одному мне не справиться, боюсь, что дети останутся без праздника..." Тогда я сказала ему: "Не волнуйтесь, Дедушка Мороз, мы с детьми вам поможем - нарисуем множество новогодних елочек, и все у вас получится! Наши малыши всегда рады помочь!"

Дед Мороз был очень рад моим словам, ведь я пообещала ему помочь.

-Ребята, поможем Деду Морозу и нарисуем красивые елочки?

### 3. Основная часть занятия

Чтобы наши елочки получились красивыми, к нам в гости пришла одна елочка. Посмотрите на нее! Мы будем любоваться ею и нарисуем такие же прекрасные елочки!

На мохнатых колких лапах  
Елка в дом приносит запах:  
Запах хвои разогретой,  
Запах свежести и ветра,  
И заснеженного леса,  
И чуть слышный запах лета.

Ребята, разве не прекрасна эта елочка? Какого она цвета? И что у нее вместо листьев?  
(*Ответы детей*)

Посмотрите, какую замечательную елочку я нарисовала! Вам она нравится? (*Показ готовой работы*). Теперь я расскажу, как я ее рисовала, а потом вы сможете попробовать сами.

Давайте нарисуем елочку поэтапно: сначала создадим коричневый ствол, от которого будут отходить зеленые ветви. Начнем рисовать веточки сверху вниз. Иголочки добавим, используя кончик кисти и короткие штрихи. Наши елочки будут необычными, а новогодними, так как мы украсим их яркими шарами разных цветов.

#### **4. Пальчиковая гимнастика**

**«Елка»**

Елка быстро получается, (*Ладони от себя*)

Если пальчики сцепляются. (*Пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу)*).

Локотки ты подними, (*Пальчики выставляются вперед*)

Пальчики ты разведи. (*Локотки к корпусу не прижимаются*).

#### **5. Практическая часть**

Самостоятельная деятельность детей.

*При необходимости воспитатель оказывает помощь детям, напоминая им о правильном использовании кистей и красок.*

#### **6. Физминутка «Видеоролик «Новогодний танец»**

Давайте немного разомнёмся! Встанем и переместимся на ковер.

-Ребята повторите за тигром движения.

Итак, ребята, давайте садиться за столы. Нам предстоит украсить нашу елочку яркими шариками!

Кончик ватной палочки аккуратно макаем в краску и ставим на елочке шарики. И так разными цветами, используя для этого новые палочки.

#### **7. Итог занятия**

Как же вы все молодцы, так усердно трудитесь для Дедушки Мороза, елочки получаются замечательные!

- Ребята, что мы сегодня делали?

-Кому мы помогали?

-Вам понравилось?

Вы просто молодцы! Посмотрите на свои елочки, как же они красивые у вас получились! Теперь Дед Мороз точно успеет все сделать благодаря вам. А как аккуратно вы работали: у всех чистые столы и руки, никто не испачкал одежду. Наше занятие подошло к концу.

#### **8. Рефлексия «Ёлочка настроения»**

*Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и закрепляют на мольберте.*

-Ребята, у вас на столе лежат ёлочные игрушки (шары). Нарисуйте на шаре своё настроение. Если вам занятие понравилось, то настроение «весёлое», а если нет, то настроение «грустное».

Николаева Т.Т.  
Педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад «Капелька»,  
Артинский гродской округ



## Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе

### «Здравствуй, праздник новогодний!»

**Цель:** Организация праздничного новогоднего мероприятия для детей подготовительной группы.

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы празднования Нового года.

#### **Задачи:**

1. Создать праздничную, сказочную атмосферу Нового года.

2. Выявить творческий потенциал обучающихся.

**Место проведения:** музыкальный зал.

#### **Содержание квест-игры.**

*Примечание:* Участниками являются дети подготовительных групп. Дети сидят на стульях, либо стоят.

*Ведущий:* здравствуйте, ребята! Мы собрались сегодня здесь, чтобы подготовиться к Новому году, загадать желания и повеселиться.

*Ведущая:* Пожелание участникам игры:

«Наши юные друзья! Собрала вас здесь игра, надеюсь, вы не забыли с собой прихватить замечательное настроение и улыбки?» (*ответ детей*).

*Примечание:* В этот момент прилетает под ноги детям конверт (*нужно заранее попросить кого-то из взрослых его кинуть. Конверт должен быть большой, яркий, запоминающийся*) (*Нужно подобрать волшебную музыку для прилета конверта*)

*Ведущая:* Ребята, а что это у вас там под ногами, поднимайте, посмотрим....

*Дети:* конверт какой-то....

*Ведущая:* что же это может значить? Конверт... (*задумчиво, и разглядывая конверт*). Какой яркий, новогодний?! Всё это неспроста, думаю?! Будем открывать? Или потом? Лучше будем играть, веселиться?

*Дети:* надо открыть...

Нет, не будем открывать, будем веселиться!

*Ведущая открывает конверт. Зачитывает ребятам содержание конверта.*

Праздника не будет!  
Мы украли все подарки!  
Ха-ха-ха



*Примечание:* вывести содержание конверта и этих «монстриков» на интерактивную доску через проектор.

*Ведущая:* ничего себе! Вот так дела?! Что же это получается, не будет праздника у нас с вами, не будет загадывания желаний и веселья?! Что

делать?

*Дети:* надо что-то придумать! И спасти праздник!

*Примечание:* в этот момент прилетает еще один конверт под ноги детям.

*Ведущая стоит задумчивая, в растерянности, что праздник испорчен. Не замечает прилет конверта. Дети должны сами заметить конверт и обратить внимание ведущей на него.*

*Дети:* Смотрите. Еще один конверт!

*Ведущая:* да, что такое сегодня происходит, закидали уже этими конвертами! Будем открывать? Или нет? Вдруг опять какие-то неприятности там? Пойдем в группу, полдничать, да родителей ждать?

*Дети:* нет, будем открывать!

*Ведущая:* ну, смотрите.... (*открывает конверт, зачитывает детям содержимое конверта, так же вывести на экран*).



*Праздник будет! Мы вам поможем! Следуйте инструкциям и выполняйте задания! Тогда вы обязательно найдете подарки и вернете праздничное новогоднее настроение, которое испортили вам «монстрики». Первое*

*задание ждет вас под елочкой. Бегите скорей и ищите его.*

*Ваши добрые Снеговики!*

*Ведущая:* вот, не зря говорят, не бывает худа без добра! Нам на помощь пришли Добрые Снеговики!

Дети находят под елкой сверток бумаги. В нем написано следующее (взрослый помогает прочитать):

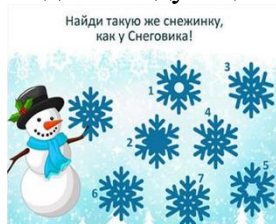
(оформить на листе с новогодней тематикой, каждое задание на отдельном листке, по типу фантов)

«Ну что, ребята, будем прогонять «монстриков»? Тогда вам нужно выполнять задания:

1. Чтобы «монстрики» испугались и перестали вредничать, вам нужно всем вместе сделать страшные рожицы.
2. Изобразить новогодний салют.
3. Станцевать танец робота всем вместе. (заранее подобрать музыку)
4. Нарисовать снеговика фломастером в зубах. (подобрать музыку для фона)
5. Всем вместе показать, как вы сражаетесь со злодеями. (музыка из «Звездных войн»)
6. Станцевать с новогодними игрушками на ушах (подготовить заранее новогодние пластмассовые игрушки, чтоб не разбились). (Музыка «Новогодние игрушки. Анита Цой»)
7. Всем вместе станцевать танец снежинок. (подготовить музыку)
8. Дружно спеть новогоднюю песенку.
9. Следующее задание найдете на окне.

Ваши добрые Снеговики»

*Примечание:* дети вместе с ведущим идут к окнам в муз. зале, находят сверток бумаги. Ведущая зачитывает содержимое: «Найди такую же снежинку, как у Снеговика. На ней вы найдете следующее задание для Вас». (вывести картинку на экран). Ответ: это 7 снежинка.



В руках у ведущей появляется снежинка.

Ведущая: А вот, ребята, и снежинка. Что на ней написано? Давайте прочитаем. Наши добрые Снеговики пишут (зачитывает):

«Ребята, мы знаем, что вы все любите играть, давайте поиграем в очень интересную игру на внимательность «Сугробы и снежинки», повторите вместе со мной слова и движения.

Мы мороза не боимся, мы внимательны во всем

Скажу «сугробы» — мы садимся,

Скажу «сосульки» — мы встаем и поднимаем руки вверх,

Скажу «снежинки» — мы кружимся,

Скажу «Елочки» — хлопаем в ладоши».

*Примечание:* в зал снова прилетает снежинка (договориться заранее с кем-то из взрослых).

Ведущая: смотрите, ребята. Снежинка прилетела! А на ней задание для нас. Сейчас прочитаем: «Ребята, на этот раз вам нужно проявить свои музыкальные способности и с помощью звуков (не произнося слова песни) воспроизвести песню про Новый год «В лесу родилась ёлочка». (Варианты звуков: Та-та; Ту-ту; Тр-тр; На-на; Пыр-пыр; Вау-вау».

*Примечание:* на выбор организаторов, какой-то один вариант звуков.

В зал снова залетает снежинка, на ней задание.

Ведущая: Ребята, «монстрики» хотят украсть нашего Деда Мороза, а нам отправить не настоящего. Надо скорее найти отличия на картинках, чтоб к нам дед Мороз точно настоящий пришел.

*Примечание:* вывести на экран, чтобы было всем видно. (Подсказка- 4 отличия: смотрим на руки Деда Мороза и на мешок с подарками).



*Примечание:* после того, как все отличия найдены, ведущий обращает внимание на то, что ей в руки упала снежинка (сопровождать волшебной музыкой), а на ней задание.

Ведущая: Ребята, смотрите, ко мне в руки упала снежинка, какая красивая, ну-ка, ну-ка, посмотрите, а на ней задание для вас.

Задание на снежинке: Ребята, «монстрики» хотят украсть нашу елку, начали пилить ее. Помогайте скорее. Соберите елочку. Ваши добрые Снеговики

(Детям нужно собрать пазлы).

*Ведущая:* не смогли «монстрики» распилить нашу елочку, ребята ее собрали, и теперь она на месте стоит нас радует!



Ребята, еще одна снежинка прилетела ко мне в руки. А на ней опять задание для вас. Давайте читать:

«Ребята, «монстрики» хотят закидать снегом все ваши подарки. Помогите раскидать сугробы, чтобы подарки не затерялись в снегу. Ваши добрые Снеговвики»

*Примечание:* дети перекидывают за обозначенную на полу линию снежки, сделанные заранее из ваты или бумаги.

*Ведущая:* Ребята, смотрите, мы с вами нашли под этим большим сугробом подарки для вас.

*Примечание:* пока дети перекидывают снежки, нужно принести подарки, положить под елочку, слегка закидать искусственным снегом или снежинками.

Детям вручаются подарки.



*Ведущая:* Ребята, посмотрите на экран. Там наши добрые Снеговвики передают нам привет.

Ребята, мы с вами победили «монстриков» и они убежали в лес. Теперь никто не помешает вам встречать Новый год. Но вы еще хотели загадывать желания? Поэтому мы высылаем вам волшебную новогоднюю свечу. Зажигайте её, а затем каждый должен подержать свечу в руках, посмотреть на ее пламя и загадать свое желание, которое обязательно сбудется. Поздравляем вас и ваших воспитателей с Новым годом! До свидания! Ваши добрые Снеговвики!

Николина Н.Г.  
Музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 14,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

### Сценарий новогоднего праздника «Магазин игрушек» для детей старше и группы детей с ТНР

#### Танец –вход (Песня «Новый год» А.Чугайкиной)

*Вступительное слово ведущей, далее дети читают стихи про Новый год, исполняют хоровод «Отмеряют стрелки ход»(Т.Бокач), стихи про красавицу-елку и хоровод «До чего ж хороша» (Л.Мочаловой)*

*Входит Снегурочка, открывает коробки с новогодними игрушками, вешает игрушки на елку.*

**Снегурочка:** Вот и закончила. Успела до Нового года. Красиво получилось, магазин у меня что надо. Что же это Дед Мороз задерживается? Обещал привезти игрушки для моего новогоднего магазина, а его все еще нет. Неужели дорогу замело?

*Звучит музыка «Марш елочных игрушек» сл. и муз. Владимир Львовский* **Снегурочка:** (на фоне вступления) Ой, слышу. Маршируют наши красивые ёлочные игрушки. Успел дедушка Мороз! Встречайте!

#### Марш ёлочных игрушек

*На вступление дети маршируют около стульчик, потом в колонне двигаются через весь зал змейкой и встают в вокруг ёлки*

**Ведущий:** Старый год завершается. Новый год приближается.

Снова елка, Дед Мороз... снова верится всерьез,

Что под самый Новый год все как раз произойдет!

**Снегурочка:** Загадайте желание скорей, новый год уж стоит у дверей!

К нашей елочке мы подойдем, и свои ей желанья шепнем.

*Дети приближаются к елочке, шепчут желание.*

**Снегурочка:** Пусть мечты любые ваши все сбываются

Пусть огни на елке нашей ярко зажигаются!!!

Ну – ка ёлка, раз, два три -

Светом радости гори...!

*(Огоньки зажигаются....)*

**Ведущая.** Будем праздник продолжать,

Будем петь и танцевать!

**Танец «Ледяные ладошки»** *(Дети садятся на стульчики)*

**Снегурочка:** Все игрушки разглядели

На пушистой нашей ели? *(Ответы детей)*

А теперь, детвора,

В сказку нам идти пора!

- В этот новогодний день,

Как только выстрелят хлопушки,

Мы открываем магазин,

Где весело живут игрушки.

**Выходят девочки-хлопушки, рассказывают стих про хлопушки**

**Танец хлопушек (А.Боборова)**

**Ведущая:** Приходите мамы, приходите, папы,

Приходите бабушки, приходите дедушки!

Скидки новогодние действуют сейчас.

Разные игрушки найдёте вы у нас!

**Снегурочка:** Итак, магазин открывается...

**Все вместе:** Новогоднее представление начинается!

**Ведущая:** А вот и первый покупатель

**Мама:** Для своего любимого сынка

Хочу я робота крутого, железного и заводного.

**Снегурочка:** Есть у нас такие роботы весёлые

Им на месте не сидится, любят петь и веселится.

**Танец Роботов (песня «Робот Бронислав»)**

**Ведущая:** Весело и бойко новогодняя торговля идёт

Каких ещё покупателей волшебный праздник принесёт?

**Входит Яга**

**Баба Яга:** Здрааасьте, так боялась опоздать.

Скидки новогодние, чтоб не прозевать.

**Снегурочка:** Вас приветствует магазин ёлочных игрушек. Чем мы можем Вам помочь?

**Баба Яга:** Игрушку мне надо купить.

**Снегурочка:** Вам с доставкой на дом? Какой Ваш адрес?

**Баба Яга:** Адрес? Какой же у меня адрес? Дремучий лес, избушка Бабы Яги.

**Ведущая:** Какая милая шутка! У вас, наверное, коттеджный поселок под названием «Дремучий лес», вилла Бабы Яги?

**Баба Яга:** Ага, ага, милая. Вилла на курьих ножках.

А звать меня бабка Ёжка.

**Снегурочка:** Ой, простите, бабушка Яга, не признали вас. А для кого вам игрушку надо?

**Баба Яга:** Для ребёночка.

**Ведущая:** Возраст ребенка? Мальчик? Девочка? Как зовут?

**Баба Яга:** Девочка, маленькая совсем еще, 102 годика всего, зовут Ягулька. Внучечка моя ненаглядная. Да вот она и сама. Ягулечка! Заходи, не бойся.

**Заходит Ягулька**

**Баба Яга:** *(подходит гладит её по голове)* Не бойся, моя маленькая.

**Ягулька:** Ого, как тут красиво, ёлочка сверкает, просто диво!

**Снегурочка:** В магазине игрушек много,

Я про все вам расскажу.

Рассмотреть дам и потрогать

И советом помогу.

**Баба Яга:** Что хочет моя внучечка? Выбирай. Он виш, игрушек-то сколько собралось. Новый год у них.

**Ягулька:** Хочу я куколку купить

Самую красивую и нарядную

**Снегурочка:** Да, куклы у нас необычные,

Весёлые и симпатичные.

Выбирайте, себе куколку на любой вкус.

**Выбегают куклы – девочки, рассказывают стихи. Звучит музыка, а куклы стоят**

**Ведущая:** Почему куклы не танцуют? А почему вы стоите?

**Куклы:** Мы куклы не простые, мы куклы заводные!

**Снегурочка:** (*Подходит к ёлке, берёт ключик*)

Сейчас мы кукол заведем

И представление начнём!

**Танец-песня «Мы кулы» («Танец новогодних кукол» Т.Бокач)**

**Ягулька:** Бабаня, хочу всех куколок себе.

**Баба Яга:** Ишь, разошлася. На мою лесную пенсию всех не купишь.

**Ягулька:** А-А-А-А.....

**Баба Яга:** Ну не плачь, придумала я. Будет у тебя много подарков разных. Только для этого нам надо купить Деда Мороза. Есть у вас такой?

**Снегурочка:** А как же! Только дедушка не продаётся. Он сам приходит. Услышит новогодние песни. увидит ёлочку с огоньками праздничными, и приходит.

**Баба Яга:** Так, давайте договоримся:

Мы вам игрушки оставляем, а Деда Мороза мы себе забираем.

**Ягулька:** Правильно, бабаня. В избушку нашу он придёт

Новый год нам принесёт. А подарки все только одной мне отдаст.

**Снегурочка:** Нет, Яга, не пойдёт так.

Да и дорогу в вашу избушку он не найдёт.

В лесу у вас темно и не видно ничего.

А у нас ёлочка стоит огоньчками блестит.

Дедушка огоньки увидит и вмиг дорогу к нам на праздник найдёт.

**Баба Яга:** (*Ягусику*) Нужно деду помешать!

Ягусь, придется колдовать!

**Ягулька:** Бабаня давай ёлку мы заколдуем,

На огни ее подуем! Дед Мороз к ним не придёт

И подарков им не принесёт.

**Звучит тревожная музыка, Бабка Ежка с Ягусиком оббегают елку, дуют на нее, машут руками, колдуют, огни гаснут**

**Баба Яга.** Всё, готово.

Дед Мороз к вам не придет,

Дед Мороз вас не найдет!

**Ягулька:** Пошли бабаня в нашу избушку на курьих ножках. Будем деда Мороза встречать.

**Уходят.**

**Снегурочка:** Что же делать, как же быть?

Как Дедушка Мороз к нам дорожку найдет?

Дед Мороз, ау, ау....., слышишь я тебя зову...! Ребята, давайте вместе его позовём. Зовут.

**Дед мороз** (*кричит за дверями*): Ау, ау! Дед мороз увяз в снегу!

**Снегурочка:** Сейчас я за веревку потяну и вытяну тебя из сугроба

(*Тянет*) Ой, ребята не могу вытащить дедушку из сугроба. Видно сугроб большой.

**Ведущая:** А ну, Снеговички помогите Снегурочке. **Снеговички тянут. Заходит Д.М.**

**Дед Мороз:** *(обтряхивается)* Ох, ох, ох..., к ёлке чуть не опоздал?  
А у вас в саду здесь бал? Здравствуйте, ребяташки,  
Девчонки и мальчишки! Желаю успехов, здоровья и сил!  
Очень, ребята, сюда я спешил. Даже в дороге в сугроб провалился,  
Но, кажется, вовремя в гости явился.  
Спасибо, вам, Снеговички, помогли мне из сугроба выбраться.  
А ну-ка. повеселите дедушку Мороза.

#### **Танец Снеговиков**

**Ведущая:** Долго ждали, Дед Мороз, мы тебя весь вечер.

До чего же рады все Новогодней встрече!

**Дед Мороз:** *(оглядывается)* Вижу, Снегурочка здесь время не теряет,  
Магазин игрушек открывает? Здравствуй внученька!

А игрушки-то, какие молодцы! Дедушку-то ждали? *(ответ детей)*

**Дед Мороз:** Веселись, игрушечный народ !

Становитесь в новогодний хоровод! *(встают в хоровод)*

**Снегурочка:** Подожди дедушка мороз, видишь, у нас елочка не горит. Баба Яга с Ягусиком  
огоньки наши заколдовали.

**Дед Мороз:** Ну, это мы быстро исправим, если ребята помогут! Повторяйте все за мной:

Веселее от души дружно хлопнем, раз, два, три! *(Дети хлопают)*

А теперь, все дружно враз мы потопаем сейчас. *(Дети топаят)*

А сейчас детвора крикнет елочке - ура! *(Дети кричат: «Ура!»)*

Елка, елка, встрепенись, светом радости зажгись!

**Ведущая:** Ничего не получается,

Огоньки не зажигаются!

**Голос Ёлки:** Вы, наверно, пошутили, плохо, дети, попросили.

В вашем голосе нет ласки, сделайте добрее глазки,

Надо так слова сказать, чтоб не смела отказать.

**1 ребенок:** Ах, елочка- красавица! Ах, елочка всем нравится!

Пожалуйста, зажги огни на новогоднем платье!

**1 ребенок:** Тебя погладим ласково, подуем легким ветерком

И о Дедушке Морозе, песенку споем!

**Д.М. Дотрагивается посохом до елки, огоньки зажигаются**

А теперь, не зевай, песню дружно запевай!

**Хоровод «Это дедушка Мороз (О.Воеводина), Полька-мандаринка (А Чугайкиной)**

**Игра «Ледяные фигуры», Танец-игра с родителями**

**Дед Мороз:** Дружно с вами танцевал, но немножечко устал.

Очень жарко стало деду. Вы такие непоседы!

**Ведущая:** Отдохни и стихи детей послушай! *Дети читают стихи Деду Морозу.*

**После стихов из-за слышится тоненький, как бы детский голос Бабы Яги: «А стихи уже все прочитали?»**

**Ведущая:** *(удивленно)* Да, все, а что, кто-то остался?

**Выходит Баба Яга, за руку держит Ягульку**

**Баба Яга:** Внучечка моя ненаглядная осталась. Очень подарок хочет!

**Снегурочка:** И не стыдно тебе, Бабка Ежка? Ты же со своим ненаглядной внучкой огоньки  
нам на елке погасила!

**Баба Яга:** Ну это ж когда было! А сейчас мы такие добрые, мы такие славные... Правда,  
внуча?

**Ягулька:** Правда, бабаня.

**Дед Мороз:** Что ж, простим мы их друзья, нынче ссориться нельзя. Давайте, что там у вас?

**Баба Яга** *(суетливо)*: Стишок вот внуча выучила! Она у меня вумненькая, страсть! 150 раз  
всего я ей повторила и она сразу запомнила!

Подставляет стульчик, помогает Ягусику встать на стульчик, умиленно глядит на неё

**Ягулька:** Новогодний Дед Мороз всем подарочки принес.

Расскажу ему стишок - пусть подарит весь мешок.

**Дед Мороз:** Молодец, Ягусик! Мешок я не подарю, а вот тебе конфетка сладкая (дарит большой чупа-чупс).

**Баба Яга:** Что сказать дедушке надо?

**Ягулька:** Спасибо!

**Баба Яга:** Вам за это, на радость и потеху устрою весёлую дискотеку.

**Дед Мороз:** А, дискотека не простая, а морозная. Как музыка перестанет играть, будем в парах примерзать.

### Игра «Кутерьма»

Во время игры, Ягулька тащит мешок Деда Мороза в сторону.

**Ведущая:** Ну вот, мы магазин открыли все игрушки здесь купили.

Но все ж приятней, что скрывать, подарки от дедушки получать!

**Дед Мороз:** Я про подарочки не забыл. Вот они, в моём волшебном мешке. Открывай, Снегурочка.

Снегурочка с Дедом Морозом ищут мешок, снегурочка видит Ягульку

**Снегурочка:** Ой, Дедушка, это же маленькая Ягулька, которой всего 102 года! Она все подарки себе забрала.

**Дед Мороз:** И не стыдно тебе?

**Ягулька:** Бабаня! Обижают!

**Баба Яга:** (*глядит Ягусика по голове, целует в макушку*) Не плачь, моя радость. Кушай, кушай, моя деточка...

Ягусик разворачивает конфетку а там шишка, Баба Яга поднимает и потряхивает мешок

**Баба Яга:** Ух противный Дед Мороз, полный мешок шишек решил деткам подарить?

**Дед Мороз** (*обращается к Бабе Яге*): Как сейчас посохом стукну, и вас вмиг в шишки превращу.

**Баба Яга:** Да не нужны нам ваши подарки, игрушки-побрякушки.... (Убегают)

**Дед Мороз:** Что же, будем исправлять, и подарки возвращать.

Снег! Снег! Лед! Лед! Чудеса на новый год! Пусть не елке новогодней чудеса случаются

Пусть подарки ко всем детям снова возвращаются!

Бежит вокруг елки.....колдует....В зал заходит мешок

Получайте подарки, ребяташки. (*Дед Мороз достаёт подарок, показывает и волшебными словами отправляет мешок в группу*)

**Снегурочка:** Динь-динь-динь, динь-динь-динь, магазин мы закрываем! Динь-динь-динь, динь-динь-динь,

С Новым годом поздравляем! Дед Мороз прощается со Снегурочкой

Озорнина Н.В.

воспитатель,

МКДОУ АГО «Ачитский детский

сад «Улыбка» - филиал

«Русскопотамский детский

сад «Теремок»

Ачитский городской округ

### Конспект занятия в ясельной группе

#### «Что такое новый год»

**Цель:** формировать представления о празднике новый год.

**Задачи:**

1. Дать детям представление о празднике Новый год.
2. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка.
3. Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа.

4. Развивать внимание, память.

**Ход занятия:**

Дети стоят у окна.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, как красиво за окном. Кругом лежит белый снег. К нам пришла зимушка-зима. А вы знаете, какой праздник скоро мы будем отмечать?»

Дети: «Новый год».

Воспитатель: «Правильно. Самый чудесный и волшебный праздник».

Дети присаживаются на стульчики, которые стоят полукругом.

Воспитатель: "Сегодня я расскажу вам об этом празднике"

Новый год – это праздник волшебства, чудес и исполнения желаний. Самая долгожданная гостья этого праздника – это конечно же ёлочка. На Новый год принято украшать ёлочку разноцветными игрушками, шарами, гирляндами и мишурой. И вот когда ёлочка украшена, все дети ждут новогоднего волшебства. А чудесные дела в Новый год творит добрый Дедушка Мороз. Он живет в ледяном дворце и приезжает к нам на праздник на санях, которые везут северные олени. Дед Мороз приходит на праздник с огромным мешком подарков. А помогает ему внучка Снегурочка. И вот когда наступает 31 декабря, и стрелки на часах покажут 12 часов, наступает Новый год, и происходят чудеса. Все детишки наряжаются в новогодние костюмы и пляшут возле ёлочки. В конце праздника Дедушка Мороз раздает детям подарки. Но на этом чудеса не заканчиваются. Не забудьте и вы заглянуть под свою новогоднюю ёлочку!

Воспитатель: «Ребята, понравился вам мой рассказ про Новый год?», а сейчас я вам предлагаю сделать физкультминутку «Зимой»

Мы погреемся немножко, (потираем плечи)

Мы похлопаем в ладошки, (хлопаем в ладоши)

Ножками потопаем (топаем на месте)

И себя похлопаем. (хлопаем по коленям)

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: «Ребята, какое время года у нас сейчас?

Какой праздник мы скоро будем отмечать?

Кто придет к нам на праздник?

Что принесет нам Дедушка Мороз?

Чем мы будем украшать ёлочку?»

Воспитатель: «Ребята, вы такие молодцы! Ответили на все мои вопросы. И теперь мы с вами начнем готовиться к Новому году».

Околот Е.Н.  
воспитатель МДОУ ПГО «Детский сад № 69  
комбинированного вида»,  
г. Полевской,  
Свердловская область

### **Конспект образовательной деятельности для детей раннего возраста «Новогодние подарки»**

Цель: дать представление детям о празднике Новый Год

Задачи: 1. Знакомить детей со сказочными героями: Дедом Морозом и Снегурочкой.

2. Развивать внимание, память.

3. Учить сравнивать по величине (большой, маленький)



4. Закреплять в речи названия основных цветов.

5. Закреплять умение соотносить движения со словами под музыку.

Оборудования и материалы:

Две искусственные елки (большая, маленькая), резиновые игрушки (лиса, заяц, медведь, белка), елочные шары, ватман, гуашь 4 цвета, тарелочки, иллюстрация Деда Мороза и Снегурочки.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, какой праздник будет скоро?

Ответы детей.

Воспитатель: На Новый Год всегда ставят елку, ребята у нас в группе тоже стоит елочка, вся в игрушках. Какие игрушки есть на елочке?

Дети рассматривают елку.

Ответы детей.

Воспитатель: Какого цвета шарики?

Ответы детей.

Воспитатель: Шарики большие или маленькие?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, давайте подарим зверьям Новый Год! Пусть у них тоже будет нарядная елочка.

Дайте, пожалуйста, зайчику красный шарик, лисичке зеленый, мишке желтый, белочке синий. Теперь звери смогут украсить лес.

Рассматриваем картину с изображением Деда Мороза и Снегурочки.

Воспитатель задает вопросы:

Кто приходит на Новый Год?

Ответы детей.

Воспитатель: Что приносит Дед Мороз?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто еще приходит вместе с Дедом Морозом?

Ответы детей.

*Музыкальная игра: «К нам на елку-ой-ой-ой!»*

Дед Мороз идет живой.

Ну и дедушка Мороз!

Что за щеки! Что за нос!

Борода-то борода!

А на шапке-то звезда!

На носу-то крапины!

А глаза-то папины!

Воспитатель: Ребята, Дед Мороз вам подарки подарил, давайте Дедушке Морозу и Снегурочке тоже приготовим подарок, нарисуем пальчиком шары, которые висят у нас на елочке!

Ответы детей.

*Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»*

Праздник приближается, елка наряжается.

(Дети поднимают руки вверх, отпускают вниз, разводят в стороны)

Мы развешаем игрушки!

Бусы, шарики, хлопушки.

(Поочередно соединяют большой палец с остальными)

А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.

(Крутят ладошки в воздухе-фонарики)

Воспитатель показывает, что надо окунуть пальчик в краску и примокнуть на ватмане с изображением елочки.

Воспитатель задает вопросы:

Что мы зверьям подарили?

Ответы детей.

Воспитатель: А Деду Морозу со Снегурочкой что подарили?

Ответы детей.

- Вот теперь мы готовы к Новому Году!

Павлова Э.Н.,  
Инструктор по физической культуре  
МБДОУ Детский сад № 26,  
городской округ Красноуральск,  
Свердловская область

### Спортивное развлечение в средней группе «В гостях у Деда Мороза».

**Цель:** Доставить радость от совместных подвижных игр, создать новогоднее настроение, популяризация занятий спортом.

**Задачи:**

1.Развивать у детей активность в подвижных играх, умение действовать по сигналу воспитателя, а также физические качества: ловкость, быстроту, гибкость, меткость, выносливость.

2.Закреплять у детей умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, умение ориентироваться в пространстве.

3.Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

**Персонажи:** взрослые – ведущий, Дед Мороз, снежинка.

**Оборудование:** обручи, тоннели, гимнастическая скамейка, мелко нарезанная бумага, сундучок, варежки, костюм деда мороза и снежинки.

#### Ход мероприятия

**Ведущий:**

Добрый день, милые ребяташки, —

Веселые девчонки, задорные мальчишки.

Очень хочется сейчас

Пригласить в путешествие вас.

Дед Мороз привет вам шлет,

Привет вам шлет да в гости ждет.

Вы готовы путь держать.

В пути друг другу помогать.

**Дети:** Да.

**Ведущий:** Трудности нас ждут в пути. Ну что ж, пора уже идти.

**Ведущий:** Ребята, вы любите гулять зимой? (положительные ответы детей) Тогда всех приглашаю в путешествие к Деду Морозу. А можно зимой гулять в маечках и трусиках? (ответы детей) Значит надо одеться, вставайте в круг.

**Игровое упражнение «Мы оденемся гулять»**

Ой, ой, ой, ой очень холодно зимой,

Но не страшен нам мороз – хлопаем себя по бокам

Мы укутаем свой нос – прячем носик руками

На ножки – сапожки – похлопать по голеностопу

На ручки – рукавички – похлопать по рукам

Шапочку наденем – показать имитационно, надеваем шапку

Шубку застегнем – показать имитационно, застегиваем шубу

Шарфики завяжем – показать имитационно, завязываем шарф

И гулять пойдем – марш на месте

Кто умеет веселиться – прыжки на месте с хлопками.

Тот мороза не боится.

**Ведущий:** Теперь можно отправляться в путешествие, подождите поднялся сильный ветер и к нам кто-то летит, кто же это может быть?

Посмотрите. Это к нам летит снежинка!

Появляется Снежинка.

**Снежинка:** Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки. Как у вас тут хорошо. Много, много мальчиков, много, много девочек. А может, я поймаю себе пару девчонок, да несколько мальчишек. 1,2,3,4,5 начинаю догонять.

**Подвижная игра «Догонялки»**

Снежинка бежит за детьми и пытается их поймать.

**Снежинка:** А куда вы собрались? (Ответы детей). А можно я с вами полечу? Помогите мне в пути? (ответы детей)

**Снежинка:** Только я устала мне трудно дышать мне надо отдохнуть!

**Ведущий:** Ребята надо помочь нашей снежинке. Давайте подует на Снежинку волшебным снегом.

**Дыхательное упражнение «Белый снег»**

Дети стоят в кругу, вокруг Снежинки. Ведущий пронесет около детей поднос с мелко нарезанными кусочками бумаги. Дети дуют на кусочки бумаги, которая разлетается по всему залу. Получается имитация белого снега.

**Снежинка:** Вот спасибо, помогли. Ребята, мы ведь с вами сейчас отправимся в путешествие и нам на пути будут встречаться разные деревья, а какие бывают елки? Выслушав ответы детей, предлагает поиграть в игру.

**Игра малой подвижности «Разные елочки»**

Снежинка называет, какие бывают елки, а дети показывают.

Высокие – руки вверх

Низкие – присесть

Широкие – руки в стороны

Узкие – руки соединить перед собой.

**Снежинка:** Молодцы, справились! Нам пора отправляться в путь!

Дети шагают по залу вместе со снежинкой.

**Снежинка:** А вот и первое испытание на нашем пути.

**Двигательное задание – полоса препятствий**

Дети вместе со Снежинкой два, три раза проходят полосу препятствий – для полосы препятствий используются: гимнастическая скамейка, обручи, туннели.

**Снежинка:** Мы справились с этим заданием. Нам надо проверить, не потерялись ли ребяташки девчонки и мальчишки, считать я не умею, а вот мой волшебный колокольчик поможет проверить все ли на месте.

**Игровое задание «Позвени в колокольчик»**

Снежинка держит гимнастическую палку, на конце которой привязана веревка с колокольчиком. Поточным способом дети перепрыгивают через барьеры – сугробы и выполняют выпрыгивание вверх до предмета – колокольчика.

Пока дети выполняют игровое задание «Позвени в колокольчик»

Ведущий раскладывает по периметру зала обручи по количеству пар детей.

**Снежинка:** Дальше нам тут не пройти, запутанные следы у нас на пути, как только мы их распутаем, сразу попадем на полянку к Деду Морозу.

**Упражнение «Распутай следы»**

Дети парами встают на обод обруча лицом друг к другу и под музыкальное сопровождение движутся приставными шагами то в одну сторону, то в другую.

**Снежинка:** Ребята, мы пришли к полянке Деда Мороза.

**Встречают Дед Мороза.**

**Дед Мороз:**

Я добрый Дедушка Мороз —  
Властитель снега, вьюг, ветров.  
К себе вас в гости пригласил.  
Познакомиться решил.

**Ведущий:** Дед Мороз, а что это у тебя за сундучок?

**Дед Мороз:** Сундук этот непростой. Игры веселые в нем живут. Кто хочет поиграть со мной,  
Становись скорее в круг.

(Приоткрывает сундучок и делает вид, что достает одну из игр.)

А сейчас я посмотрю, кто умеет веселиться? Кто Мороза не боится?

Дед Мороз достает из сундука две варежки и предлагает детям поиграть. **Игра «Чей круг быстрее передаст варежку Деду Морозу?»**. Дети образуют два круга. Игра проводится под веселую музыку.

**Дед Мороз:** С заданием справились. Мне вы очень понравились.

**Дед Мороз:** А вы, ребята, смелые, ловкие, умелые, дружные, послушные, смешные, добродушные. Подарки ждут таких детей. Подходи и не робей.

(Достает из своего сундучка подарки и раздает их детям.)

Хорошо вы веселились, и смеялись от души. А теперь пора прощаться

Нам до будущей зимы. Чтобы вам не заблудиться. И дорогу в сад найти,

Огонечек яркий, светлый. Вас сопровождает в пути.

(Вручает ведущему бенгальскую свечу.)

**Ведущий:** Спасибо за приглашение. И сладкое угощение. Новый год стучится в дом. Дед Мороз, тебя мы ждем. Ждем на празднике у нас, ответ нам дай уже сейчас.

**Дед Мороз:** Отказать вам не могу. Обязательно приду. Ребята прощаются с Дедом Морозом.

**Ведущий:** А нам пора возвращаться в группу.

Зажигает бенгальскую свечу, и дети под музыку возвращаются в групповую комнату.

Легкова Л.А.,  
музыкальный руководитель МКДОУ №1  
Перепелкина О.А.,  
Воспитатель МКДОУ №1  
Бисертский городской округ,  
Свердловская область.

**Методическая разработка новогоднего праздника в средней группе «Лиса проказница».**

#### **Ход праздника**

**Ведущий:** С вьюгой, ветром и морозом

Зимний праздник к нам идёт.

И, конечно, Дед Мороз нам

Всем подарки принесёт!

Подскажите мне, ребята,

Что за праздник всех нас ждёт?

Отвечайте дружно, звонко,

Мы встречаем...

**Все:** Новый год!

**1 ребёнок (9 к)**

Здравствуй, ёлка дорогая,

Снова ты у нас в гостях.

Огоньки опять сверкают

На густых твоих ветвях.

**2 ребёнок (9 к)**

Наша елка вся в игрушках

И шары на ней висят

Наша елка с Новым Годом

Поздравляет всех ребят

**3 ребёнка (9 к)**

Дед Мороз прислал нам елку

Огоньки на ней зажег.

И блестят на ней иголки

А на веточках – снежок!

**Ведущий:** Возле нашей елочки

Водим хоровод!

**Все:** Здравствуй, здравствуй Елочка

Здравствуй Новый год.

*(Волшебный звук, голос Ёлки)*

**Ёлка:** Ах! Спасибо за стихи! Мне понравились они!

Спойте песню про меня! Засияю я тогда!

**Ведущий:** От еловых лапок, запах так чудесен!

Мы споём для ёлочки много новых песен!

**Песня «Ёлочка заблести огнями» муз. Олифиновой**

*(Волшебный звук. На ёлке зажигается гирлянда)*

**Ведущий:** Никогда ребята с вами не слышали в этом зале,

Чтобы ёлочка могла разговаривать сама!

Значит ёлочка живая!

Потанцуй же ёлка с нами!

*(Волшебный звук, голос Ёлки)*

**Ёлка:** Поплясать - бы с вами рада!

Только нету башмачков.

Помашу я вам ветвями, потанцуйте дети сами!

**Ведущий:** Мы тебя нарядную в свой кружок возьмём!

Для тебя весёлый... **Дети:** Танец заведём!

**Танец «Хлоп, хлоп, хлоп красивый поворот»**

*(дети садятся на стульчики, звучит «звон бубенцов»)*

**Ведущий:** Ребята, вы слышите звон бубенцов?

В стужу, холод и мороз,

Видно в гости едет к детям

Добрый Дедушка Мороз!

**Звучит фонограмма. Входит Дед Мороз.**

**Дед Мороз:** С новым годом, С новым годом!

Поздравляю всех детей,

Поздравляю всех гостей!

Был у вас я год назад

Снова видеть всех я рад.

Подросли, большие стали,

А меня-то вы узнали?

Крепче за руки возьмемся,

Дружно встанем в хоровод,

И веселой звонкой песней

Вместе встретим Новый год!

**Песня "Новый год" муз. Е. Скворцовой**

**Дед Мороз:** Ой, как жарко сейчас растаю!

**Ведущий:** Дети, давайте устроим для Деда Мороза вьюгу, сильно, сильно на него подуем.

*(Звучит музыка вьюги. Дети дуют)*

**Дед Мороз:** Ах, как хорошо стало, а теперь я на вас буду дуть.

*(Дует, дети убегают на стульчики, ёлка гаснет)*

**Ведущий:** Ой, Дед Мороз, елка-то наша погасла! Зажги нам снова ёлочку.

**Дед Мороз:** Ай, ай, ай! Непорядок! Сейчас возьму посох и зажгу елочку (*Ищет посох*). А где же мой посох? Ребята, вы не видели его?

**Ведущий:** Дедушка Мороз, ты к нам без посоха пришел.

**Дед Мороз:** Что я, старый, натворил, посох я в лесу забыл! Ну, ничего! Вы пока без меня веселитесь да Снегурочку мою встречайте, а я скоро к вам с посохом вернусь!

*(Дед Мороз, уходит)*

**В зал забегают Лиса. В лапах посох и мешок. Поёт песню**

**1.** В лесу родилась Лисонька, в лесу она росла,

И самая красивая она в лесу была, - 2 раза.

**2.** Любила очень Лисонька по лесу погулять,

Ведь там так много зайчиков, их можно всех поймать! - 2 раза.

**3.** Они боялись Лисоньку, бежали мигом в лес

Лиса она не Кисонька, а вдруг возьмет и съест. - 2 раза.

**Лиса:** *(смеётся)* Ах, какая чудесная елка! Сейчас я ее зажгу, и все огонечки в мешок попрячу! Вот мои лисята будут рады! Пусть все звери видят, какая у лисы дома будет ёлочка нарядная! 1,2,3-гори!

*(Лиса дотрагивается до елки посохом, и она загорается)*

**Лиса:** А, ну милые, быстро в мешок!

*(Собирает огоньки, елка гаснет)*

**Лиса:** Ну, хватит, а то не донесу!

*(вдруг замечает детей).* Ой,...А я...я...он...мы, то есть...

**Ведущий:** Можешь не продолжать! Ты зачем, Лиса, с ёлочки все огоньки забрала? А посох, зачем у Деда Мороза стащила?

**Лиса:** А вот и не стащила! Я нашла его в лесу. У Деда Мороза и так всего много, а у меня ничего нет! Огоньки я вам не отдам! А вот посох, так и быть, оставлю! У меня от него все лапки замерзли. *(Убегает)*

**Ведущий:** Что же мы будем делать? Как нам теперь огоньки вернуть? Давайте звать Деда Мороза и Снегурочку. Посох то его здесь. **Все:** Дедушка Мороз приди к нам скорей!

*(Входят Дед Мороз и Снегурочка)*

**Снегурочка:** Здравствуйте, ребята! Дедушка, а что случилось?

**Дед Мороз:** Не нашел я своего посоха! Как же я буду колдовать-то. И елочку без него мне не зажечь.

**Ведущий:** Да не горюй! Вон твой посох, Дед Мороз! Лиса проказница в лесу его нашла, да с собой прихватила. А затем твоим посохом воспользовалась, да огоньки с елочки сняла и в мешок спрятала.

**Дед Мороз:** Ну, это дело поправимое! Ну-ка, Снегурочка подай посох! Да помогай!

Чтоб зажечь огни на елке,

Я подую на иголки.

**Снегурочка:**

Громко крикнем 1,2,3

Наша елочка, гори! *(елка загорается)*.

Вот она, елочка наша

В блеске лучистых огней

Всех она ярче и краше

Всех зеленей и пышней!

**Дед Мороз:**

Новый год! Новый год!

Музыка плясать зовёт.

Дружно в пары становитесь

И танцуйте без забот!

### **Парный "Весёлый танец" муз. Е. Семёнова**

**Дед Мороз:**

Какой весёлый танец!

**Дед Мороз**

А теперь проверю я – как вы слышите, друзья!

Что скажу я – выполняйте, возле елочки играйте!

*(Объясняет правила игры. Дети двигаются вокруг елки легким бегом. По команде «хлопушки» - дети хлопают, «игрушки» - прыгают, «погремушки» - фонарики и кружатся)*

### **Игра с Дедом Морозом «Хлопушки и игрушки»**

**Дед Мороз:** Очень, ребята, люблю пошутить.

За щеку иль за нос мальчишку схватить.

На то и морозы, на то и зима!

**Ведущий:** А наши дети, Дед Мороз, не боятся морозов. Вот посмотри как мы умеем танцевать.

### **Танец «Как танцуют зайки» (фонограмма)**

**Дед Мороз:** А я еще одну интересную игру знаю... У меня есть волшебный посох. И если я этим посохом постучу сразу всех ребят превращу...

### **Игра "Волшебный посох" (фонограмма)**

**Дед Мороз:** Посохом я постучу – всех ребяток догоню  
*(стучит посохом, дети убегают на стульчики)*

**Ведущий:** Посмотрите-ка на ёлку,

Как украшена она!

Вся в игрушках, фонарях,

Позолоте и огнях.

И бусинки-красавицы

На праздник к нам спешат!

Бусинки-красавицы

Поздравить всех хотят!

### **«Танец бусинок» (фонограмма)**

**Дед Мороз:** Снова жарко стало в зале.

Я сейчас совсем растаю...

**Ведущий:** А мы сейчас бубенчики возьмём

Песенку про белый снег споём.

### **Песня «Первый снег» муз. А.Филлипенко**

**(все мальчики играют на бубенчиках)**

**Дед Мороз:**

Ох, устал я, посижу,

На детишек погляжу

Да стихи послушаю

**4 ребенок (девочка 9 к)**

Дед Мороз, а можно мне

Прочитать стишок тебе?

**Дед Мороз:** Отчего ж нельзя, давай.

Встань сюда и начинай.

**4 ребёнок (девочка 9 к)**

Дедушку Мороза очень я люблю.

Я свою улыбку деду подарю.

В щечку поцелую, загляну в глаза.

И скажу на ушко: «Я тебя ждала».

**Дед Мороз:** Тех, кого мы любим.

Надо ждать всегда.

Верьте, дети, в сказку,

Чтоб она жила.

**5 ребенок (6 к)**

Говорят, что он седой,  
С длинной белой бородой.

**6 ребенок (6 к)**

Говорят, он сердится,  
Только мне не верится.

**7 ребенок (6 к)**

Я ведь так его люблю.  
Крепко-крепко обниму.

**8 ребенок (6 к)**

Только вот боюсь, друзья.  
Вдруг растает от тепла.  
**Дед Мороз.** Что вы, что вы!  
От добра, плохо не бывает.  
А от вашего тепла  
Только сердце тает.

**9 ребенок (мальчик 6 к)**

Я тебя, Мороз Иванович, очень долго ждал.  
Целый год об этом только и мечтал.  
Может быть, со мной сыграешь?

**Дед Мороз.** А как?

**9 ребёнок.** А на коленях покатаешь.

**Дед Мороз.** Делать нечего, садись!

Ну, поехали, держись!

**10 ребенок (мальчик 6 к)**

У меня растут года, будет мне 17.

**Дед Морозом** буду я,  
Пусть все удивятся.

**Дед Мороз.** Очень рад я за тебя.

Будет нас с тобою – два.

**11 ребенок (6 к)**

Я когда гулять иду,  
Нос и щеки берегу.  
Потому что Дед Мороз  
Любит их щипать до слез.

**Дед Мороз.** Если я щипать не буду,

С кем тогда играть я буду.

*(В зал вбегают Лиса. Никого, не замечая, она говорит)*

**Лиса:** Ну, вот, теперь я наконец-то достану все фонарики из мешка и полюбуюсь ими. Они такие славные, горят разноцветными огоньками. *(Садится, открывает мешок, а там снежки).* Ничего не понимаю! Что случилось с елочными огоньками. Замерзли они что ли? Противные огоньки, они в ледышки превратились!

**Дед Мороз:** Вот, вот по делом тебе, Лисонька! Как не стыдно тебе!

**Лиса:** Кажется, я поняла, плохо я себя вела!

Я прошу меня простить, с вами я хочу дружить!

*(Подходит к детям, пожимает им руки.)*

**Снегурочка:** Дедушка, давай простим лису.

**Ведущий:** Посох, она вернула, себе не забрала!

**Дед Мороз:** Ну, ладно! Зови своих лисяток, пусть они нам что -нибудь исполнят.

**Лиса:** Лисоньки, доченьки мои, спойте нам свою песенку



### Песня «Лисички модницы» муз. Е. Гомоновой

**Дед Мороз:** Праздник удался на славу:

Были песни и забавы!

Огоньки сверкают ярко –

Время мне вручать подарки.

*(Дед Мороз заглядывает в мешок и грустно вздыхает)*

**Снегурочка:** Дедушка, что случилось?

**Дед Мороз:** Это все от холода, наверное, приключилось...

Подарки в снежки превратились...

*(Дед Мороз показывает несколько снежков)*

**Ведущий:** Что же делать, как же быть?

Как подарки растопить?

**Дед Мороз:** Давайте мы положим

В ведерко все подарки.

Подуем так на них,

Чтоб стало очень жарко!

*(Дед Мороз с ведром бежит около детей, они дуют)*

**Дед Мороз:** Снегурочка, посмотри, что получилось! *(Снегурочка достает подарки)*

Ну вот, подарочки растопились!

**Дед Мороз:** С Новым годом поздравляем

И подарки всем вручаем!

*(Дед Мороз и Снегурочка достают подарки из ведра и раздают их детям)*

**Дед Мороз:** Пришла пора, проститься, нужно

Всех поздравляю от души!

Пусть Новый год встречают дружно

И взрослые и малыши!

**Ведущий:** Дедушка Мороз, сфотографируйся с нами на память!

Перминова Т.В.,  
воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3,  
МО Красноуфимский округ, Свердловская область

### **Детско-взрослый творческий проект «Новогодний переполох».**

**Вид проекта:** творческий

**Срок реализации проекта:** декабрь

**Участники проекта:** дети, воспитатель

**Актуальность:**

Идея данного проекта состоит в решении задачи по внедрению вариативной модели организации воспитательного процесса, так нашим авторским коллективом был разработан и апробирован данный детско-взрослый творческий проект.

Ежегодно, в преддверии новогодних праздников, помещение нашей группы наряжалось в праздничное убранство, с помощью педагогов, родителей, мы украшали окна резными снежинками из бумаги и выты нанками. Брали традиционные шаблоны, также черпали идеи в интернет ресурсах.

Однако, полного удовлетворения, как педагоги, от проделанной работы мы не получали. Ведь вся эта красота была сделана руками взрослых, а хотелось, чтобы каждый ребенок мог принять участие в сказочном украшении группы. И в этом году оформление группы и рекреаций детского сада мы полностью «отдали» детям!

**Цель:** Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, развития познавательной и творческой активности детей при подготовке и оформлении группы и рекреаций к новому году.

**Задачи:**

- создать атмосферу новогоднего праздника в детском саду через совместную деятельность детей и взрослых;
- продолжать развивать творческое воображение детей;
- уточнить и расширить представления детей о праздновании Нового года;
- развивать коммуникативные навыки, работы в команде.

**Ценность проекта:** Дети создавали поделки и украшали ими пространство детского сада по их желанию и замыслу.

**Основополагающий вопрос к детям:** Сможем ли мы украсить группу и рекреации к Новому году?

**Предполагаемый результат:** группа и рекреаций украшены руками детей.

**Результативность:** Презентация проекта детьми.

**Продукт:**

- 1 Новогодние украшения и поделки
- 2 Оформление группы и рекреаций в соответствии с новогодней тематикой

#### Этапы реализации проекта:

#### 1 этап. Подготовительный

Деятельность	Технологии
<p>Обсуждение темы</p> <p>Предложения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стены, на которых можно рисовать;</li> <li>-сделать елку и украсить по-своему;</li> <li>-написать письма Деду Морозу;</li> <li>-обсуждение вопросов детей:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Новый год называется Новый год?</li> <li>2. Почему наряжают именно елку?</li> <li>3. Как письма попадают к деду Морозу?</li> </ol>	<p>Групповой сбор – это время, когда все дети группы собираются вместе для обсуждения общего дела.</p> <p>Что такой подход дает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-у каждого есть возможность высказаться;</li> <li>-ощущение собственной значимости и т.д.</li> </ul> <p>«Модель трех вопросов» - выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей по данной теме.</p> <p>Что такой подход дает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить вопросы;</li> <li>-самостоятельно планировать свою деятельность, т. е. отвечать на вопрос «Каким образом я это сделаю?», «Что я буду делать сначала? Что я буду делать потом?»;</li> <li>-придерживаться выбранной цели;</li> <li>-доводить начатое дело до конца.</li> </ul>
<p>Планирование работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначили центры активности, где будет проходить деятельность.</li> </ul>	<p>Инструментами планирования могут стать разные технологии и приемы организации, мы использовали метод</p> <p>«Паутинка» - это некая опора для детей, кто, чем будет заниматься. Паутинка располагается в группе и служит регулятором того, что выполнено, а что еще в работе.</p> <p>Что такой подход дает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детям видно продвижение проекта;</li> <li>-дети учатся взаимодействовать друг с другом.</li> </ul>
<p>Распределение по центрам активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети сами выбирали, чем будут заниматься;</li> <li>-выбрали материалы для творчества;</li> <li>-выбирали партнеров в совместной деятельности.</li> </ul>	<p>«Колесо выбора» - отражает количество центров активности и их содержание. Обозначение каждого сектора соответствует маркировке определенного центра активности. По краю колеса размещены метки обозначающие, сколько детей могут одновременно работать в центре.</p> <p>Что такой подход дает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивается навык саморегуляции;</li> <li>-каждый ребенок работает в своем темпе и комфортных условиях.</li> </ul>

## 2 этап. Основной

№	Деятельность	Продукты деятельности, материалы
	<u>Продуктивная деятельность детей:</u> -изготовление украшений для оформления потолка, стен и дверей, подоконников; -изготовление украшений для оформления окон; - оформление плакатов-поздравлений к Новому году; -изготовление елок.	<u>Елки из:</u> коробок, втулок, атласных лент, леги-конструктора, ватных дисков, гофрированной бумаги; <u>Украшения для елки из:</u> фантиков, глины, шишек, одноразовой посуды; <u>Стены:</u> рисунки на зимнюю тематику, хоровод снеговиков; <u>Подоконники:</u> поделки из различных материалов на тему: «Мастерская Деде Мороза».

## 3 этап. Итоговый

	Деятельность	Технологии
	На этапе завершения проекта подводился итог проделанной работы: - рефлексия -ответ на вопрос: «Смогли ли мы украсить весь детский сад к Новому году?»	Групповой сбор в форме «свободный микрофон», где дети рассказывали о своих впечатлениях о проделанной работе. Фотоотчет, видеотчет Презентация проекта детьми. С помощью «модели трех вопросов», дети нашли ответы на интересующие их вопросы.

### Реализация проекта:

Новый год - самый долгожданный и любимый праздник у детей. В этом году мы «отдали» инициативу по созданию новогодней атмосферы в детском саду нашим детям.

На групповом сборе ребята обсуждали и решали, как можно украсить группу, коридор и раздевалку. Составляли «Паутинку» проекта. С помощью «колеса выбора» дети определились, в каких центрах они будут изготавливать украшения.

У каждого ребенка была возможность проявить свою индивидуальность через выбор материалов, сюжетов и объектов для творчества. В ход шли любые материалы, как традиционные, так и бросовые.

Так же дети решили использовать разные виды конструкторов, благодаря чему появились чудесная леги-змея. Таким образом, появились очень яркие, разные и необычные ёлки, как в группах, так и в холлах нашего сада.

К праздничной подготовке наши дети подошли масштабно и, нарядив елку, они не забыли и про стены. Вот уж где простор для детского творчества! На стенах дети создавали разнообразные композиции, нарисовали свои новогодние истории, написали послания и пожелания Снеговика-Почтовику для Дедушки Мороза. Никогда еще стены в детском саду не использовались так необычно и не пользовались такой популярностью!

Так же для результатов детского творчества место нашлось не только на стенах детского сада, но и на подоконниках. Дети проявили, воплотив свои творческие задумки, которые украсили окна по всему саду.

Созданные условия помогли всем детям включиться в творческий процесс и создать необыкновенные арт-объекты, воплотив свои идеи и фантазии. Каждой детской работе нашлось место.

Отвечая на основополагающий вопрос проекта: «Сможем ли, мы украсить группу и рекреации к Новому году?», можно с уверенностью сказать, что удалось создать праздничную атмосферу, и каждый ребенок смог почувствовать себя успешным.

А ведь именно на это направлены целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в видах деятельности;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Способен договариваться, учитывать интересы других;

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Ведь развитие детской деятельности, фантазии, воображения не требует больших финансовых вложений. Достаточно разнообразных материалов, в том числе неструктурированных, неограниченных временных рамок и невмешательство педагога. Что достаточно ярко представлено в нашем проекте.



**Результативность проекта:**

**Вывод:**

Работа была проведена огромная и детские старания не прошли зря. В ходе проекта было доказано, что новогодняя игрушка, созданная детскими руками намного ценнее покупных глянцевых и одинаковых шаров и декора. Изготовление таких новогодних игрушек может стать традицией детского сада и семьи. Их гораздо интереснее разглядывать, в каждой из них осталась частица детской души и фантазии. Такая игрушка меняется со временем и отражает изменения, которые происходят с ребенком. В ходе деятельности дети узнали много нового и интересного о новогодних игрушках и теперь могут поделиться своими знаниями с другими.

Решение поставленных в проекте цели и задач позволило организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников, так же, как незапланированный результат, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка, но и активизации познавательной деятельности и возможности демонстрации детьми своих успехов. За оформление группы и рекреаций наша группа получила I место в конкурсе среди групп детского сада.

Печалина С.П.,  
Музыкальный руководитель  
МАДОУ Детский сад 18  
ГО Красноуфимск  
Свердловская область

**Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе  
«Новогодние приключения».**

**Цель:** создание праздничной, радостной атмосферы на новогоднем празднике.

**Задачи:**

- способствовать развитию музыкальных способностей детей в исполнении песен, хороводов, танцев;
- развивать эмоциональную отзывчивость, артистичность и хорошее настроение.

#### **Ход праздника:**

#### **Ведущий:**

Открывает Новый год сказочные двери,  
Пусть заходит в этот зал тот, кто в сказку верит.  
Пусть заходит в этот дом тот, кто дружит с песней.  
Начинаем зимний праздник, нет его чудесней!

*Заходят все дети под музыку песни «Новый год в окно уже стучится»*

#### **Танец «Новый год в окно уже стучится»**

**Ведущий:** В великом Устюге живёт

Наш дедушка Мороз,  
Он такой смешной проказник,  
Ущипнёт за самый нос!

Позовём, дети, Дедушку Мороза к нам на праздник?

**Ведущий.** А чтобы Дед Мороз услышал нас, нам надо сделать так: «Девочки будут кричать – Дедушка!

Мальчики: «Мороз!»

Ну, а вам гости, досталось самое важное, вы будете звать: «А – у!»

И так, готовы?

**Все.** Готовы!

*Зовут три раза.*

**Ведущий.** Молодцы!

*(Под фонограмму «Песня Деда Мороза» в зал заходит Дед Мороз.)*

**Дед Мороз** - По горам, по лесам

Шел я долго в гости к вам,  
Чтобы здесь под Новый год  
Встать под елкой в хоровод.  
Скорей вставайте в хоровод!  
Дружно встретим Новый год!

#### **Хоровод «Прямо с Дальнего востока»**

**Ведущий** - Дедушка Мороз, мы очень рады видеть тебя на нашем празднике и очень просим рассказать нам волшебную сказку.

**Дед Мороз:** Сказку? Хорошо, слушайте внимательно...

Новогодней ночью к нам приходит  
Целый мир таинственных чудес.  
За собою в сказку нас уводит,  
В царство тридевятое и в лес.  
Вот уже и к нашему порогу  
Подступил волшебник – Новый год!

Слышите! Неведомой дорогой  
Сказка снежной поступью идет... *(Звучит тревожная мелодия, в зал, кружась, «влетает» Снежная Королева.)*

**Сн. Королева** - Я королева из страны,

Где нет ни солнца, ни весны,  
Где круглый год метель метет,  
Где всюду только снег и лед.  
Безмолвие, покой люблю,  
Шум и веселье не терплю.  
Я вас ждала с начала дня-  
Никто не вспомнил про меня.

Ну что ж, обиды не держу,  
Но вам сюрприз преподнесу! *(Звук метели, вьюги, тревожная музыка. С.К. передвигается по залу, «колдует».)*

Раз, два, три, четыре, пять,  
Время, силу ты утрать,  
Все часы остановлю,  
Праздник ваш я погублю.  
Всё, куда я ни взгляну,  
Будет в ледяном плену  
Вечно! И отныне все вы  
Слуги Снежной Королевы!

*(Под музыку С.К. кружится по залу, смотрит пристально на детей.)*

**Ведущий** - Ребята, не смотрите на Снежную Королеву! Скорее закрывайте глазки!  
*(Дети закрывают глаза, и только Дед Мороз не успевает спрятаться от ледяного взгляда, замирает на месте. Снежная Королева с хохотом вылетает из зала.)*

**Ведущий** - Ребята, все на месте, никто не пострадал? Ну и хорошо! Думаю, что никакая Снежная Королева не сумеет испортить наш веселый праздник. ( к Д.М.) Дедушка Мороз!

Давай песни петь, стихи читать,  
Новогодний праздник отмечать!

*(Д.М. сидит нахмуренный, весь съёженный и ворчит под нос.)*

**Дед Мороз** - Зачем собрался здесь народ?

Что за праздник – Новый год?

Елка страшная такая,

Да и ты тут -кто такая?

Радость, смех..., а для кого?

Нет! Не помню ничего!

Если честно,

С вами мне неинтересно.

*(поднимается со стула, собирается уходить)*

Ухожу я к Королеве.

Там уж буду я при деле.

Всем пока! Гуд бай, друзья,

И отстаньте от меня!

*(Дед Мороз уходит)*

**Ведущий** - Ребята, вот беда, так беда! Не доглядела я. Заморозила Снежная Королева доброе сердце Дедушки Мороза, стал он на себя совсем не похож. Да к тому же, еще и время заколдовала, все часы остановила, а без них никогда новый год не наступит. Что же нам делать, ребята, подскажите! Ответы детей.

**Ведущий** - Правильно, ребята. Нужно Деда Мороза от чар Снежной Королевы освободить, и часы новогодние завести, чтобы пришел к нам долгожданный Новый год. А помочь Деду Морозу под силу только тем, кто верит в дружбу и в чудеса. А вы верите в чудеса? Тогда я предлагаю вам отправиться в сказку!

Говорят под Новый год, что не пожелается,

Все всегда произойдет, все всегда сбывается

В этот вечер ожидают вас, ребята, чудеса

Слышите? Здесь оживают добрых сказок голоса. *(На экране зимний лес, снежинки, волшебная музыка, как только закончилась, заходит Емеля на лыжах)*

**Емеля (поёт)**. Я Емелюшка-Емеля, не люблю работать.

И вставать мне всю неделю с печки неохота...

Это ж надо сколько снега намело, видимо-невидимо! Только меня, Емелю, этим не возьмешь! Я из любой ситуации пользу извлеку!.

**Ведущий**: Ребята, мы, кажется, не в ту сказку попали...

*(Емеля замечает детей)*

**Емеля:** О, а вы кто такие? И что здесь делаете?

**Ведущая.** Здравствуй Емеля! Мы ребята из детсада «Радуга»!

**Емеля.** Из детского сада? (чесет затылок) Вот скажите мне, ребят из детсада, чем вы занимаетесь в своем детском саду? (ответы детей)

**Емеля.** А я вот не учусь, не занимаюсь! Я на печке день и ночь валяюсь! Леню мне учиться, да мне и так хорошо! А еще я развлекаюсь вот так! Хотите и вас развлекаю? Становитесь в круг. В лесу много ёлочек, все они такие пушистые и высокие – покажите, а ещё есть и пенёчки – вот такие. А сейчас поиграем.

### **ИГРА «ЁЛОЧКИ-ПЕНЁЧКИ»**

**Ведущая.** Емеля с тобой конечно очень весело, но нам очень нужно попасть в царство Снежной Королевы, она заколдовала Дед Мороза, и только мы можем спасти его от ее чар, и встретить долгожданный Новый год. Может ты Емеля нам поможешь, ведь у тебя есть подруга Щука, а слова волшебные мы тебе подскажем.

**Емеля.** Ну-ка, ребята, подскажите ка, слова! (По щучьему веленью, по моему хотенью)  
*Под музыку выплывает щука (на экране)*

**Щука:** Здравствуй Емелюшка. Звал меня?

**Емеля:** Да звал!

**Щука:** Что же ты хочешь? Только помни у тебя всего три желания!

*Емеля что-то шепчет щуке.*

**Щука.** Хорошо, будет исполнено!

*Звучит музыка с кудахтаньем, в зал вбегают избушка на курьих ножках, она стремительно бросается в сторону Емели, тот от испуга бежит от нее вокруг елки.*

**Емеля.** Щука, ты что наделала, ты кого мне прислала?

**Щука.** Что просил, то и исполнила.

**Ведущий:** А что же ты просил Емеля!?

**Емеля.** Как что, квартиру в Москве! Но это же не квартира, это же монстр какой-то.

**Избушка на курьих ножках.** Я не монстр, я дизайнерская разработка. Отсталый ты Емеля! Ну, так что, Емельян, в Москву со мной поедешь? Жить у меня будешь?

**Емеля.** Нет уж, спасибо, я лучше у себя на печке, а ты ступай, давай восвояси.

**Избушка на курьих ножках.** Ну, как знаешь, мое дело предложить, а ваше отказаться, чао!  
*Избушка уходит*

**Емеля.** Что-то с первым желанием у меня не получилось. Видать второе желание уж точно будет удачным (шепчет)! Давай Щука, исполняй!

**Щука.** Ой, Емеля, ну что ты как ребенок малый.

**Емеля.** Исполняй, говорю и все тут!

**Щука.** По щучьему веленью, по моему хотенью.... Явись к Емеле Марья краса...  
*Емеля кивает головой. В зал входит Ягуська – дочь Бабы Яги.*

**Ягуська.** Хелло! Привет! Бонжур! Кто это меня тут типа в жены хотел взять? Вы не видали кто это?

*Дети показывают на Емелю, тот тем временем делает различные отрицательные знаки.  
Ягуська подходит к нему поближе.*

**Ягуська.** Ты что ли типа жених мой, суженый ряженный.

**Емеля** (оглядываясь по сторонам). Мадам, простите...

**Ягуська.** Я не мадам, я мисс! Я мисс страшное очарование, я победительница конкурса «Планета в ужасе 2022». И так, слушай, вот твои обязанности. Ты будешь мне готовить пищу, мыть посуду, стирать, выгуливать моего кота, прибираться и так далее.

**Емеля** (запинаясь). А ты, вы, дорогая, мисс, с, с, что делать изволите?

**Ягуська.** А я буду красоту наводить, песни петь, танцевать, вот прямо сейчас и начну!

### **Танец – игра «Опа-опа»**

**Ягуська.** Супер-детки! Ну, что женишок, когда свадебку сыграем?

**Емеля** (причитает). Не хочу я жениться, лучше буду учиться, как вот эти ребята!

**Ведущий:** Эх, Емеля, мы думали, ты нам поможешь попасть в Царство Снежной Королевы, а ты все для себя, да для себя желания загадываешь!

**Ягуся.** Эх, ты, женишок, смотри какие классные здесь ребятки собрались, с такими, можно хоть куда, хоть в поход, хоть в Царство Снежной Королевы. Да и я хочу Новый год, у Дед Мороза нормального жениха попрошу.

**Емеля.** Что это я и правда, ладно у меня же еще одно желание есть! Щука родненькая помоги, я жениться не хочу, квартира в Москве мне не нужна, подари мне лучше снегоход, я на нем ребят быстро домчу до Снежной Королевы.

**Щука:** Будет сделано!

**Игра «Снегоход»** (все цепляются за Емелю бегут друг за другом, останавливаясь на станциях и выполняя движения под музыку)

*Только добежали, звучит восточная музыка, появляется Старик Хоттабыч.*

**Старик Хоттабыч:** Ап-чхи! (стряхивает пыль)

**Ведущий:** Ребята, кажется мы опять не в ту сказку попали! Кто ты, почтенный старичок?

**Хоттабыч:** (величаво) О, приветствую вас, мои дорогие друзья!

Я Великий Всемогущий старый Гасан Абдурахман ибн Хоттаб.

Я пришел к вам из кувшина

Этой встрече очень рад!

Мне подвластно все кругом:

Сделать ночь могу я днем,

Улететь за облака,

Заглянуть могу в века!

А это мой кувшин, я в нём живу один.

Как в нём темно и тесно, и так неинтересно.

Но здесь я вижу, дети, столько разноцветья!

*Рассматривает всё вокруг, обращает внимание на детей, ведущую.*

**Хоттабыч:** А вы кто такие, о прекрасные незнакомцы?

**Ведущий:** Мы дети из детсада «Радуга», идем в царство Снежной Королевы, чтобы спасти Дед Мороза, и вместе со Снегурочкой, его внучкой встретить Новый год. И вот опять попали не в ту сказку.

**Хоттабыч:** (думает) Алладин – знаю, Джин – знаю, Дед Мороз – Не знаю, Царевна Будур - знаю, Шахерезада - знаю. Синигурочка- не знаю. *Поворачивается к ёлке.* А ты кто такая? *Идет вокруг ёлки.* Вах- вах, сколько лет живу на свете, а такой красоты не видел. Это говорю вам я - наимудрейший Хоттабыч - такого красивого дерева нет даже у нас на Востоке. А какие на нем плоды! Вах-вах- вах! *(снимает шар, рассматривает).* А скажи, о лунолика девушка, какие они на вкус? Очень хочется попробовать *(хочет откусить)*

**Ведущий:** *(забирает)* Наимудрейший и всемогущий Хоттабыч, эти плоды не съедобны. Они украшают ёлку, у нас наступила морозная зима и мы встречаем новогодний праздник.

**Хоттабыч:** Что такое этот ваш новогодний праздник? Что такое зима?

**Ведущая:** Ребята, расскажите Старика Хоттабычу, что такое наша Русская зима?

**Танец «Русская зима»**

**Хоттабыч:** что нужно делать в такой новогодний праздник?

**Ведущий:** Веселиться, танцевать, петь...

**Хоттабыч:** Петь? О-о-о, петь и танцевать я люблю. Как сейчас помню, служил я тысячу лет назад у негритянского короля Гипоппола. Это был очень веселый король. Он придумал замечательный танец «Тряски».

**Ведущая:** Может быть «Пляски»?

**Хоттабыч:** Ах, красавица, если бы это были пляски, я бы так и сказал, но это были «Тряски», потому что во время танца нужно было все время чем-то трясти.



**Ведущая:** А вы можете нас научить этому танцу?

**Хоттабыч:** С превеликой радостью, бальзам моего сердца. Вам нужно будет внимательно слушать меня, когда я назову какую-нибудь часть тела, ей нужно будет трясти.

### **Игра –хоровод «Mandala»**

**Хоттабыч:** Ну, что понравился вам мой танец. Вижу, что весело тут у вас, и я готов исполнить любое ваше желание.

Открою вам один секрет - живу на свете много лет,

Я – маг, волшебник, чародей, вся сила в бороде моей.

Желай и ты, о, щербет моей души ясноликая девушка, всё исполню!

**Ведущая:** Мы тебе уже говорили, что нам очень нужно попасть в царство Снежной Королевы и спасти Деда мороза

**Хоттабыч:** Ну, конечно же, о, жемчужина моего сердца, я и сам очень хочу повстречаться с вашим великим волшебным дедушкой. (*Колдует: трах-тибидох-тах-тах!*)

*Звучит песня разбойников из мультфильма «Говорят мы Бяки-буки»*

### ***Появляются Атаманша и разбойники***

*В зал, под музыку входят Атаманша и разбойники, за поясами у них мешки без дна.*

**Атаманша.** Ну что, попались, голубчики? ( потирает руки). Ну, теперь вы от нас не уйдете!

**1-й разбойник.** Держи их, держи!

**2-й разбойник.** Лови их, лови!

**Атаманша.** А ну, в мешки их сажайте, да крепче держите!

*Игра с разбойниками*

*Разбойники ловят детей, сажают их в мешки. Дети выскакивают из мешков. Атаманша сердится на разбойников, подзадоривает их. Разбойники падают с ног от усталости.*

**1-й .** И что за дети пошли! Ну, никак в мешки не ловятся!

**2-й.** Больно они ловкие!

**Атаманша.** И откуда только такие берутся? ( к детям) Чего в нашем лесу забыли? А? Чего ищите?

*Ведущая рассказывает о том, как попали в лес.*

А ищем мы замок Снежной Королевы! Она деда мороза заколдовала и время остановила, чтобы новый год никогда не наступил.

**Атаманша.** Ох -ох, смелые какие! Снежную Королеву они ищут! Ха-ха-ха! Так она вас прямо и ждет!

**1-й .** И до замка вы не доберетесь!

**2-й.** Заблудитесь!

**Атаманша.** Вступайте лучше в нашу шайку (Ведущей). А тебя я своей правой рукой сделаю!

**1-й.** Не хотите? Тогда у вас точно ничего не получится! Здесь останетесь!

**2-й.** Мы вас в плен возьмем!

**Ведущая.** Пустите нас, нам надо торопиться, надо срочно Деда Мороза расколдовать, чтобы Новый год наступил!

**Атаманша.** Вот выполните наши задания, тогда может быть, отпустим.

**1-й.** Думаете, зря нас сюда Снежная Королева поставила?

**2-й.** Вас в ее замок не допустить!

**Атаманша.** А задания у нас трудные, ни за что не справитесь!

**Вед.** А я думаю, что мы с этим справимся, потому что ребята наши

*Дружные! Веселые! Смелые! Умелые!*

**Атаманша.** Посмотрим, посмотрим, у нас целый мешок этих заданий,

**1-й.** Всю ночь их придумывали

**Атаманша.** А ну, доставай, из мешка вынимай!

**Ведущая** ( читает) «Веселая песня». Выполним, с удовольствием!

### **Песня «Елка веткою мохнатою качает»**

*Во время песни Атаманша и разбойники приплясывают.*

**Вед .** Ну вот, а вы сомневались! А мы даже вас развеселили. Вон , как отплясывали!

**Атаманша.** Подумаешь! Это только начало! Вы еще других заданий не видели.

**2-й.** Те посложнее будут.

**Ведущая.** ( читает) «Задорный танец».

**1-й.** Вот это задание! Ни за что вам не выполнить!

**Атаманша.**( потирает руки) Ну все, дальше вам пути нет. Тут, в лесу останетесь!

**Вед .** Не торопитесь, господа разбойники. Это тоже нам под силу. Смотрите, как наши ребята танцевать умеют. Смотрите и учитесь!

#### **«Двигайся - замри»**

*Разбойники в недоумении разводят руками, чешут затылки. Во время танца, пытаются повторить некоторые движения.*

**Вед:**(разбойникам). Ну что, довольны?

**Атаманша.** Да уж, лихо...

**1-й.** Ух ты, и с этим заданием справились! Молодцы! (пожимает руки детям).

**Атаманша.** Эх ты, голова садовая . Ты чего радуешься? Это ж наше поражение! Снежная Королева знаешь, что с нами сделает?

**1-й.** ( мечтательно) А все-таки, какие дети, а? Как поют, как танцуют?

**2-й.** Да ты что, сговорился с ними что ли? Нам же их теперь отпустить придется!

**Атаманша.** Ладно, отпускаем вас. Наше слово крепкое. Дальше только владения Снежной Королевы.

Разбойники вздыхают: «эх, такая добыча из рук ушла», «такой контингент для шайки пропадает», «ой, что-то похолодало», «смотрите, снег пошел».

*Под музыку входит Снежная Королева*

**Ведущая.** Тихо, ребята. Смотрите.

**Снежная Королева.** Кто это ко мне непрошенный пожаловал?

**Вед.** Это мы с ребятами пришли нашего дедушку Мороза выручать! Где ты его прячешь?

**Емеля и Ягуся:** А ну-ка, расколдовывай его обратно! И не забудь время вернуть, все часы вокруг остановились! ( топает ногой)

**Снежная Королева.** Ишь, расшумелись! Нашли, кого пугать! Меня! Снежную королеву! Ха-ха-ха! Деда Мороза расколдовать захотели? Время вернуть? А испытаний не боитесь?

**Ведущий.** Ничего мы не боимся! Наши ребята уже столько испытаний прошли, и со всеми справились! Скажи лучше как нам твое ледяное сердце растопить?!

**Емеля:** А мы сейчас так повеселимся, потанцуем, что лед в твоём сердце растает. (приглашает Королеву на польку)

#### **«Новогодняя полька»**

**Хоттабыч:** О, прекрасная из прекраснейших, великая из великих, всемогущая Королева! А посмотри теперь на мое волшебство, специально для тебя! Сейчас твою ледяную, бесцветную воду, сделаю разноцветной, какой захочешь, о, свет, моих очей!

**Снежная королева:** хочу, чтобы эта вода стала зелёного цвета (желтого, красного) и т.д.

#### **Фокус «Цветная вода»**

**Ведущая:**

**Снежная королева:** Ваш веселый, детский смех

Растопил в душе мне снег.

Я как будто бы проснулась

И, конечно, ужаснулась,

И теперь хочу я с вами

Веселиться в этом зале.

Все меня ругают за стужу, за мороз, никто со мной дружить не хочет. А мне скучно одной в ледяном замке, вот и приходится всякие безобразия творить.

**Ведущий:** - Что ж, в честь праздничного дня,

Мы все здесь простим тебя.

**Снежная королева.** Да, давно я таких добрых и веселых гостей не встречала. Ну что ж, ваша взяла! Верну я вам вашего Деда! Хлопает в ладоши

*Звучит фонограмма «волшебство». Дед Мороз входит в зал, Снежная Королева наоборот уходит*

**Дед Мороз:** Ой, что-то коленки подгибаются, то ли совсем старый стал, то ли заколдовал кто-то... (выходит, потягивается, потирает колени, оглядывается).

**Ведущая.** Здравствуй, Дедушка Мороз! Как долго мы тебя с ребятами искали, сколько приключений пережили!

**Дед Мороз.** А что же произошло? Ничего не помню!

**Ведущая.** Да ведь тебя Снежная Королева заколдовала, и время остановила, а ребята тебя выручили.

**Дед Мороз:** Спасибо вам ребята! А гостей то сколько (удивляется, здоровается с героями) Давайте вместе будем петь и играть будем праздник продолжать!

**Дед Мороз** (смотрит на часы качает головой). Снежная Королева время остановила! Ну ничего сейчас мы это поправим, положение исправим! Свою песенку споем, и часы все заведем!

**Песня «Тик-так»** (звук курантов, все радуются)

**Дед Мороз:** А где же моя внученька, Снегурочка!? Наверное все трудится! Давайте позовем её!

*В зал под музыку входит Снегурочка.*

**Снегурочка:** Здравствуйте, ребята! С Новым годом вас! Как хорошо, Дедушка Мороз, что и ты все ребята нашлись! Можно праздник продолжать!

**Снегурочка:** Дедушка, придумал бы игру, позабавил детвору!

**Дед Мороз:** Для начала проверю, какие вы внимательные. Что зимою не бывает вы в ответ мне топайте, а когда наоборот, громко все похлопайте!

**Игра на внимание**

**Дед Мороз:** Молодцы, ребята! Внимательные! Ой, я, только кажется, варезку потерял! Дети вы не видели мою варезку?

**Снегурочка:** Видели. Вот она. Дед Мороз, а ты догони свою варезку...

**Проводится игра «Варезка».**

**Дед Мороз:** Ох, еле догнал... Какие вы ловкие, ребята... Молодцы! Веселиться мне не лень, играл бы с вами целый день. Только это не беда, есть ещё для вас игра.

**Игра «Дед Мороз»**

**Дед Мороз:** Молодцы ребятки, порадовали сегодня дедушку! С вами я играл?

**Дети:** Играл!

**Дед Мороз:** С вами танцевал?

**Дети:** Танцевал!

**Дед Мороз:** Песни пел, детей смешил, Что еще я позабыл?

**Дети:** Подарки!

**Дед Мороз:** Ай-ай-ай! Как же я мог забыть! Ну-ка, внученька, где мой мешок?

*Снегурочка и герои ищут мешок.*

**Снегурочка:** Дедушка Мороз, а мешка нигде нет!

**Дед Мороз:** Ах, я старый, голова с дырой! Потерял подарки!

**Снегурочка:** Дедушка Мороз, что же нам теперь делать? Неужели дети останутся без подарков?

**Дед Мороз:** Ай-яй-яй! Ну, ничего! Я волшебник или нет? Говорят, что мне 100 лет. Есть у меня волшебный пояс, мы его сейчас в сугроб закинем и достанем подарки. Сейчас попробуем. (*Забрасывает конец пояса за дверь*) Ну-ка мешок зацепись за поясок. Сейчас проверю. (*Тянет и вытаскивает старый башмак*) Это не мой мешок!

**Ведущий:** А мы сейчас танец про чудесный мешок деда мороза станцуем, а родители нам помогут, и подарки сразу отыщутся!

**Игра – танец «Чудесный мешок Д.М»**

**Дед Мороз:** а ну ещё раз попробую. (*Забрасывает конец пояса за дверь*) Ну-ка мешок зацепись за пояс.

*Дед Мороз тянет, но не может вытянуть. Зовёт на помощь Снегурочку, опять ничего не получается. Зовёт всех детей и героев, и вытягивают мешок.*

**Дед Мороз:** Ну а теперь детвора,

Получать подарки настала пора.

**Емеля:** Ну, друзья, прощаться надо. В путь обратный нам пора.

**Ягуська:** Не скучайте, через год, снова встреча нас всех ждёт.

**Снегурочка:** Всем пора, проститься нужно

Поздравляем от души!

**Атаманша!** Новый год встречайте дружно

Взрослые и малыши!

**Хоттабыч:** В новом году вам желаю успеха,

Побольше весёлого звонкого смеха!

**Разбойники:** Всем спасибо за вниманье,

За задор, за звонкий смех,

**Дед мороз:** Вот настал момент прощанья,

С Новым годом всех- всех всех!!

**Ведущая.** Расставаться с вами ох, как неохота...

**Снегурочка.** А давайте-ка на память сделаем мы фото!

Пешкова Е.В.  
воспитатель Структурное  
подразделение МОУ «Коптеловская  
СОШ имени Д.Никонова»-  
«Коптеловский детский сад»

### Сценарий новогоднего утренника в группе детей 5-6-летнего возраста «Мишкина ёлочка».

*Цель:* Создание интереса к предстоящему празднику и праздничного новогоднего настроения.

*Задачи:*

- приобщать детей к традициям и обычаям современного российского общества;
- учить детей выразительно исполнять музыкальные, танцевальные и стихотворные номера на сцене;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки;
- совершенствовать умение играть роли, уверенно держать себя на сцене.

**Звучит волшебная музыка.** Выходят 2 девочки-феи:

1. Старый год миновал,

На пороге – новый.

Снова праздник настал

Сказочный, весёлый.

2. Этой зимней порой

Чудо пусть свершится

И счастливой рукой

В дверь к нам постучится! (машут волшебными палочками)

**Ведущий:** Ребята! А хотите отправиться в сказочный лес на встречу к Дедушке Морозу и Снегурочке? Тогда предлагаю поехать на санках

#### Песня «Санки»

**Ведущий:** Вот мы с вами и оказались в волшебном зимнем лесу.

#### СЦЕНКА

**Под музыку выходит Мишка,** любит ёлочкой, расправляет веточки

**Под музыку выходит Ёжик:**

На снегу кругом следы, тут везде они видны.  
Справа – лапа, слева – лапа. Это Мишка косолапый! (подходит к Мишке)  
Не могу никак понять, ты ведь должен крепко спать!

**Медведь:** Но ведь нынче Новый год,  
Мне теперь не спится.

Ёжик, приходи на ёлку,

Будем веселиться!

**Ёжик:** Спасибо, непременно буду! И подарок не забуду (уходит)

**Под музыку прибегает Белка:**

Мишка, ты зачем гулял

По лесной дороге?

Ты же должен крепко спать

До весны в берлоге!

**Медведь:** Но ведь нынче Новый год,

Мне теперь не спится.

Белка, приходи на ёлку,

Будем веселиться!

**Белка:** Непременно прискачу,

Тебе подарочек вручу! (убегает)

**Под музыку прилетает Ворона:**

Кар-кар-кар!

Не могу глазам поверить!

Ты, Медведь, в своём уме ли?

Ведь зимой ты должен спать,

Лапу бурую сосать.

**Медведь:** Но ведь нынче Новый год,

Мне теперь не спится.

Прилетай, Ворона, в гости,

Будем веселиться!

**Ворона:** Вот спасибо! Я на праздник

Непременно прилечу,

Тебе подарочек вручу (улетает)

**Под музыку прибегает Заяц:**

Здравствуй, Мишка! Вот сюрприз!

Ты не спишь? Что за каприз?

**Медведь:** Но ведь нынче Новый год,

Мне теперь не спится.

Прибегай, Зайчишка, в гости,

Будем веселиться!

**Заяц:** Непременно прискачу,

Тебе подарочек вручу! (убегает)

**Под музыку приходит Лисичка:**

Я по лесу пробегала,

Свет в окошке увидала.

Что ж ты, Мишенька, не спишь?

Что на ёлочку глядишь?

**Мишка:** Но ведь нынче Новый год,

Мне теперь не спится.

Приходи, Лиса, на ёлку,

Будем веселиться!

**Лиса:** Спасибо, непременно буду!

И подарок не забуду (уходит)

**Медведь:** (разглядывает ёлку)  
Моя ёлка небольшая,  
Но красавица какая!  
Чем же ёлку нарядить,  
Где игрушки раздобыть?

**Под музыку выбегает Ёжик:**

Пусть украсит ёлку  
Вот такой грибок.  
Я его повешу  
Снизу на сучок (вешает)

**Под музыку прибегают Белка:**

Пусть украсит ёлочку  
Золотой орешек.  
Я его на ветку  
Вот сюда повешу (вешает орешек)

**Под музыку прилетает Ворона:**

Принесла тебе я, Мишка,  
С той сосны высокой шишки.  
С Новым годом! (вешает на ёлку)

**Музыка, выбегает Заяц:**

Вот красивый шарик,  
Как он серебрится!  
Он тебе на ёлке  
Должен пригодится (вешает на ёлку)

**Музыка, выбегает Лисичка:**

Вот на ёлку мишура,  
Праздник начинать пора!  
**Мишка:** Приглашаю всех гостей  
К ёлке новогодней!  
Пусть закружит хоровод  
Весело сегодня!

**Хоровод - игра «Повесим шарики»**

**Вед:** Ребята, а давайте зажжём огоньки на нашей ёлке!  
Скажем дружно: раз-2-3, Наша ёлочка, гори!

**(Из-за двери слышится: «Раз-2-3, ёлка, не гори!»)**

**Ведущий:** Что за чудеса? Ну-ка, ещё раз крикнем, ребята:  
1-2-3, наша ёлочка, гори

**(Из-за двери снова слышится: «Раз-2-3, я сказала: не гори»)**

**Ведущий:** Да кто же это нам мешает?

**Музыка. Выходит Ёлка-капризка:**

Каждый год одно и то же,  
Ну, на что это похоже!  
Соберутся и - давай,  
Огоньки им зажигаю!  
Свою ёлку наряжают,  
Свою ёлку ублажают,  
А про нас, лесных красавиц,  
Вечно люди забывают!  
Я обиды не прощу,  
Я ваш праздник прекращу!  
Распущу колючки,  
Стану ёлкой-злючкой!

На огни подую,  
Вашу ёлку заколдую!

**Ведущий:** Не сердись на нас, ёлочка! Не порть ребятам праздник! Наши ребята так готовились к встрече Нового года: стихи, песни, танцы учили...

**Ёлка:** Стихи? Песни? И всё для этой своей ёлки? А мне? А я как же? Нет, так не пойдёт, не в этом году! Сегодня только МНЕ все стихи, все песни! Ну, что уставились на меня? Уже можно начинать петь песню!

**Ведущий:** Ну, что ж, слушай. Наши ребята споют для тебя песню. Только после обещаешь расколдовать нашу ёлочку!

**Ёлка:** Там поглядим! Спойте сначала...

#### **Песня «Ёлочка»**

**Ёлка:** Ну, что ж, песня мне понравилась, а сейчас станцуйте для меня что-нибудь игривое!

#### **Танец «Замела метелица»**

**Ёлка:** Ещё меня вы веселите! Ещё в стихах меня хвалите!

#### **Стихи про ёлочку**

**Ёлка:** Ну, и где это всё, о чём вы тут рассказывали? Где украшения мои? Мне совершенно нечего надеть на праздник!

**Ведущий:** Ребята, а давайте украсим нашу гостью!

#### **Игра-эстафета «Укрась ёлку» (игрушками на прищепках)**

**Ёлка:** Ну вот, совсем другое дело. Теперь меня издалека каждый заметит! А вот уже, кажется, идёт кто-то. Поклонники, видно, уже сбегаются!

#### **Выход Снегурочки:**

Здравствуйте мои друзья! Всех вас рада видеть я!  
Поздравляю с новым годом, настоящим волшебством!  
Праздник входит в каждый дом!  
Ай да ёлка! Просто диво! Как нарядна, как красива!  
Только что случилось с ней? Нет на ёлочке огней!

**Ведущий:** Дорогая Снегурочка, у нас сегодня на празднике не одна ёлочка, а целых две. Даже не знаем, на какой ёлочке зажигать огоньки...

**Ёлка-капризка:** (испугано) Что? Зажигать огоньки? На мне ничего зажигать не надо! Не хватало ещё нам в лесу пожара! С меня хватит уж чудес! Убегу к себе я в лес! (убегает)

**Снегурочка:** Ну вот, теперь никакой путаницы. Будем зажигать огоньки на ёлке.

**Ведущий:** Вот только её Ёлка-капризка заколдовала. Не загорятся огоньки.

**Снегурочка:** Я знаю, как её расколдовать: нам помогут мои волшебные подружки

#### **Танец «Снежный вальс» (девочки-снежинки)**

**Снегурочка:** Снегом белым укрывайся, И огнями загорайся, скажем вместе: раз-2-3, Наша ёлочка, гори!

#### **Ёлочка загорается. Голос ёлочки:**

«Привет, привет, мои друзья! Всех очень рада видеть я! И в этот новогодний час Я тоже поздравляю вас!»

**Снегурочка:**

А кого под Новый год  
Детвора всех больше ждёт?  
Кто подарки принесёт,  
В хоровод нас позовёт?  
Всем ответим на вопрос:  
Это Дедушка... Мороз!  
Давайте звать дедушку Мороза: Дедушка Мороз, ау.

#### **Музыка. Входит Дед Мороз**

**Д. М:** Слышу-слышу! Здравствуйте, друзья!  
С Новым годом поздравляю,

Всем здоровья вам желаю!  
Вот я к вам пришёл опять,  
Будем песни петь, плясать!  
Ну-ка, маленький народ,  
Становитесь в хоровод!

### Песня «На пороге Новый год»

**Дед Мороз:** Ох, устал я, посижу,  
На ребяток погляжу.  
Пусть ребята выбегают  
И стихи мне почитают. **Дети читают стихи**  
**Дед Мороз:** А теперь, мои друзья,  
С вами поиграю я!

### Игра «Варежки»

**Ведущий:** Были песни, игры, пляски  
Побывали все мы в сказке  
Можно нам задать вопрос?  
Где подарки, Дед Мороз?  
Д. Мороз: Ну-ка, посох, раз-2-3,  
К нам подарки позови!

(стучит посохом) (Под музыку выезжают санки, запряжённые Коровой)

**Корова:** Всех с Новым годом вас, друзья! Подарки привезла вам я.  
Поздравляю вас с годом коровы. Будьте, дети, всегда вы здоровы!

**Снегурочка:**  
Друг за дружкой подходите  
И подарки получите!

### Раздача подарков

**Снегурочка:** Пришла пора – проститься нужно.  
Всех поздравляем от души!  
Пусть новый год встречают дружно  
И взрослые, и малыши!  
**Дед Мороз:** С Новым годом!

Любина Л.В.,  
Плотникова И.В.  
воспитатели Детского сада № 10  
Свердловская область,  
Каменск-Уральский ГО

### Творческий проект «Новогодняя игрушка своими руками» для детей средней дошкольной группы.

**Актуальность.** Новый год – самый любимый семейный праздник. Праздник с волшебными превращениями и подарками Деда Мороза. Что такое Новый год? Кто его придумал? Для чего нужны новогодние игрушки? Какие бывают игрушки на елку? Разобраться в этом поможет работа, осуществляемая в ходе реализации проекта «Новогодняя игрушка своими руками». Время новогодних праздников – это время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом в конце каждого года с наступлением зимних холодов. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение дома игрушками, долгожданные подарки под елкой, веселый праздник в семейном кругу, атмосфера теплоты – все это не сравнится даже с Днем рождения. Но в результате разговоров с родителями и детьми выяснилось, что большинство родителей не спешат сделать новогодние игрушки, а приобретают их в магазине. Мы считаем, что ребенок будет счастлив от самого процесса



изготовления новогодней игрушки вместе с родителями, да и взрослым будет полезно отвлечься от будничной суеты и окунуться в атмосферу праздника.

**Вид проекта:** творческо-информационный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 недели декабря, 2024 года).

**Участники проекта:** дети средней дошкольной группы (4 – 5 лет), педагоги группы, родители воспитанников.

**Образовательная область:** познание, художественное творчество.

**Цель:** обогащение представлений детей среднего дошкольного возраста о разнообразии ёлочных игрушек и материалов, из которых они изготовлены и привлечение родителей воспитанников к созданию новогодних игрушек вместе с детьми.

**Задачи:**

1. Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку.
2. Расширять представления детей об истории возникновения ёлочной игрушки.
3. Совершенствовать умение детей украшать силуэты ёлок аппликацией.
4. Развивать художественный вкус, умение делать искусные поделки, воспитывать аккуратность.
5. Способствовать взаимодействию детей и родителей воспитанников в изготовлении новогодних игрушек.

**Продукты проекта:**

1. Сборник стихов, с которыми дети познакомились в ходе проекта.
2. Выставка ёлочных игрушек, изготовленных совместно детьми и родителями воспитанников.
3. Презентация проекта в форме рассказов детей о своих ёлочных игрушках.

**Сотрудничество с родителями (законные представители) воспитанников:**

1. Изготовление ёлочных игрушек совместно детьми и родителями воспитанников.
2. Подборка стихов, с которыми дети познакомились в ходе проекта.
3. Выставка поделок «Новогодняя сказка к нам в гости пришла».

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный

1. Обоснование актуальности темы, мотивации её выбора, формулирование цели и задач проекта.
2. Изучение методической литературы.
3. Составление перспективного плана.

Основной

**Реализация проекта через разные виды деятельности:**

1. Аппликация «Новогодняя елочка» (украшение плоскостной елочки новогодними украшениями).
2. Выставка аппликативных работ «Новогодние красавицы». Задачи: учить детей располагать ёлочные украшения на всей плоскости елки, развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность.
3. Рассматривание новогодних игрушек. Задачи: создать праздничное настроение в канун новогоднего праздника.
4. Беседа «Что такое Новый год?» Задачи: познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника: елочкой, Дедом Морозом и Снегурочкой, с историей возникновения ёлочных игрушек.
5. Рисование елочки красками. Задачи: учить детей рисовать красками елку, используя геометрическую форму – треугольник.
6. Конкурс поделок «Новогодняя сказка» (совместное творчество детей и родителей по созданию ёлочных украшений).

Заключительный

1. Создание коллекции новогодних игрушек, изготовленных совместно с родителями воспитанников дома своими руками.
2. Рассказы детей об изготовлении игрушек в семье.
3. Украшение детьми новогодней елки своими игрушками.
4. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

**Презентация проекта:** в форме выставки продуктов проектной деятельности.

**Прогнозируемый результат:** в ходе проведенного проекта дети расширят представления об истории возникновения ёлочной игрушки, будут совершенствовать свои творческие умения и навыки, у них сформируется умение участвовать в презентации новогодних поделок.

#### **Содержание проектной деятельности**

1. Рассказ-беседа об истории ёлочных игрушек, их разнообразии.
2. *«Волшебная шкатулка»* – рассматривание елочных игрушек.
3. Образовательная ситуация *«В гостях у елки»*. Задача: закрепить навыки культуры поведения.
4. Ситуация общения *«Как звери елку наряжали»*.
5. Пальчиковая гимнастика *«Елка»*.
6. Предложить детям раскраски новогодней тематики.
7. Чтение К. Чуковский *«Елка»*.
8. Чтение рассказов о ёлке.
9. Чтение и заучивание стихов о елке.
10. Пение хороводных песен о елке.
11. Подвижная игра *«Дед Мороз»*.
12. Дидактическая игра *«Разрезные картинки»* или *«Ёлочные игрушки разбились»*.
13. Дидактическая игра *«Найди самую высокую ёлку»* (на прогулке).
14. Дидактическая игра *«Собери елку»*. Задача: развивать мелкую моторику, память, фантазию.
15. Подвижно-дидактическая игра *«Ель, ёлка, ёлочка»*. Задача: воспитывать и формировать правильную осанку, тренировать внимание.
16. Дидактическая игра *«Сделаем бусы на елку»*. Задача: развивать моторику рук.
17. Подвижная игра *«Снег кружится»*.
18. Аппликация *«Новогодняя елочка»*.
19. Рисование *«Зеленая елочка»*.

#### **Работа с родителями воспитанников**

1. Выставка семейных работ *«Ёлочная игрушка своими руками»*.
2. Предложить учить дома стихи о ёлке.
3. Памятка *«Внимание! Новый год!»*.
4. Консультация *«Ёлочные игрушки из бросового материала»*.

#### **Список литературы**

1. Артемьева Л. В. Окружающий мир в дидактических играх.
2. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.
3. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.
4. Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА».

Пономарева М.Ю.  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 43»,

**Сценарий праздника в подготовительной группе  
«Рождественские посиделки» с мастер — классом «Рождественская елочка»**

**Цель:** Приобщение детей к отечественному духовному наследию, посвященный православному празднику «Рождества Христова»

**Задачи:**

**Обучающие:** Ознакомление детей с основными традициями и обычаями, связанными с празднованием Рождества, через организацию игровой деятельности по приобщению к народной культуре и формированию первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

**Развивающие:** Развитие у детей эмоциональной выразительности, социализации и умение работать в коллективе.

**Воспитательные:** Воспитание у подрастающего поколения уважения к традициям, культуре и духовным ценностям (доброте, любви, милосердии).

**Целесообразность организации** данного мероприятия, посвященного традициям и духовным ценностям, играет ключевую роль в формировании гармоничных, высоконравственных личностей, крепких семей и сильного государства, способствуя социальной стабильности и развитию общества в целом.

**Организационные моменты:** дети заходят в помещение, на мольберте висят маски животных (масок по количеству детей), играет музыка, ведущие приглашают детей выбрать понравившуюся маску и одеть ее. **Герои праздника:** солнце, хозяйка, хозяин, медведь, коза, цыган. **Материалы для праздника:** барабан, солнце на палочке, мольберт, картинка портрет Петра I, макет Земли и Солнца, презентация о младенце, наряженная елочка (на макушке Вифлеемская звезда, наряжена свечами), бутафорская свеча. **Материалы для мастер — класса:** шаблоны елочки в формате 3Д из картона, размер А5, зеленого цвета, предметы на липкой ленте: свечи, ленты, бусины, и т.д..

**Ход мероприятия:**

**Хозяйка:**

Милости просим, гости дорогие! Гости званые, желанные! Собрались мы с вами для беседушки, для забавушки.

**Хозяин:**

Как когда-то наши продедушки и пробабушки.

**Хозяйка:**

Кто знает, какие праздники, мы отметили совсем недавно? (ответы детей) Как вы думаете, эти праздники празднуют с давних времен или это новые праздники? (ответы детей)

**Хозяин:**

Из всех перечисленных праздников Новой год самый молодой – его ввел Петр I (картинка). А задумывались ли вы, почему праздник Новый год так называется? И что значит слово «год»? (ответы детей)

**Хозяин:**

Год – это время, в течение которого земля делает полный круг вокруг солнца (*макет Земли и Солнца, Земля вращается вокруг солнца*). Каждый год не похож на все остальные, но в любом году по православному календарю, есть святки.

**Хозяйка:**

Святками называли народные праздники, в это время зима поворачивает на лето, рождается

НОВОЕ солнце, (*появляется солнце – человек*), *танцует, у нее в руках на палочке солнце*) начинает прибавляться световой день. **Солнце говорит:** Ребята, передавайте солнце по кругу, пусть день прибавляется (*под музыку передают солнце на палочке по кругу друг другу, а солнце внутри круга танцует, передвигается, помогает ребятам передавать солнце*).

**Солнце:**

в это время закладывалась основа будущего года, поэтому на Руси, было принято проводить время весело, жить в любви и согласии с близкими. Не говорить плохого о людях, никого не обижать, ни на кого не обижаться.

Считалось, что Молодые люди выбирали себе суженых. А старики рассказывали про старину.

**Хозяин:**

Давным-давно, много-много лет назад на земле родился необыкновенный мальчик. Бог-отец послал на земной мир своего сына Иисуса Христа, спасти человечество от гибели. И со дня Рождения Спасителя на земле наступило новое время. С этого момента во всем мире стали отмечать великий праздник Рождества. Ребята, а знаете ли вы, как наряжали елочку на Рождество? (презентация) Почему Вифлеемская звезда на верхушке елки? И почему 33 свечи? В старые времена считалось, что ёлка представляет собой "дерево жизни", олицетворяющее вечную жизнь. На верхушке ёлки ставят Вифлеемскую звезду, которая говорит о рождении Иисуса и о светлой надежде. У основания ёлки крест, который защищает наш дом. Количество свечей связано с годами жизни Иисуса. Они символизируют свет, который Он принёс в мир.

**Хозяйка:**

Ой, ребята, нынче Святки,  
Не пойти ль нам на  
колядки? Там блины,  
козюли.

И кисель в кастрюле?

**Сценка: музыка**

Выходит коза, пляшет. Уходит в сторону.

Выходит цыган и медведь.

**Цыган:** Здравствует, люди добрые, поздравляем! Не один я к вам пришел, а с самим Михайлом Иванычем. Не простой он медведь, а ученый. Что хочешь, то и сделает, всех гостей потешит

А, ну – ка Мишенька Иваныч,

Родом Боярыч.

Ходи, ну похаживай

Говори – поговаривай

Да не гнись дугой

Словно мешок тугой

Да, ну, поворотись,

развернись, Добрым людям

покажись Потешь народ

честной Попляши ка дорогой!

*Медведь отрицательно качает головой*

**Цыган:** да, что такое? Мы про музыку то забыли. Не может Михаил Иванович без музыки плясать. Давайте барабанщика звать! Да звать словами не простыми, и вовсе не словами а песней, а песня будет вот такая (частушки, под музыку)

**Поют или записать фонограмму. Дети показывают движения.**

Ну ка Миша попляши (хлопки)

Твои ножки хороши, (показывают ноги)

Тили тили тили бом (хлопки)

Загорелся козий дом (качают головой, руки держат

голову) Коза выскочила (прыжок)  
Глаза выпучила (пальчиками фонарики)  
Таракан дрова рубил (рубят дрова)  
В грязи ноги завозил (топают)

**(на второй раз песни выскакивает коза с барабаном)**

**Коза барабанит, медведь пляшет (под фонограмму)**

**Цыган:** ну ка Мишенька покажи, как бабуся на празднике блины пекла, да угорела, головушка у нее заболела!

**Цыган:** Козочка, а как красные девки румянятся, в зеркальце глядят, на дискотеку рядятся?

**Цыган:** Миша поиграй ка с ребятами. (2е игры)

Попшой С.С., Субботина Л.В.,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад №54»,  
Полевской городской округ,  
Свердловская область

### **Краткосрочный проект «Адвент-календарь «В ожидании Нового года» в старшей группе.**

Вид проекта: информационно – творческий;

По продолжительности: краткосрочный с 01.12 по 31.12.2024 г.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Проблема:** дети дошкольного возраста не всегда ориентируются во времени, им не легко осознавать длительность временных промежутков, что значит «Новый год наступит через месяц» — долго это или нет.

#### **Актуальность**

Всем известно, что самый любимый праздник детей - Новый год. Предновогодняя суэта, письма Деду Морозу, украшение дома, подарки под елкой, веселый праздник - все это не сравнится даже с Днем Рождения. Как показала практика, дети мало знают о зарождении традиции празднования Нового года в нашей стране и о том, как его празднуют в других странах, какие персонажи присутствуют, какие деревья наряжают, какие подарки принято дарить. Но, по общему мнению, Новый год – это счастье. Поэтому и был выбран данный проект.

**Цель:** Вызвать интерес к предстоящему празднику; создать праздничное новогоднее настроение.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.
- Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику.
- Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.
- Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.
- Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
- Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

#### **Ожидаемый результат:**

Таким образом, адвент-календарь поможет педагогам решить несколько задач. С его помощью они создадут праздничную атмосферу в группе, распределят нагрузку по подготовке к Новому году в течение месяца, закрепят знания детей о порядке следования дней недели, повторят счет. Дети будут с удовольствием приходить в детский сад, ждать новые задания. С адвент-календарем ожидание праздника станет для детей и их родителей увлекательным занятием.

## **Основные формы реализации данного проекта:**

### ***1 этап: - подготовительный:***

- Выявление первоначальных знаний детей о Новогоднем празднике
- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.
- Информация родителей о предстоящей деятельности.
- Подбор литературы о праздновании Нового года, презентаций, иллюстраций, фотографий, плакатов, фольклор по данной теме.
- Подбор материала, игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Изготовление «Адвент-календаря»

### ***2 этап: Практическая часть. Реализация осуществления проекта.***

- Формирование различных знаний, умений и навыков.
- Проведение мероприятий в группе.
- Работа с родителями по заданной теме.
- Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.
- Совместная деятельность.

### ***3 этап Итоговый***

- Организация выставки совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии».
- Итоговое мероприятие. Новогодний праздник «Новогодняя сказка».
- Получение подарков от Деда Мороза.

## **Реализация содержания проекта в интеграции образовательных областей**

### **Познавательное развитие.**

- Беседа «Скоро будет праздник».
- Сказание «Что такое праздник Новый год».
- Беседы: «Что я хочу попросить у Деда Мороза на Новый год», «Как украсить свой дом к Новому году».
- Дидактические игры: «Пазлы», «Варежки – подбери пару», «Посчитай снежинки», «Что подарил Дед Мороз?» (игра с фонариком), «Найди тень», «Собери снежинку».
- Опыты и эксперименты с водой, изготовление ледяных новогодних игрушек на участок.

### **Речевое развитие**

- Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Ель», «Снежная королева».
- Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев».
- Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».
- Отгадывание загадок, Викторина от Деда Мороза.
- Составление рассказа о новогоднем празднике.
- Рассказы, сказки и загадки о зиме и новогоднем празднике.
- Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза », «Скажи наоборот».

### **Социально-коммуникативное развитие**

- «Правила поведения на утреннике»; ОБЖ «Правила пожарной безопасности во время праздника»; «Правила поведения на горке».
- Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Праздник»
- Просмотр мультфильмов: «Мороз Иванович», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето», «12 месяцев», «Новогоднее путешествие».
- Заготовка корма для зимующих птиц.

### **Физическое развитие**

- Подвижные игры «Замри», «Рукавичка», «Заморожу», «Два Мороза».

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Рассматривание репродукций картин художников о зиме.
- Рисование. «Украшение для ёлки», «Символ Нового года», «Дед Мороз».
- Конструирование из бумаги и бросового материала «Гирлянда на ёлку», «Снежинки», «Белый медведь».
- Аппликация «Ёлочки - красавицы», «Снеговик», «Варежки для Снегурочки».
- Выставка детских рисунков на Новогоднюю тематику.
- Поделки из пластилина «Снеговик», «Дед Мороз», «Ёлка».
- Разучивание стихов, песен, танцев про Новый год.
- Украшение ёлки.

### **Взаимодействие с семьей.**

- Конкурс «Новогодняя елка дома».
- Папка-передвижка «Зимушка-зима».
- Консультация «Готовимся к Новому году».
- Украшение группы.
- Изготовление снежинок.
- Заготовка корма для зимующих птиц.
- Памятки «Правила поведения на утреннике»; «Правила пожарной безопасности во время праздника».
- Консультация «Какие мультфильмы новогодней тематики посмотреть всей семьей».

### **Завершающий этап**

- Новогодний праздник «Новогодняя сказка».
- Получение подарков от Деда Мороза.

### **Выводы:**

- После реализации проекта у детей сформированы обширные знания о празднике Новый год, об истории новогодней ёлки, о традиции встречи праздника в разных странах.
- У детей сформирован позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развито умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- Дети и родители принимали активное участие в подготовке к Новому году.
- Дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, творчестве и др.
- Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, а также способны к воплощению разнообразных замыслов.
- Способны к фантазии, воображению, творчеству, что проявляется в игре. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации.
- Воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребят складываются предпосылки грамотности. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Или** Игра «Колечко». Забросить на колышек кольцо, 2е команды, побеждает тот кто

забросит больше колец.

**Или \_ Игра с козой:** Шла коза по лесу

**или \_ Игра:** Заплети косу. Двое ведущих держат три ленты. Каждый из команды берет три ленты, выпускать ее из руки нельзя. Задача, заплетти из своих лент большую косу.

**или \_ Игра:** каждый загадывает себе желание. Закрывают / завязывают глаза. Натянуть на полу веревку с колокольчиком

Если проползете под веревкой и колокольчик не зазвенит, значит желание исполнится.

**Хозяйка: (в руках горшочек)**

В святые вечера люди колядовали и гадали. Вы хотите погадать, да судьбу свою узнать. Гадание опасная игра, всегда есть риск встретиться с нечистой нечистью. Солнце слабое, человек открыт для нечистой силы. Но на святках риск значительно меньше «Христос родился», и вся нечистая сила хвост поджала, крутиться без толку повредить не может.

Горшочек с вершочек,

Скажи нам, дружок, Что сбудется, станется,

Плохое пусть останется!

Лента – к обновкам, купят вам много нарядов

Пуговица – появится в этом году братик или

сестричка Карандаш – к успехам в учебе

Гвоздь- часто будет у вас гость

Две скрепки – появятся у вас в этом году новые друзья

Конфета – весь год сладости есть будете

Нитки – будете в этом году много путешествовать

Монета – весь год вас ждут только хорошие

новости Морковь — здоровья, весь год не будешь

болеть Щепка — крепкое будет здоровье,

долголетие свечка — работающим будете

картошка — скоро тебя ждет большое счастье

**Солнце:**

В святки у предков была такая традиция: в святки «Сжигать все свои неприятности. И сейчас я зажгу свечу (свечка на батарейках), а вы, глядя на нее», мысленно вспоминайте, кого вы обидели, обманули, кому сказали плохое слово. И пусть все ваши неприятности сгорят на этом огне.

**Хозяйка:** А еще есть обычай в праздник Рождества Христова дарить подарки. И всех вас мы приглашаем на мастер – класс. **(расходятся в соответствии маски)**

**Мастер — класс**

Изготовить шаблоны елочки в формате 3Д из картона, размер А5, разукрасить зеленым цветом. Дети ее наряжают (все предметы на липкой ленте): свечи, ленты, бусины, и т.д.

**После проведения мастер — класса:** чаепитие с детьми и героями.

Разумова Н.В.,  
учитель-логопед МАДОУ Детский сад 18,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

**Конспект логопедического занятия для обучающихся седьмого года жизни.**

**Тема:** «Веселый снеговик»

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об обычаях и традициях празднования новогодних праздников, автоматизация звуков [с], [з] в речи.

**Задачи:**

**Обучающие:** Закреплять произношение звуков [с], [з]; совершенствовать навыки образования существительных множественного числа родительного падежа и родственных слов; активизировать словарный запас по лексической теме «Зима», «Новогодние праздники».

**Развивающие:** Совершенствовать речь как средство общения; развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать мелкую и артикуляционную



моторику; развивать мыслительные процессы, координацию движений.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе, любознательность; приобщать детей к традиционным духовным ценностям России.

**Оборудование:** компьютер; презентация; для снеговика: три ватных шарика разных размеров, морковка, две вицы, ведро; елка из фетра; шарики с картинками на липучках; тарелка с мандарином; камешки-кабашоны.

**Планируемые результаты:** Проявляют эмоциональную отзывчивость, готовы прийти на помощь. Высказывают своё мнение, предлагают решение проблемы. Применяют навыки словообразования, и правильного произношения. Контролируют речь. Оценивают результат своей деятельности. Выражают свои чувства. Проявляют активность, творчество в выполнении различных видов деятельности.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

Эмоционально-волевой тренинг «Здравствуйте».

- Сядет тот, кто отгадает загадку:

Вот идёт какой-то дед,

В шубу тёплую одет.

На плече его – мешок,

В бороде его – снежок. (Дед Мороз)

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная!

На новый год я главная! (Новогодняя ёлка)

Она в серебро

С жемчугами одета,

Волшебная внучка

Волшебного деда. (Снегурочка)

Какая игрушка

Стреляет, как пушка? (Хлопушка)

Расписные цепи эти –

Из бумаги клеят дети. (Гирлянды)

- Ребята, а вы уже догадались, о чем мы будем сегодня говорить?

А у меня для вас есть письмо, как вы думаете от кого? (от Дедушки Мороза).

"Здравствуйте, дорогие ребята! Уже скоро наступит весёлый и радостный праздник - Новый год.

И мы со Снегурочкой собираемся к вам на праздничный карнавал, и готовим подарки, вот только наш помощник снеговик куда-то пропал, помогите, пожалуйста, его найти"

Дед Мороз.

- Куда же мог подеваться друг Деда Мороза?

- Ребята, посмотрите, что это? Комки снега, веточки, ведро, морковка. Да это же снеговик, что с ним случилось? Как мы можем ему помочь? (собрать).

- А что это за снежинки красивые с цифрами и заданиями? Как вы думаете, что мы должны сделать? (выполнить задания).

- А задания мы будем выполнять по любой снежинке, или по порядку номеров?

- Для того, чтобы построить снеговика мы должны правильно выполнять все задания, справимся?

Тогда ищем снежинку с цифрой (один)

**Задание:** Вы ребята не зевайте, с язычками поиграйте!

#### 2. Артикуляционная гимнастика.

Жил – был язычок в большом домике. И любил, чтобы дома было всегда свежо (открываем и закрываем рот). Встал он рано утром, потянулся (язык тянется к носу, подбородку, к левой и правой щеке). А на улице идёт снег, весь домик засыпало, срочно нужна лопата (упражнение «Лопатка»). А снежинки летят и кружатся, решил он их поймать (упражнение «Желобок»). Так

устал, что решил пойти домой и выпить чая (упражнение «Чашечка»).

- Четко произносим слова чистоговорок:

Су-су-су - холодно зимой в лесу.

Ос-ос-ос - я укутал шарфом нос.

Зу-зу-зу - в горку саночки везу.

Оз-оз-оз - идет Дедушка Мороз.

- Хорошо поработали, с чего начинаем строить снеговика? Какой ком нам нужен? (самый большой) Дети устанавливают первый ком.

- Следующая снежинка с цифрой (два)

*Задание:* Скажите, чего много под Новый год?

### **3. Игра «Один много» (презентация)**

Снежинка – много снежинок

Снежок – много снежков

Сугроб – много сугробов

Елка – много елок

Гирлянда – много гирлянд

Звезда – много звёзд

Подарок – много подарков

Игрушка – много игрушек

Улыбка – много улыбок

- Молодцы, лепим дальше снеговика (ставим второй ком).

- Следующая снежинка с цифрой (три)

*Задание:* услышь ошибку.

### **4. Игра «да» или «нет»**

- Я сейчас вам буду рассказывать про новый год, а вы будете говорить «да» если это правда и «нет» если это не правда:

- На новый год приходит Дед мороз и Снегурочка.
- На новый год дарят подарки.
- Мы встречаем Новый год летом.
- У деда мороза белая борода.
- На новый год мы наряжаем ёлку.
- Мы украшаем ёлку овощами.
- На новый год мы водим хороводы вокруг елки.
- Мы встречаем Новый год зимой.
- Дед Мороз носит зеленую шубу.

- Все верно, строим снеговика (ставим третий ком).

- Следующая снежинка с цифрой (четыре)

*Задание:* доскажи словечко.

### **5. Игра «Доскажи словечко».**

Тихо, тихо, как во сне падает на землю (снег)

С неба все летят пушинки серебристые (снежинки)

На деревья на лужок тихо падает (снежок)

Все бегут, наперегонки, все хотят играть в (снежки)

Словно в белый пуховик нарядился (снеговик)

Рядом снежная фигурка это девочка (снегурка)

На снегу то посмотри с красной грудкой (снегири)

Словно в сказке как во сне падает на землю (снег)

– Какие молодцы, что теперь нужно снеговика? (нос - морковка)

– А мы ищем следующую снежинку с цифрой (пять)

*Задание:* чтобы правильно писать ручки надо разминать.

### **6. Пальчиковая игра «Новый год».**

Наступает Новый год! (хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод (кисти сплетены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)  
 Висят на ёлке шарики, (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)  
 Светятся фонарики (фонарики)  
 Вот сверкают льдинки, (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)  
 Кружатся снежинки. (легко и плавно двигать кистями)  
 В гости дед Мороз идёт, (пальцы шагают по коленям или по полу)  
 Всем подарки принесёт (трём друг об друга ладони)  
 Чтоб подарки посчитать,  
 Будем пальцы загибать: (хлопаем, меняя ладонь-кулак)  
 1, 2, 3, 4, 5-  
 Мы закончили считать. (поочередно загибаем пальцы в кулак)  
 - Продолжаем лепить снеговика (ветки – руки).  
 - Следующая снежинка с цифрой (шесть)  
*Задание:* наряди елку.

**7. Игра наряди елку** (с использованием игрового пособия «Фиолетовый лес» и картинок).

- На елку нужно повесить только те шары, на которых изображены картинки, в названиях которых есть звуки «с» или «з».

Дети четко называют картинку и прикрепляют на елку.

- Что осталось добавить снеговика (ведро).

- Ну вот, наш снеговик и готов.

*Звукозапись:* Дорогие ребята, спасибо вам большое, я так торопился, что не заметил кочку, запнулся и упал. Хорошо, что вы меня нашли и собрали, теперь мне надо бежать к Деду Морозу. А вам я оставляю небольшой сюрприз, встретимся на новогоднем карнавале.

**8. Упражнение «Запах Нового года».**

- Предлагаю вам закрыть глаза, понюхать и догадаться, что нам оставил снеговик.

На стол ставится тарелка с очищенным мандарином (дети угадывают).

- Говорят, что запах мандаринов - это запах Нового года. Давайте понюхаем мандарин вот так.

Глубокий вдох носом, а на выдохе произнесём: «Ах, как вкусно пахнет!»

- А теперь угощайтесь.

- Ребята понравилось вам выполнять задания и помогать снеговика?

- Какое задание было самое трудное?

- А какое задание вам больше всего понравилось?

- Какие звуки мы сегодня произносили правильно?

- Предлагаю выложить буквы, которые обозначают звуки «с» и «з» из волшебных камешек.

- И не забудьте дома с родителями выучить стихи для Деда Мороза.

Решетова И.В.,  
 учитель – логопед МБДОУ детский сад №17 СОП №1,  
 Городской округ Ревда  
 Свердловская область

**Мастер – класс для педагогов**  
**«Использование нейроигр на тему «Зимняя сказка»**  
**в работе с дошкольниками».**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы весело и с пользой проведем время: нам предстоит побывать и в роли ребенка, мы поиграем в нейроигры, в ходе которых будет использоваться речевой материал на новогоднюю тему.

**Оборудование:**

1. Индивидуальные зеркала
2. Карточки артикуляционной гимнастики и биоэнергопластике
3. Шарики Су – Джок и пружинки
4. Картонные картинки снеговика, снежинки, Деда Мороза, Снегурочки для работы с прищепками
5. Прищепки
6. Кинезиологические тренажеры «Снежинка», «Снеговик» и др.
7. Доска Бильгоу, мешочки
8. Портативная колонка

#### **Программа:**

1. Обобщение педагогического опыта по теме.
2. Знакомство с нейроиграми, которые используются в работе с детьми.
3. Рефлексия опыта:
  - 1) что полезного узнали на мастер - классе;
  - 2) чем запомнился мастер-класс.

**Цель:** Предоставление, обобщение и систематизация личного педагогического опыта аудитории педагогов.

#### **Задачи:**

1. Познакомить педагогов с эффективными методами работы учителя – логопеда для речевого и познавательного развития.
2. Создание условий для профессионального развития педагога, в ходе которого приобретается опыт по использованию нейроигр для развития детей дошкольного возраста.
3. Познакомить педагогов с рекомендациями по проведению нейроигр с детьми.

В настоящее время значительно увеличилось количество детей с трудностями формирования речевых процессов, письма, чтения, с общей моторной неловкостью. Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие детей. Но ещё одна немаловажная причина, — это малоподвижный образ жизни, а как мы знаем, ребёнок развивается в движении! Движение – это жизнь! Недостаточность физической активности ведёт к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве и чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга, и при их недостаточном взаимодействии у ребёнка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность.

Я работаю на подготовительной к школе группе комбинированной направленности, с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи. У многих воспитанников группы наблюдаются проблемы в психомоторном развитии: нарушена координация движений, дети испытывают трудности в переключении с одного движения на другое, отмечают нарушения внимания, памяти, восприятия.

Передо мной встала задача - поиск новых методов и технологий для полноценного и всестороннего развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Прошла обучение по авторской методике Юлии Робилко по теме: «Порождение речевых движений. От формирования базы речи к первым словам», посетила международный авторский мастер – класс турецких орфо – педагогов Эдиза и Эксин Токсой , тема семинара -«Нейроигры для развития мозга».

И применяю в коррекционной работе нейрогимнастику , т.е. нейроигры - это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Тяжелые речевые нарушения имеют физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. В своей **работе использую нейроигры** и упражнения на всех этапах занятия, от момента выполнения артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений и т.д.

Остановимся на нейроиграх, которые, по моему мнению, оказались наиболее эффективными в работе с обучающимися с нарушениями речи.

1. Биоэнергопластика – одновременное выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Упражнение «Часики»

*Тик - так, тик- так – ходят часики вот так.*

*Наступает Новый год, дети водят хоровод.*

(одновременное выполнение артикуляционного упражнения «Часики» и под счет указательные пальцы обеих рук делают движения вправо-влево).

Упражнение «Лопата»

*Мы лопатой снег копаем,*

*И дорожку прочищаем.*

(артикуляционное упражнение «Лопата», кисть руки с сомкнутыми пальцами опустить вниз и удерживать в таком положении)

2. Су –Джок терапия – массаж и самомассаж колючим шариком и пружинкой, то есть опосредованное стимулирование речевых областей коры головного мозга.

*- Снежок сильно я сжимаю*

*И ладошку поменяю.*

(Сжимать мячик правой рукой, затем левой).

*- Я снежком круги катаю,*

*Взад - вперед его гоняю.*

*Им поглажу я ладошку.*

*Будто я сметаю крошку,*

*И сожму его немножко,*

*Как сжимает лапу кошка,*

*Каждым пальцем снежок прижму,*

*И другой рукой начну.* (Движения шариком под текст стихотворения)

3. Такие упражнения, как рисование двумя руками одновременно, смятие бумаги.

4. Гимнастика с использованием палочек - деревянных клавес.

С их помощью можно не только построить разнообразные фигуры, но и отработать ритм (например, ребенок отстукивает ритмический рисунок, и произносит звук, над которым мы работаем).

*- Снежные человечки, бежали мимо речки* (палочки «шагают» по коленям)

*Прыгали, скакали, Новый год встречали* (палочки «прыгают» на коленях)

*Построили мосток, забили гвоздок.* (соединяем палочки вместе – «мостик», стучим одной палочкой по другой).

*В речку - бух, где же человечки?* (разводим палочками в стороны).

5. Работа с прищепками (надевание, снятие прищепок двумя руками одновременно). На занятиях используются картинки снеговика, снегового комочка, снежинки и т.д.

6. Логоритмика – это сочетание музыки, речи и движений.

Упражнения пальчиковой гимнастики и логоритмические упражнения мы с детьми выполняем на массажных ковриках, использую песни Юлии Робилко.

"Мы во двор пошли гулять".

*Раз, два, три, четыре, пять.* (Загибают пальчики).

*Мы с тобой снежок слепили.* (Дети "лепят").

*Круглый, крепкий, очень гладкий* (Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).

*И совсем-совсем не сладкий.* (Грозят пальчиком).

*Раз — подбросим,* ("Подбрасывают").

*Два — поймем,* ("Ловят").

*Три — уроним* ("Роняют").

*И... ломаем.* (Топают).

7. Кинезиологические дорожки с одновременным подключением речевого материала на новогоднюю тему. Это так называемые «Тренажеры для мозга» - когда ребенок работает одновременно двумя руками. На занятиях применяю игры, в которых задействованы обе руки:

- сбор карандашей в стакан одновременно двумя руками – прямой и перекрестный,
- игра «Рыбалка» – ребенок ловит рыбок двумя удочками.
- «Ежик – сортер» - достаем или втыкаем иголки двумя руками одновременно.
- различные тренажеры для пальчиков: например, показать парные картинки на новогоднюю тему (снеговик, снежинка, Дед Мороз, Снегурочка и т.д.) указательными пальцами обеих рук, либо показать столько пальцев, какая цифра изображена.
- используется деревянный сортёр - выстраиваются дорожки из геометрических фигур, где количество дырочек на детали соответствует количеству пальцев, работа проводится двумя руками одновременно.
- игры с поп – итом - нажимаем указательными пальцами обеих рук, добавляем хлопки либо перекрестные движения.
- работа с крупой - перекалывание крупы с помощью ложек двумя руками, либо одновременно сыпаем крупу из стаканчиков в общую миску.

8. Занятия на доске Бильгоу — зарядка для мозга, она помогает «настроить» процессы в головном мозге и позволяет решить сразу несколько задач. На доске можно раскачиваться, стоять на коленях, кружиться, удерживать мешочек на голове, перекалывать мешок из руки в руку, за спиной, под коленями, можно мешок ловить, бросать и одновременно автоматизировать звук. Мы с детьми выполняем эти упражнения по методике Юлии Робилко и используя ее песни.

*Давай, дружок, смелей, дружок* (качаемся на доске)

*Кати по снегу свой снежок* – (перекалываем мешок с одной руки на другую).

*Он превратился в толстый ком.*

*Его улыбка так светла!*

*Два глаза... шляпа... нос... метла...*

*Но солнце припечет слегка* (прячем мешок за спиной)

*Увы и нет снеговика.*

9. Игры на развитие ритма и переключение движений.

Ритм – это основа правильной речи и ее восприятия.

- Работа проводится по авторским карточкам Эдиса Токсой. Ребенок под ритмичную новогоднюю музыку переходит от одной карточки к другой (их 8 штук), выполняя движения руками, изображенное на карточке – хлопки, щелчки, кладет руки на колени, либо голову и т.д. Упражнение способствует развитию чувства ритма и переключаемости движений.
- отрабатывается ритм при работе со стаканчиками (мы стучим, передаем стаканчики по кругу, отхлопываем ритм).
- Упражнение с кольцами: ребенок встает в кольцо и прохлопывает ритм, затем переходит к другому кольцу. Упражнения выполняются под музыку. Можно подключить речевой материал, например, проговаривание слогов.

*Тук – тук – тук – тук – это что еще за стук?*

*Это Дед Мороз идет, нам подарки принесет.*

*Са – СА – СА – на елку к нам пришла лиса.*

*Ра – Ра – Ра – Снегурке рада детвора.*

Итак, использование нейроигр на занятиях позволяет добиться стабильной положительной динамики в развитии всех компонентов речи, снижению уровня утомляемости, повышению способности к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует наиболее быстрому процессу коррекции недостатков речевого развития дошкольников. Игр очень много, они доступны, интересны детям, позволяют разнообразить занятие и повысить его эффективность.

Спасибо за внимание!

Озорнина И.А.,  
Русинова Е.П.,  
Воспитатели МАДОУ детский сад 2  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

### Мастер – класс Новогодний магнит - сувенир «Снегурочка».

**Возраст:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Назначение:** работа может быть использована в качестве подарка, оформления интерьера или как игрушка – украшение.

**Цель:** Изготовление сувенира своими руками для подарка на Новый год.

**Задачи:**

- создать праздничное настроение;
- овладеть навыками изготовления поделки из фомирана;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческие способности;
- воспитывать трудолюбие и усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма, чтение сказки «Снегурочка».

**Инструменты и материалы:**

Для изготовления сувенира – магнитика «Снегурочка» нам понадобятся:

- шаблоны частей снегурочки из картона.
- фомиран синего, голубого, розового, белого цвета.
- ножницы, карандаш простой, салфетка, магнит.
- шерстяные желтые нитки – для косы.
- клей ПВА или горячий клей.
- украшения - пайетки, снежинки, стразы



**Ход мастер-класса:**

В: - Дети, я нашла книгу, только обложка где-то потерялась, а картинок в ней нет, и я никак не могу вспомнить как она называется. Может быть вы её вспомните?

Воспитатель читает начало сказки «*Снегурочка*».

Ответы дети: - Это сказка «*Снегурочка*».

В: - А какая **Снегурочка**? (ответы детей - добрая, красивая, ласковая, заботливая, холодная, послушная, хозяйственная.)

В: - Почему её назвали **Снегурочкой**? (ответы детей – потому, что её слепили из **снега**).

Игра с мячом «*Отвечай быстрее*».

В: - Давайте придумаем родственные слова к слову **снегурочка**. Кто мне скажет, что такое родственные слова? (ответы детей: родственные слова – это похожие слова: снежинка, снежный, **снеговик**, **снегурочка**, снег и т.п.).

Воспитатель выставляет картинку с изображением девочки «Снегурочки»

В: - Это **Снегурочка**, которую слепили бабушка и дедушка.

В: - А вы желаете, чтоб у вас тоже была своя «Снегурочка»? (ответы детей: да, хотим).

В: - Тогда приглашаю вас в нашу мастерскую.

Воспитатель начитает мастер-класс с показа и объяснения поэтапного изготовления магнитика – сувенира «Снегурочка».

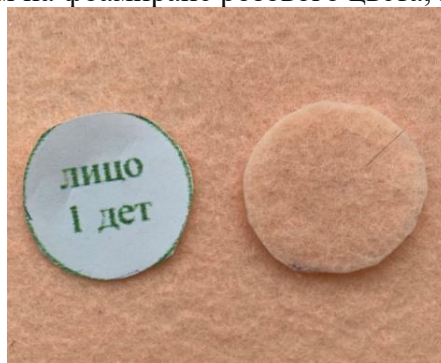
1. Берем шаблоны: шубку и кокошник обводим на синем (или голубом) фоамиране.

Опушки на шубку и рукава обводим на белом фоамиране.

Затем все детали аккуратно вырезаем ножницами.



2. Лицо снегурочки обводим на фоамиране розового цвета, вырезаем.



3. Берем шаблон волос и обводим на фоамиран желтого цвета, вырезаем.

4. Берем желтые нитки и заплетаем косу. Завязываем косу с двух концов, для того чтобы не распускались и не мешались при дальнейшей работе.





5. Когда все детали вырезаны, начинаем собирать наш сувенир - магнит «Снегурочка». Для этого даем готовый силуэт снегурочки из белого картона. Это будет основа нашего сувенира.



6. Затем все детали приклеиваем по очереди начиная с головы.



7. Приклеиваем косу и магнит с обратной стороны Снегурочки.



8. На лицо наклеиваем готовые глазки и рот.  
 9. Украшаем шубку и кокошник пайетками, снежинками.  
 Вот и готов наш сувенир – магнит «Снегурочка».



Воспитатель читает стихотворение про Снегурочку:

Она в сапожках белых  
 И в шубке голубой  
 Букет снежинок спелых  
 Приносит нам с тобой.  
 Золотистая до пояса  
 Роскошная коса  
 И теплые-претеплые  
 Лучистые глаза.  
 В прозрачных льдинках варежки  
 И шапочка на ней.  
 Нам свет и радость даришь ты,  
 Любимица детей.

Итог: Воспитатель хвалит детей за работу.

Дети уносят сувенир домой, дарят его родителям или сестрам, братьям, бабушке, дедушке.

### **Конспект мини-тренинга для педагогов «В новый учебный год без опасений, за новыми достижениями»**

Участники: педагоги

Цель: снятие эмоциональное напряжение перед началом нового учебного года, включение в работу, сплочение, создание группового доверия и принятия.

Задачи:

- создание условий, помогающих отреагировать на негативные эмоции;
- повышение готовности педагогов к осознанию и использованию ресурсов адаптации к меняющимся условиям работы;
- ознакомление с рекомендациями по выходу из режима самоизоляции.

Оборудование: листы ватмана, фломастеры, картинки из журналов, клей, ножницы, оборудование для музыкального сопровождения.

Этап 1. Вводная часть.

*Педагог-психолог:* Добрый день! Коллеги, начинается новый учебный год. Вы все согласитесь со мной, что перестраиваться с работы на отпуск конечно намного приятнее и проще, чем после отдыха на работу. Мы сегодня поговорим о том, как нам продуктивно войти в рабочий ритм и с новыми силами начать учебный год после выхода из режима самоизоляции. За это время у нас менялся режим, менялись наши контакты с людьми и мы были вынуждены справляться с информацией о пандемии.

Этап 1. Содержательная часть.

Игра «Барометр» Для игры зал разделен пополам лентой бумажного скотча, на противоположных сторонах на мольбертах закреплены листы со словами «Да» и «Нет».

*Педагог-психолог:* Предлагаю начать с психологической разминки. Я буду задавать вопросы, а каждый из вас на них ответит. Ваши ответы могут быть «да», «нет», «и да и нет». Вы видите, что наш зал поделен пополам скотчем, на одной половине зала плакат «Да», на второй – «Нет». Я задаю вопрос, а вы подумайте, каков ваш ответ: если ответ «Да», переходите на половину, где мольберт с этим словом, а если «Нет» – в противоположную сторону. Если ваш ответ «и так и так», идите на линию скотча, в середину. Попросить объяснить самых активных педагогов «Почему вы на этом месте?» Выслушать несколько ответов, поблагодарить, не давать рекомендаций, не комментировать содержание ответов.

*Педагог-психолог:* По мнению психолога Людмилы Петрановской, самая важная задача в период самоизоляции – это максимально сохранять в ресурсном состоянии всех тех, кто способен работать, всех «добытчиков» в семье. У каждого из нас есть такой запас психологических ресурсов. Но бывает, что ресурсы на исходе. И тогда мы чувствуем себя опустошенными и обессиленными. Но человек может управлять пополнением ресурсов, может улучшать способы контактов с миром, людьми и с самим собой. Сейчас поиграем с вами в игру, в которой поработаем над осознанием возможности пополнять свои ресурсы и оптимизировать контакты с миром и собой.

Игра «Без сил – полны сил»

*Педагог-психолог:* Прошу васделиться на четыре команды. Каждая команда получит задание с кратким описанием дня из жизни. Задача каждой команды – создать коллаж из рисунков. На коллаже покажите, что похищает силы, а что придает их.

На обсуждение и выполнение коллажей отводится 15–20 минут.

*Педагог-психолог:* Я вижу, что все команды выполнили задание. Попрошу представителя каждой команды показать, что у вас получилось. (Ключевые идеи выписываются на доску. Например: полноценный сон, завтрак по вкусу, личное время, доброжелательный диалог с родителями, заинтересованные воспитанники).

*Педагог-психолог:* В этой игре мы с вами выяснили то, что помогает нам «зарядиться», быть активными. А сейчас я попрошу вас выполнить следующее упражнение.

Упражнение «Копилка ресурсов» Каждый участник получает лист, разделенный на три колонки.

*Педагог-психолог:* Сейчас мы все вместе сделаем копилку ресурсов. У каждого из вас есть таблица с тремя колонками. В каждую колонку запишите, что наполняет вас силами и ресурсами: какие занятия, люди или места. Вспомните все, благодаря чему вы становитесь сильнее и счастливее. Кто и что помогает вам настроиться на позитивный лад, быть успешными в работе, счастливыми в жизни. Ваши листы никто не увидит, они только для вас. Задание выполняется под спокойную музыку.

*Педагог-психолог:* Пусть эта копилка ресурсов останется с вами. Если мы знаем, что и кто нас «подзаряжает», нам гораздо легче найти способы помочь себе и справиться с обязанностями.

Мини-лекция «Как выйти из режима самоизоляции»

*Педагог-психолог:* Из-за изменений, вызванных режимом самоизоляции, у многих могли возникнуть эмоциональные срывы, сложности и проблемы в семье, связанные с так называемым *экспедиционным бешенством*. Это явление описал ученый Конрад Лоренц, наблюдая за людьми в экспедициях. Из-за вынужденной изоляции в ограниченной по численности группе человек не может канализировать («слить») агрессию никуда, кроме как на участников группы, и ничтожные поводы могут привести к серьезным конфликтам.

Режим самоизоляции спровоцировал два существенных источника профессионального стресса :

- 1) тревога, связанная с необходимостью ежедневно общаться с множеством людей;
- 2) растренировка в профессиональной деятельности – процесс отвыкания от деятельности, потеря скорости навыка, забывание информации.

Чтобы бережно относиться к себе и продуктивно перейти к работе, следуйте рекомендациям. Предлагаю вам психологическую игру, в которой мы как раз поговорим о том, чем мы можем управлять и что можем сделать для себя.

Игра «Мое решение»

Участникам получают листочки бумаги с изображением медицинских масок (либо большую пачку обычных салфеток). Число листков должно быть в 4 раза больше, чем число участников тренинга.

*Педагог-психолог:* Коллеги, предлагаю вам сесть в круг. Возьмите себе несколько листочков. А теперь задание: предложите столько своих решений, связанных с вирусом и началом нового учебного года, сколько листочков вы взяли. Расскажите, что вас защитит, обеспечит заботу о себе, поддержит вас. Начинает педагог-психолог.

Пример:

1. Я приняла решение не игнорировать симптомы простуды, на которые я раньше не обращала внимание.

2. Я решила, что буду обращать больше внимания на то, даю ли я себе спокойно пообедать, спокойно пройтись, потому что это заряжает меня силами.

Вопросы для обсуждения:

1. Есть что-то, что вы могли бы делать для себя?
2. Вы приняли какие-то решения о своем образе жизни, труде и отдыхе, здоровье?
3. Как общаться с людьми и не бояться?
4. Вы можете что-то сделать, чтобы справляться с тревогой?
5. Вы будете придерживаться какой-то привычки, которую приобрели за время изоляции?

Этап 3. Заключительная часть

Рефлексия

*Педагог-психолог:* Мы завершаем наше занятие. Спасибо всем за ценные решения! Скажите, что для вас кажется самым важным в начале этого учебного года?

Далее проводится обсуждение с педагогами по вопросам. Каждому педагогу предоставляется возможность высказаться.

Вопросы для обсуждения:

1. Для вас начало этого года сложнее, чем предыдущие?
2. Постановка конкретных профессиональных задач помогает вам начать год, активизироваться?
3. Какую роль играет эмоциональный настрой? Как мы можем на него влиять?
4. Это не первый и не единственный вирус, есть и гораздо более опасные, как мы справлялись тогда?
5. Что мы готовы транслировать воспитанникам и их родителям?
6. Что мы готовы делать для себя?

*Педагог-психолог:* Благодарю всех за работу! Всем желаю благополучного и спокойного рабочего года! Возьмите с собой памятки по материалам нашей сегодняшней встречи. Сейчас вы можете задать свои вопросы. Сообщите, пожалуйста, какие темы вы хотели бы обсудить в новом учебном году.

Самбужук И.А.,  
воспитатель МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №6»,  
Мосина Ю.В.,  
старший воспитатель МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №6»,  
Пышминский городской округ,  
Свердловская область

### **Проект в средней группе 4-5 лет «Тайны елочных игрушек»**

**Актуальность проекта:** Новогодние праздники – это особенное время для каждого ребенка. Они наполнены волшебством, ожиданием чуда и радостью от подарков под елкой. Однако современные дети часто воспринимают эти традиции как нечто само собой разумеющееся, не задумываясь о том, откуда берутся украшения на ёлке и какую историю они несут.

Содержание проекта «Тайна новогодней игрушки» предполагает решение задач, поставленных Федеральной образовательной программой дошкольного образования и направлено на то, чтобы погрузить детей 4-5 лет в мир истории и традиций новогодних украшений, развить их творческое мышление и воспитать уважение к культурному наследию нашей страны. В этом возрасте у малышей активно развивается воображение, любознательность и стремление к познанию окружающего мира. Именно поэтому важно создать условия, при которых дети смогут не просто наблюдать за праздниками, но и стать активными участниками процесса их создания.

Мероприятия, спланированные в рамках проектной деятельности, помогут детям лучше понять значение семейных ценностей и традиций, связанных с Новым годом. Таким образом, содержание данного проекта является актуальным и важным шагом в развитии эмоциональной сферы, творческого потенциала и культурного воспитания детей дошкольного возраста.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность проекта:** с 09.12.2024 по 20.12.2024

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель группы, родители воспитанников, социальные партнеры.

**Методы и приемы:**

«Круги Эйлера»

Беседа

Игра

Слушание музыки

**Формы организации:**

Мастер-класс

Нод (с использованием технологии «Река времени»)

**Цель проекта:** создать условия для формирования у детей представлений о традициях празднования Нового года через игровые и познавательные активности.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

1. Формировать представления об истории новогодних игрушек посредством технологии «Река времени»
2. Развивать мелкую моторику у детей через создание собственных новогодних украшений из бумаги.
3. Развивать речь через умение детей рассказывать об новогодних игрушках (форме, цвете, материале).
4. Воспитывать уважение и интерес к традициям празднования Нового года.

**Для родителей:**

1. Стимулировать активное участие родителей в жизни группы и их заинтересованность в образовательной деятельности через привлечение к оформлению группового пространства.
2. Создать условия для развития детско-родительских отношений через совместное создание экспонатов для выставки.
3. Формировать положительный опыт общения к совместной деятельности детей и родителей.

**Для педагога:**

1. Организация единого образовательного пространства детский сад-семья.
2. Организация системы взаимодействия социальных партнеров и специалистов ДОУ для создания оптимальных условий развития личности ребенка.

**Ожидаемые результаты для детей по проекту:**

Дети различают и называют в какой временной период сделаны новогодние игрушки (далекого прошлого, старины и современные).

Дети могут создать новогоднюю игрушку из бумаги своими руками

Дети составляют небольшой описательный рассказ о новогодней игрушке.

Дети имеют представления о традициях празднования нового года (наряжать елку, украшать дом).

**Ожидаемые результаты для родителей по проекту:**

Участие и заинтересованность родителей в проекте, в совместной творческой деятельности и создании выставки новогодних игрушек разных временных периодов и изготовлении игрушек своими руками совместно с детьми.

**Ожидаемые результаты для педагога по проекту:**

Совершенствование знаний у детей об новогодних елочных украшениях и игрушках разных временных периодов.

Родители включены в образовательный процесс через организацию пространства и организацию выставки.

Привлечены социальные партнеры, что позволяет задать оптимальные условия для развития детей и специалисты ДОУ (музыкальный руководитель).

**Продукт проекта:**

Выставка «Тайны новогодних игрушек» (семьи детей)

Панно по технологии «Река времени» - «История новогодней игрушки».

Плакат по методу «Круги Эйлера» (сравнение игрушек)

Оформление группового пространства с привлечением детей и родителей.

**Конспект образовательной деятельности для детей раннего возраста  
«Ёлочка для снеговика»**

Цель: создать радостную, игровую, предновогоднюю атмосферу.

Задачи:

- развивать речь, обогащать словарный запас
- развивать произвольное внимание, умение маршировать под слова стихотворения
- развивать меткость, способствовать двигательной активности
- развивать мелкую моторику
- продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилин

Материалы и оборудование:

- игрушки: Снеговик, Белка
- ватные снежки
- заготовки для лепки (схематическое изображение «ёлочка» в виде линий и кружков
- маленькие шарики из пластилина разных цветов

Ход ОД

*Сюрпризный момент.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам пришёл (показывает Снеговика).

Ответы детей.

Воспитатель: Да! Это Снеговик! Посмотрите какой он белый, белый! как вы думаете из чего его слепили? Снеговик наш из снега. Он пришёл из зимнего леса. Ребята, (прикладывает снеговика к уху) Снеговичок мне говорит, что пошёл искать красивую ёлочку для праздника. Давайте поможем ему!

*Физминутка «Мы шагаем по сугробам»*

Мы шагаем по сугробам  
По сугробам крутолобым  
Поднимай повыше ногу  
Проложи другим дорогу  
Очень долго мы шагали  
Наши ноженьки устали  
Сейчас сядем, отдохнём  
А потом гулять пойдём

Воспитатель: Вот мы шли, шли, шли. В зимний лес зашли.

(Подходят к заранее подготовленной ёлочке, накрытой белым покрывалом)

- Ой, а что это за сугроб такой? (снимает покрывало, даёт детям возможность рассмотреть и потрогать ёлочку и игрушки)

- Снеговик, смотри, это же ёлочка, которую ты искал для праздника!

(Воспитатель достаёт из-под ёлочки Белочку, подносит к уху, слушает)

- Ребята, Белочка, говорит, что нельзя эту ёлочку забирать! Она для лесных жителей. А вот Белочка предлагает вам поиграть!

Подвижная игра «Кидаемся снежинки»

Воспитатель: Спасибо тебе, Белочка, за весёлую игру! А мы пойдём дальше.

Вот мы шли, шли, шли и пришли!

(на столе стоит игрушка Деда Мороза, рядом с ним мешок)

- Ой, ребята, посмотрите – это же Дедушка Мороз мешок с подарками принёс! (воспитатель достаёт из мешка заготовку с изображением ёлочек)

*Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»*

Утром дети удивились

Что за чудеса случились  
В ряд снеговики стоят перед ними ёлочка  
Пушистая, в иголочках!

*Продуктивная деятельность «Украсть ёлочку» (коллективная лепка)*

Воспитатель: Ребята, какие мы молодцы! И с белочкой поиграли, и ёлочку украсили, и снеговик у помогали! Теперь у него есть своя нарядная ёлочка! Держи, Снеговик, ёлочку!  
(Снеговик благодарит малышей и прощается с ними)

Воспитатель и дети: До свидания, снеговик!

Серебренникова М.В.,  
Музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад «Радуга»,  
Артинский ГО,  
Свердловская область

### Сценарий праздника «Новый год с пиратами» для старшего дошкольного возраста

*Дети под музыку выходят с коробкой в которой лежат новогодние игрушки. Подходят к елке, ставят коробку на пол и начинают диалог, имитируя украшение елки:*

**Ребенок:** Целый год в коробке спали  
Новогодние игрушки,  
Очень в темноте скучали  
Бусы, шарик, хлопушки (*весит игрушку*)

**Ребенок:** Но ни чуть не потускнели,  
Так же ярко их наряд,  
Мы повесим их на елку,  
Пусть сверкают и горят!

**Ребенок:** Разноцветную хлопушку  
Я в коробочке найду (*роется*)  
И повешу на макушку  
Серебристую звезду (*весит звездочку на елку*)

*Слышится звон колокольчика (или звонок)*

**Ребенок:** Ой, ребята, слышите?  
Гости к нам пришли на праздник.  
Дверь скорее открывайте,  
Дорогих гостей встречайте!

*Дети берутся за руки и убегают за дверь. В зале ярко вспыхивает свет, звучит веселая музыка и все дети входят в зал. Начинается праздник.*

**ВХОД под песню Барбарики «Новый год уже стучится в двери»**

*В конце песни выстраиваются в шахматном порядке*

**Ребенок:** Снова праздник мы встречаем,  
С Новым годом поздравляем!  
Возле ёлочки пушистой,  
Вновь заводим хоровод!  
В гости к нам скорей спешите,  
В светлом зале попляшите,  
Спойте, в игры поиграйте,  
В круг нас музыка зовёт!  
**Ребенок:** Огнями разноцветными,  
Сверкает этот зал!  
И приглашает всех друзей,  
На новогодний бал!  
**Ребенок:** Окна разукрасил Дедушка Мороз,



И сугробы снега на дворе нанёс.  
Падают снежинки, началась метель,  
Дунул свежий ветер на большую ель!

**Ребенок:**

С песнями и смехом мы вбежали в зал,  
И лесную гостью каждый увидал!  
Зелена, красива, высока, стройна!  
Разными огнями светится она!

**Ребенок:** Ель нас ласково встречает,  
Как хорош её наряд,  
Огоньки на ней сверкают,  
Льдинки весело горят!

**Ребенок:** Мы повесили на елку  
Фонари красивые,  
Мы сегодня, в Новый год,  
Самые счастливые,  
Ветки елочки блестят,  
И слегка качаются,  
Праздник главный  
Новый год,

Вот-вот начинается!

**Ребенок:** Посмотри на нашу ёлку:  
Очень ёлка хороша!  
Чтоб еще нарядней стала,  
Огоньки зажечь пора!

**Ребенок:** Дружно хлопнем мы в ладоши,  
Громко скажем: «Раз, два, три!  
Елочка, в денек хороший  
Зажигай свои огни!»

*Дети повторяют 3 раза: «Раз, два, три, елочка, зажги огни!».*

**Ёлка: (говорит - запись)**

В лесу родилась елочка,  
В лесу она росла,  
И вот на вашем празднике  
Впервые ожила.

Из леса, леса темного,  
К вам, милые друзья,  
Пришла живая елочка:  
Знакомьтесь, это я!  
Иголочки волшебные  
Мне Дед Мороз вручил,  
Плясать и разговаривать  
Меня он научил!

Крепче за руки беритесь,  
В хоровод все становитесь!

**ХОРОВОД «НОВОГОДНЯЯ ХОРОВОДНАЯ»**

**(С. Шнайдер, Е. Быстрицкая)**

*Затем дети садятся*

***В зал заходит грустная Снегурочка***

**Снегурочка:** Ах, какая я одинокая,  
Даже спать мне лень,  
И скучаю я, целый день, целый день...

**Снегурочка:** О! Моя ёлочка! Я её узнала! И зачем она вам понадобилась? А нарядили- то как! (Восхищённо говорит, а затем вздыхает)

**Ребенок:** Здравствуй, Снегурочка как хорошо, что ты пришла к нам в гости!

**Снегурочка:** И не в гости совсем я шла! По лесу бродила - ёлочку свою искала. Я её растила, поливала, ухаживала за ней, любила её! А у меня её забрали, нарядили, в зале поставили, и теперь сами любят!

**Ведущий:** Снегурочка, нам ёлочку Дед Мороз прислал на праздник, Новый год! Скоро ДМ придет, всем подарки принесет!

**Снегурочка:** Ой, ой, ой! Дед Мороз придет?! И всем подарки принесет?! (*Говорит испуганно*). Я совсем, совсем забыла! Но у меня нет ёлочки! А значит, мне Дедушка Мороз подарка не подарит, куда же он их положит?!

**Ребенок:** Снегурочка, да ты не переживай, вон в лесу сколько ёлочек, выбирай себе любую! Ты лучше с нами веселись, а потом возьми игрушки, дождик серебристый и укрась свою ёлочку в лесу, и тебе ДМ подарочек под ёлочку положит!

**Снегурочка:** (*начинает метаться по залу*) Да чем украсить-то? В нашем лесу магазинов нет?! Ох, останусь я без новогоднего подарочка! (*плачет*)

**Ребенок:** Не плачь, мы тебе дадим украшения. Ребята, поможем Снегурочке!

### **ТАНЕЦ «НОВОГОДНИЕ ИГРУШКИ»**

*После танца девочки дарят мишуру Снегурочке.*

**Снегурочка:** Вот спасибо! Ох, красота - то какая! Ну, побежала я! (*Снегурочка убегает*).

**Ведущий:** Ребята, а не пора ли нам ДМ позвать?

**Дети:** (*зовут Деда Мороза*) ДМ! ДМ!

**Ведущий:** Не идет... (*Удивлённо*) А давайте сами пойдем и найдем его! Только где же его искать? В лесу? А если опасности встретятся нам? Не испугаетесь? А на чём мы с вами поедem искать Деда Мороза? А я предлагаю на оленях!

*(Дети возле стульев имитируют езду на оленях, затем гаснет свет, в это время в колодец прячется водяной).*

**Ведущий:** Всё, ребята, приехали! Странно, только вот куда?

*Из колодца раздаются крики Водяного.*

**Водяной:** Что за крики? Что за шум? (*выглядывает из колодца, говорит очень строгим голосом*). Это кто позволил вторгаться в мои владения? Кто разрешил мой покой тревожить?

**Ведущий:** Водяной, не сердись на нас, мы тут ходим, Деда Мороза ищем! Не видел его?

**Водяной:** Это такой большоооой? (*дети отвечают: Да!*)

В красной шубе? (ДА)

С подарками? (ДА)

Нет, не видел...

**Ведущий:** Водяной, а тебе ведь, наверное, скучно одному в колодце сидеть?

**Водяной:** Ой, скучно, милая! Сажу тут совершенно один, среди лягушек

*(раздается кваканье лягушек).*

**Водяной:** Кыш, зеленые! (*отмахивается*).

**Ведущий:** Так вылезай из колодца, поиграй с нами!

**Водяной:** Нет, не могу! Холодно там у вас, а у меня водичка тепленькая (*наклоняется, достает из колодца брызгалку с водой, брызгает на детей издалека*).

**Вед:** Ну, вылезай!

**Водяной:** (*Перекидывает через колодец одну ногу, одергивает*). Брр, холодно!

*(После долгих уговоров, наконец, вылезает).*

**Вед:** Ну, что будешь с нами играть?

**Водяной:** Что спрашиваешь? Конечно, буду! Что зря, вылез, что ли из колодца?!

### **ХОРОВОДНАЯ ИГРА «ЕЛОЧКИ-ПЕНЕЧКИ»**

*После игры дети садятся на стулья.*

**Водяной:** Хорошо, вот вам, веселитесь, вона дружные какие! А я ох, и бедный, бедный, никто меня не любит, ни родных у меня, ни друзей! (*застывает, руки разводит*) Да нет же! И как я

забыл? *(Ударяет себя ладонью по голове)*. Есть у меня друзья - приятели... *(Говорит страшным голосом)* Пираты морские! Сейчас только свистну - и они тут как тут!

*(пытается посвистеть: сначала просто надувает щеки и выпускает воздух, потом засовывает пальцы в рот, но опять нет свиста)*.

**Водяной:** Пальцы совсем застыли! Где же мой волшебный свисток?

*(подходит к колодезю, наклоняется поглубже в колодезь, ищет, выкидывает из колодезца то лягушку, то ласты, то водоросли, каждый раз говоря: «Не то, опять не то»)*.

Ага! Нашел! Вот он мой свисточек... *(свистит)*

**Звучит музыка, в зале появляются мальчики пираты**

### **ТАНЕЦ ПИРАТОВ,**

*а после выходят 2 пирата с гитарой, и поют.*

**Пираты:** Люди задрожали,

Звери убежали,

Птицы улетели

В дальние края.

И, шагая в ногу,

Вышли на дорогу

Пираты мы морские-

Закадычные друзья!

**1 Пират:** Ломать, крушить, рвать на части!

**2 Пират:** Вот это жизнь, вот это счастье!

**Пираты:** (вместе) По вашему свистку явились,

Ваше «Буль-буль» величество!

**Водяной:** Явились, соколики? Это хорошо! (далее говорит таинственным голосом). Тут вот какое дело. Дети Деда Мороза ищут, он тут где - то по лесу бродит...

**1 Пират:** Тысячу акул мне в печенку, из-за какого - то деда ты нас со дна морского вызвал? Ты, чё зелёный, совсем что ли?

**Водяной:** Да дед-то не простой, а с по-дар-ка-ми!

**2 Пират:** С подарками? Укуси меня ставрида! Вот это да! Подарки - вещь нужная!

**Водяной:** Нам (показывает пальцем поочередно на себя, то на 1, то на 2 пирата, то снова на себя) нужно придумать, как Деда Мороза обмануть, да подарки себе забрать?! (совещаются)

**1 Пират:** Слушайте, я, кажется, придумал! Давай, зелёный, мы тебя в ёлку превратим!

**Водяной:** Эээ?!

**1 Пират:** Извините, ваше «Буль – буль» величество! Так вот, я предлагаю Вас в ёлку превратить!

**Водяной:** (Растеряно) Как это? Зачем?

**2 Пират:** Да ненадолго! И не превратим, а замаскируем! Дед Мороз придет, подарочки под елку (жестом показывает на Водяного) положит, тут мы их фьють! А потом и шмыг (сопровождает рассказ характерными жестами).

**Водяной:** (немного подумав) План хороший! О-доб-ря-ю! Маскируйте под елку! Только конфеты на меня не вешайте, а то эти детки и меня вместе с конфетами «слопают»!

**2 Пират:** А чем украшать будем?! Игрушек у нас нет! (приподнимает плечи, разводит руками)

**1 Пират:** Да, там, в лесу Снегурочка все елки украсила, пойдём, их обдерём! А сами в зайчиков замаскируемся (напевают: трусишка зайка серенький под елочкой скакал, затем уходят).

**Вед:** Ребята, вы слышали, что задумали Водяной с пиратами? Где же ДМ? Где его искать? И вообще, что – же делать? (Ответы детей).

**Вед:** Ребята, а я знаю, что делать, я придумала! Давайте, мы устроим здесь веселье, заведём наш танец весёлый, музыка громко заиграет, да весёлая, вот он на шум то и придёт!

### **ТАНЕЦ-ИГРА « А НА УЛИЦЕ МОРОЗ»**

*Звучит музыка, в зал заходит Дед Мороз со Снегурочкой.*

**ДМ:** Ау! Ау! Что за шум, и веселье? Ой, ребята! Как я рад, что вас нашёл! Это музыка ваша нас со Снегурочкой сюда привела!

**Дети:** Мы здесь!

**ДМ:** А вот и я! С Новым годом вас, друзья!

Я люблю того, кто весел,  
Я ведь дедушка мороз,  
Если кто-то нос повесил,  
Пусть поднимет выше нос.  
Пусть посмотрит, как чудесен,  
Как прекрасен Новый год,  
Сколько шуток, сколько песен,  
Становитесь в хоровод!

**ПЕСНЯ «НОВОГОДНИЙ ТАНЕЦ»  
(Муз. Л. Аксеновой, сл. С Королевой)**

**Ведущая:** Дедушка Мороз, ребята для тебя приготовили стихи.

**Ребенок:**

На елке игрушки,  
Шары и хлопушки.  
Гирлянда на елке,  
Звезда на макушке.  
Сегодня день лучший,  
Совсем не простой:  
К нам в гости  
Снегурка пришла и  
Дедуля — с бородой.

**Ребенок:**

Собрались мы у елки,  
Встречаем Новый год,  
А Дед Мороз задорный  
Нам песенки поет.  
Снегурочка с ним рядом,  
Нарядная стоит,  
И шутками смешными  
Детишек веселит!

**Ребенок:**

На праздник яркий, радостный  
Пришел к нам Дед Мороз  
И разные подарочки  
Детишечкам принес!

**Д.М:** Спасибо, ребята за поздравления и подарки, мне очень понравились! И за это я с вами сейчас поиграю!

**«ЗАГАДКИ ДЛЯ ДЕДА МОРОЗА»**

*Звучит веселая музыка, в зале появляются оба пирата, они прыгают, как зайчики, стараясь стать меньше ростом, на полусогнутых ногах, на голове шапочки - маски зайчиков.*

**Пираты:** (стараются говорить высоким голосом) Здравствуй, ДМ!

**ДМ:** Здравствуйте, зайчики, здравствуйте, попрыгайчики!

**1 Пират:** Мы - зайцы, хотим подарить тебе новогоднюю елку с игрушками!

**ДМ:** Ох, спасибо, вам, зайчата! Только как вы такие маленькие, ёлку донесете?

**2 Пират:** Да мы, мы, мы знаешь, какие сильные? Да ты знаешь, сколько капусты да морковки мы съели?

**ДМ:** Говорите, морковку любите?

**Пираты:** Ооочень!

**Д.М:** А вот давайте проверим, кто сильнее любит морковку, заодно и ловкость вашу проверим! Согласны, ребята?

### АТТРАКЦИОН С МОРКОВКОЙ

*С закрытыми глазами собирают морковь, а дети им помогают подсказками-ориентирами. Можно пригласить поиграть пап.*

**ДМ:** Дааааа, хорошо вы поели моркови. Но донесете ли вы ёлку, силушки хватит? Может ребята вам помогут?

**1 Пират:** Ребята? (Испуганно).

**Пираты:** (Вместе): Нет, не надо! (Мотают головой).

**2 Пират:** Мы сами! И силушки у нас всё – таки хватает! (Под музыку пираты демонстрируют свою силу).

**ДМ:** Ладно, зайцы, уговорили! Несите свою ёлочку!

*Под музыку пираты вводят или ввозят в зал водяного, руки у него разведены в стороны, на них висит мишура, на голове звезда.*

**ДМ:** (Обходит Водяного со всех сторон) Хорошая ёлка, можно и мешок с подарками под нее положить! Только странная она какая – то! *(ДМ кладет мешок под ноги Водяному и подходит к детям, знакомится с ними, кого-то гладит по голове, в это время пираты скидывают маски, хватают мешок и вместе с Водяным убегают за ёлку).*

**ДМ:** Эй! Зайцы, вы куда?

**Вед:** Дед Мороз, мне кажется это были не зайцы! Ребята, давайте, расскажем Деду Морозу, кто это был! *(Дети рассказывают Деду Морозу о Водяном и Пиратах).*

**ДМ:** Так это не зайчики были, а Водяной с пиратами?

*(Водяной с пиратами садятся под ёлку, и, не обращая ни на кого внимания, пытаются перетянуть мешок каждый на себя.)*

**ДМ:** Ну, хорошо! Будут вам сейчас подарочки! Ребята, помогите мне! Скажем все вместе волшебные слова, и вы увидите, что будет дальше!

Превратитесь, подарки,

В лягушек и пиявок. – 2 раза.

*(Наконец, Водяному удается открыть мешок, он достает из него веревочки, лягушек, пауков, змей, бумажки от конфет и т. д, Водяной и пираты плачут)*

**ДМ:** Ну что, злодеи, получили подарки? Отдавай, Водяной, свой волшебный свисток. Сейчас свистну, и чтобы больше духу здесь вашего не было... *(Дед Мороз забирает у Водяного свисток, свистит, пираты и водяной исчезают).*

**ДМ:** Надо праздник продолжать,

Всем подарки раздавать!

**Вед:** ДМ, а подарков ведь нет, мы их в пиявок пауков и лягушек превратили...

**ДМ:** (Достает сотовый) Сейчас я позвоню своему помощнику Снеговику, узнаю, приготовил ли он подарочки?!

**ДМ:** Алло, алло! Ой, наверное, связи нет! Ой, да я же зарядить его опять забыл! Ну, все, я пропал, Снеговику не позвонил, и теперь все без подарков останутся *(садится в кресло, обеими руками хватается за голову.)*

**Вед:** Ребята, ДМ надо выручать. У кого-нибудь есть с собой телефон? Нет? А у родителей? Дайте, пожалуйста, Деду Морозу, он только один звонок сделает!

**ДМ:** *(берет телефон)* У вас заряжен? А не жалко? У вас какой оператор? Ростелеком? А у Снеговика Билайн. Много денег снимут... Ничего? Ну, тогда я звоню. Снеговику? Готовы подарки? Что? Разбойники напали? Вас заперли в избушке? А ключ на дне моря спрятали? Не беда! Сейчас Красавицы морские нам помогут, ключ со дна морского нам достанут *(отдает телефон).* Вот спасибо! Выручили! Вы проверьте, не много денег сняли? Ну и хорошо! Эге-гей, Красавицы морские, на помощь!

### ТАНЕЦ МОРСКИХ КРАСАВИЦ.

**ДМ:** Вот он ключик от двери!

А мы сейчас пиратов с Водяным и попросим, что бы они Снеговика с подарками привезли:  
«Эй, пираты, Водяной, поспешите, Снеговика с подарками везите!

*Пираты и Водяной под музыку вместе со Снегурочкой завозят саночки с подарками, Дед Мороз показывает детям подарки.*

**Вед:** Вот спасибо тебе Дед Мороз за подарки!

**Д.М:** Вот только я вам их отдам, если песню мне споёте!

### **ПЕСНЯ «МЫ ТЕБЯ ТАК ДОЛГО ЖДАЛИ, ДЕДУШКА»**

**Д.М:** Молодцы, ребята! Заслужили вы подарки! Помогай, мне Снегурочка подарки раздавать! (Раздача подарков).

**Д.М:** С Новым годом поздравляем,

И наказ мы вас даём:

Чтоб вы были все здоровы,

Хорошели с каждым днём!

**Снегурочка:** Чтобы в вашей жизни было,

И веселие, и смех!

С Новым годом, с Новым годом!

Поздравляем всех, всех, всех!

До встречи в будущем году!

Меня вы ждите, я приду!

*Ребенок и ведущий выходит в центр к ДМ и СНЕГУРОЧКЕ*

**Ребенок:** С Новым годом поздравляем.

Вам желаем всем добра,

Чтобы в жизни вашей было

Много счастья, волшебства!

Чтобы Дедушка Мороз

Вам подарочки принес.

Чтобы все ваши печали

Он в мешке с собой унес!

**Ведущий:** Новый год пусть исполняет

Все заветные мечты,

Радость вас пусть наполняет.

Счастья, мира, доброты!

### **НОВОГОДНИЙ ФЛЕШМОБ**

**ВМЕСТЕ:** С НОВЫМ ГОДОМ!!!

Сидорова О.В.,  
Первая квалификационная категория  
воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»,  
ГО Полевской

### **Конспект занятия «Чудесный Новый год» для детей старшего дошкольного возраста**

#### **Цель:**

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и эмоционально-эстетической сферы у детей через активное участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий.

#### **Задачи:**

1. Развитие мелкой моторики и координации движений через выполнение сложных пальчиковых упражнений и создание оригинальных поделок.
2. Стимулирование познавательной активности путем введения загадок и вопросов, связанных с тематикой Нового года.
3. Развитие навыков работы в команде при выполнении групповых заданий и участия в играх.

4. Формирование у детей понимания традиций празднования Нового года через знакомство с культурными особенностями этого праздника.
5. Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в процессе подготовки и участия в театрализованном представлении.
6. Развитие речевых навыков и уверенности в публичных выступлениях через декламацию стихов и участие в сценических постановках.
7. Воспитание чувства прекрасного и уважения к природе через наблюдение за красотой зимней природы и создание декоративных элементов.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас особенное занятие – мы будем готовиться к самому волшебному празднику года – Новому году! Давайте представим себе, как наш зал превращается в зимнюю сказку.

Дети закрывают глаза и представляют снежную поляну.

Звучит музыка с звуками природы (ветер, пение птиц).

Воспитатель: Вот мы и оказались в зимней сказке. Откройте глазки! Посмотрите сколько снега кругом, намело сугробы-целый холм.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем снеговиков своими руками. Повторяйте за мной движения. (1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»)

Проводится пальчиковая гимнастика:

- Ладочки вместе, пальцы соприкасаются – это туловище снеговика.
- Большой палец одной руки вверх – это нос-морковка.
- Пальцы другой руки по очереди поднимаются – это пуговицы на животе снеговика.
- Руки разводятся в стороны – это руки-снежные комочки.

После выполнения дети хлопают в ладоши и смеются.

Воспитатель: Посмотрите вокруг, зимний лес, снег, ёлка. Но очень грустно, пусто, чего-то не хватает.

Воспитатель: А давайте устроим настоящий новогодний хоровод вокруг нашей елки. Развеселим и оживим зимний лес. (2. Игра «Новогодний хоровод»)

Воспитатель: Кто знает стихи про зиму?

Несколько детей читают заранее подготовленные стихотворения о зиме и Новом годе.

Затем все дети берутся за руки и водят хоровод под песню «В лесу родилась ёлочка».

3. Творческое задание «Украшение елки»

Воспитатель: Теперь наша елка развеселилась, но ей не хватает украшений. Давайте сделаем их сами!

Детям раздаются цветная бумага, ножницы, клей и другие материалы для творчества. Дети работают по группам:

1. Одни делают елочные игрушки
2. Вырезают снежинки и звездочки.
3. Мастерят бумажные гирлянды.

Когда украшения готовы, группы презентуют свои работы и объясняют, почему они выбрали именно такие формы и цвета. Затем дети совместно украшают елку и зал.

4. Задание «Найди подарки»

Воспитатель: Вот и пришло время рассказать нашу сказку, но прежде, нам нужно найти подарки, которые спрятал Дед Мороз. Он оставил нам подсказки-загадки. Готовы отправиться на поиски? Да...

Дети делятся на две команды. Ведущий дает каждой команде первую загадку, решив которую, они находят следующую. Так продолжается до тех пор, пока обе команды не найдут свои подарки.

Загадывает несколько загадок, например:

- Что зимой всегда белое? (Снег)
- Какой праздник отмечают в декабре? (Новый год)
- Как называется дерево, которое наряжают на Новый год? (Ёлка)

Команды обмениваются впечатлениями после поиска подарков.

#### 5. Театрализованное представление «Сказка о потерянном подарке»

Воспитатель: А сейчас мы покажем лесным жителям небольшую сказку-Рассказывается история о том, как Дед Мороз потерял подарок для одного мальчика, а звери леса помогли его найти. Дети играют роли Деда Мороза, зайцев, лисы, медведя и других персонажей.

В конце сказки все радуются найденному подарку, и дети получают сладкие призы от Деда Мороза. (возможен вариант сказки-шумелки с использованием музыкальных инструментов, либо заменить на звуки, которые требуют отработки и правильного произношения).

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие в Зимнюю сказку к концу. Мы отлично провели время, создавая свои украшения, играя и показывая сказку. Совершили доброе дело-помогли мальчику найти свой подарок. Только вместе, только дружно, мы преодолеем все трудности. Спасибо всем за участие!

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось? Что вызвало затруднения? С каким настроением мы покидаем Зимнюю сказку? – ответы детей (рефлексия, возможно использовать снежинки- где дети рисуют свои эмоции и украшают им ёлку)

До новых встреч в нашем чудесном мире зимы и Нового года!

Все аплодируют друг другу, прощаются и уходят с хорошим настроением.

Такой сценарий увлекателен и полезен для детей. Он включает в себя разнообразные виды деятельности, стимулирует мышление и развивает социальные навыки.

Сирайова Э.Р.,  
воспитатель 1КК  
МАДОУ детский сад 6  
ГО Красноуфимск

### **Познавательнo-творческий проект «Новый год у ворот»**

#### **Актуальность**

Всем известно, что Новый год — один из самых удивительных, долгожданных и запоминающихся праздников. Предновогодняя суеда, украшение дома, подарки под елкой, веселый праздник - все это не сравнится не с одним праздником. Именно в Новый год случаются чудеса. Но дети первой младшей группы ещё малы, и не знают, что это за праздник – Новый год, кто приходит на праздник, кто дарит подарки и как готовятся к новогоднему празднику. Поэтому на родительском собрании с родителями решили в группе реализовать проект «Что такое Новый год?».

**Цель:** Создать условия для знакомства детей с общенародным праздником - Новый год и его традициями. Оформить группу к Новому году совместно с родителями и детьми.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- ✓ формировать познавательный интерес к празднику.
- ✓ создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

##### **Развивающие:**

- ✓ развивать наблюдательность, внимание, любознательность
- ✓ развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.

##### **Воспитывающие:**

✓ воспитывать дружеские взаимоотношения, прививать любовь к родному краю, народным традициям.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети познакомятся с некоторыми традициями праздника;
- Пополнение словарного запаса детей;
- Пополнение дидактического материала по теме проекта.



**Продукт проекта:**

- Презентация М/Ф
- Тематические карточки
- Выставка творческих работ детей

**Этапы реализации проекта**

<b>Этапы проекта</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дни недели</b>
<b>Подготовительный</b>	Подбор методической литературы, детской литературы по теме проекта. Обновление РППС группы: демонстрационного материала, наглядно – дидактических пособий по теме проекта, создание дидактических игр по теме проекта. Подготовка материала для работы с родителями. Привлечение родителей к сбору информации о Новом годе в виде загадок, стихов, иллюстраций, игрушек.	
<b>Основной</b>	<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками.</b> <i>Рассматривание с детьми иллюстраций, книг, сюжетных картин о новогоднем празднике.</i>	<b>Понедельник 16.12</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование) нетрадиционная техника рисования «Елочка нарядная»</b>	<b>Вторник 17.12</b>
	<b>Двигательная активность (физкультура)</b> <i>«Снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Мороз красный нос».</i> <i>Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежок»</i>	<b>Среда 18.12</b>
	<b>Общение, восприятие смысла сказок, стихов.</b> <i>В.Петрова « Дед Мороз прислал нам елку», «Мама елку украшала»</i>	<b>Четверг 19.12</b>
<b>Заключительный</b>	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Варежка для Деда Мороза»	<b>Пятница 20.12</b>
Работа с родителями Информирование родителей о ходе реализации проекта через официальное сообщество ВК.		

Стафеева А.В.,  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №40»,  
Город Алапаевск,  
Свердловская область

**Конспект НОД по «Речевому развитию» с использованием мультимедийной презентации (младшая группа)  
«Скоро, скоро Новый год».**

**Цель:** Развитие познавательной активности у детей через обогащение их представлений о предстоящем празднике.

**Задачи:**

1. уточнять и обобщать представления детей о предстоящем новогоднем празднике и новогодней ёлке;
2. приобщать детей к поэзии;
3. воспитывать дружеское отношение друг к другу;
4. приобщать родителей к семейному чтению стихотворений о зиме;
5. активизировать словарный запас детей;
6. развивать внимание, память, художественно-исполнительские умения и навыки;
7. воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге.
8. вызвать радостное настроение;

#### **Предварительная работа:**

- Организовать выставку детских рисунков
- Организовать выставку новогодних книг
- Прочитать стихотворения о зиме, о новогодних праздниках
- Подготовить выразительное чтение новогодних стихотворений детьми
- Слайд-презентация

#### **Ход открытого мероприятия**

##### **1. Организационный момент.** Презентация. *Слайд* «Новый год»

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, дорогие гости! Рады вас приветствовать на нашем открытом мероприятии «Скоро, скоро Новый год»

##### **2. Объявление темы.**

Ведущий:

Скоро, скоро Новый год!

Он торопится, идёт!

Постучится в двери к нам:

Дети, здравствуйте, я к вам!

Праздник мы встречаем,

Ёлку наряжаем,

Вешаем игрушки,

Шарики, хлопушки... (Автор: З. Орлова)

##### **3. Вводная часть.** *Слайд* «Письмо»

Почтальон приносит письмо.

Ведущий: Ребята, посмотрите, нам принесли письмо! Что же там написано?!

(Ведущий открывает письмо)

*Слайд* «Баба Яга»

Ведущий: Ребята, письмо от Бабы Яги! Она заколдовала Новый год! Чтобы Новый год наступил, нам нужно выполнить 3 задания от Бабы-Яги. Если мы с вами невыполним задания тогда Нового года не будет. Ребята, мы же с вами всё можем?! Всё умеем?! Всё знаем?! Справимся с тремя заданиями Бабы-Яги?

*Слайд* «Избушка Бабы-Яги без украшений»

##### **4. Основная часть.** *Слайд* «Новый год»

Ведущий: Первое задание. Нужно вспомнить стихи про Новый год!

##### **Первое задание. Чтение стихов про Новый год**

1) Дед Мороз прислал нам елку,

Огоньки на ней зажег.

И блестят на ней иголки,

А на веточках — снежок!

2) Наша елка высока,

Наша ёлка велика,

Выше мамы, выше папы,

- Достает до потолка!
- 3) Снег идет, снег идет,  
Скоро, скоро Новый год,  
Дед Мороз к нам придёт,  
Всем подарки принесёт.
  - 4) Праздник мы встречаем,  
Ёлку наряжаем,  
Вешаем игрушки,  
Шарики, хлопушки.
  - 5) У новогодней ёлочки  
Зелёные иголочки,  
И снизу до макушки  
Красивые игрушки.
  - 6) Висят на Ёлке шарики,  
Красивые фонарики,  
И бусы, и снежинки,  
И голубые льдинки!
  - 7) Блестят на ёлке бусы,  
Хлопушки и звезда.  
Мы любим нашу ёлку —  
Да, да, да!

*Слайд «Избушка Бабы-Яги с одним украшением»*

Ведущий: Молодцы, ребята! Справились с первым заданием! Посмотрите, что мы с вами видим? Рядом с избушкой Бабы-Яги появилось одно украшение!

Второе задание. Вам нужно будет отгадать загадки!

### 5. Дидактическая игра «Отгадай загадку»

- 1) Разрываются салютом  
Эти сладкие минуты.  
Каждый верит, каждый ждет  
Этот праздник... (Новый год). Слайд «Новый год»
- 2) Всем ребятам нравится  
Зелёная красавица.  
Шарики, иголочки  
На новогодней ... (Ёлочке). Слайд «Ёлочка»
- 3) Всех других она белей  
И намного холодней.  
После осени приходит  
Вокруг ёлок хороводит.  
То сурова, то нежна  
Снежная царит ... (зима). Слайд «Зима»
- 4) С неба он слетает,  
Детям дарит смех.  
Белый и пушистый,  
И холодный ... (снег). Слайд «Снег»
- 5) Он холодный и блестит.  
Стукнешь – сразу захрустит.  
Из воды свой род берет,  
Ну конечно, это ... (лед). Слайд «Лёд»
- 6) Нос — морковка,  
Руки — палки,  
Вместо тела —

Снежный ком.

Прояви, дружок, смекалку,

Кто же это за углом? (Снеговик). Слайд «Снеговик»

7) Я — внучка Мороза

И Вьюги,

Являюсь сюда каждый год!

Со мною снежинки-подруги

Весёлый ведут хоровод. (Снегурочка). Слайд «Снегурочка»

8) Кто приходит в гости к нам

Зимнею порою,

В шубе, теплых сапогах,

С белой бородою?

Он подарки нам принес,

Добрый... (Дедушка Мороз). Слайд «Дедушка Мороз»

9) С пахучей тонкой кожурой,

Они украсят в доме стол,

Как настроения витамины.

Узнает каждый... (Мандарины). Слайд «Мандарины»

10) Я с собою их ношу

И в карманчиках храню,

Они ручки согревают

И от снега защищают! (Рукавички). Слайд «Рукавички»

*Слайд «Избушка Бабы-Яги ещё с одним украшением»»*

Ведущий: Какие же вы молодцы, ребята! Все загадки угадали! Посмотрите, а избушка Бабы-Яги стала наряднее! Чтобы это значило? Посмотрим, что будет дальше. И последнее задание от Бабы Яги. Нужно спеть песенку про Ёлочку! Ребята, кто знает песенку, тот подпевает.

Все дети поют песенку про ёлочку.

*Песня «Маленькой елочке холодно зимой»*

Маленькой елочке

Холодно зимой.

Из лесу елочку

Взяли мы домой.

Из лесу елочку

Взяли мы домой.

Сколько на елочке

Шариков цветных,

Розовых пряников,

Шишек золотых!

Розовых пряников,

Шишек золотых!

Встанем под елочкой

В дружный хоровод,

Весело, весело

Встретим Новый год!

Весело, весело

Встретим Новый год!

## **6. Итог открытого мероприятия**

*Слайд «К Бабе-Яге пришли гости»*

Ведущий: Ребята, мы все вместе справились с проказами Бабы-Яги! Выполнили все её задания. Вы старались: рассказали стихи, отгадали загадки, пели песенку про маленькую Ёлочку! Вы большие умнички и молодцы! Ребята, посмотрите! Какая красивая избушка стала у Бабы-Яги! Она нарядная! Праздничная! А гостей-то сколько собралось! Оказывается, у Бабы-Яги вообще не было друзей, она была очень одинокая, поэтому и не хотела праздновать Новый год! Но теперь у неё очень много друзей! Посмотрите, они все пришли к ней в гости. Баба-Яга стала сразу веселой и доброй. Она с нетерпением ждёт новогоднего праздника, и мы тоже.

Новый год мы дружно ждём!  
В гости к нам его зовём!  
Снег идёт, снег идёт.  
Значит, скоро Новый год!  
Дед Мороз к нам придёт,  
Всем подарки принесёт!

Толкунова Е.Н,  
Воспитатель МБДОУ ПГО  
«Детский сад № 51»  
Полевской ГО,  
Свердловская обл.

### Конспект занятия НОД по развитию речи в группе раннего возраста «Скоро, скоро Новый год...»

**Цель:** Обогащать и уточнять представления детей группы раннего возраста о предстоящем событии - Новогоднем празднике и о главной участнице этого праздника Новогодней елке.

**Задачи:**

1. Побуждать детей к рассматриванию предметов (*ёлки и новогодних игрушек и украшений*).
2. Развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания.
3. Формировать у детей представление об новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях.
4. Пополнять активный словарь детей словами: ёлочка, зелёная, колючая, красивая, яркая, звезда, новогодние игрушки, шарики так далее.
5. Добиваться эмоционального отклика у детей, поощрять общение со взрослыми в форме речи и игровых действий.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, продуктивная.

**Материал и оборудование:** Искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями. Лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлки из зелёной бумаги, бумажные салфетки разного цвета, вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэты ёлочки по количеству детей, цветные карандаши. Музыкальная композиция «Ёлочка» (*муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова*).

**Планируемые результаты:** дети с интересом рассматривают ёлку, ёлочные украшения, с готовностью отвечают на вопросы, проявляют активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыку, принимают участие в продуктивной деятельности.

Содержание организованной образовательной деятельности

1. Организационный момент.

• Воспитатель обращает внимание детей на небольшую искусственную ёлку и коробку с ёлочными украшениями.

2. Основная часть.

Воспитатель: «Ребята! Вы знаете что это?»

Дети - (Ёлка, игрушки)

Воспитатель: Для чего нужны нам игрушки?»

Дети: *Чтобы наряжать ёлку.*

Воспитатель: Какой праздник скоро будет в детском саду?»

Дети: *Новый год.*

Воспитатель: Молодцы, ребята!. К празднику мы будем наряжать ёлку новогодними игрушками. (Воспитатель достаёт из коробки, называет и показывает детям игрушки, затем вешает на ёлочку). А на самом верху у ёлочки будет яркая, красивая звезда (*показывает звезду и крепит на макушке ёлки*).

Воспитатель: «Ребята! А, что мы будем делать на празднике?»

Дети: *Петь песни, танцевать, водить хоровод вокруг ёлки.*

Воспитатель: Кто придёт к нам в гости на праздник?

Дети: *Дед Мороз, Снегурочка.*

Воспитатель: Что мы будем им рассказывать?

Дети: *Стихи.*

Воспитатель: Что принесёт нам Дед Мороз В большом мешке?

Дети: *Подарки.*

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель детям предлагает вокруг ёлочки завести хоровод.

3. Рассматривание ёлочки.

Воспитатель побуждает детей внимательно рассмотреть ёлочку.

Давайте посмотрим, ребята, какая наша ёлочка? Большая или маленькая? (*маленькая*). Какого цвета наша ёлочка? (*зелёного*). Есть ли у ёлочки листочки (*Нет*) Правильно, у ёлочки вместо листочков иголки. Потрогайте иголки, какие они? (*колючие, твёрдые*). Есть ли у ёлочки веточки? (*Есть*). Да, на них мы будем вешать ёлочные игрушки. Когда мы нарядим ёлочку, какая она станет? (*красивая, нарядная*)

4. Хоровод под музыкальную композицию «Ёлочка» (*муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова*)

Воспитатель :Молодцы, ребята!

ые игрушки. Когда мы нарядим ёлочку, какая она станет? (*красивая, нарядная*).

5. Коллективная работа. «*Нарядная ёлочка*».

Воспитатель обращает внимание детей на аппликационное изображение зелёной ёлочки без игрушек на листе ватмана.

Воспитатель: Посмотрите ребята, какая ещё у нас есть ёлочка. Давайте мы украсим её необычными разноцветными шариками, и нас получится праздничная картина. (Педагог показывает, как из цветных салфеток можно ладонями скатать шарик, обмокнуть его в тарелочку с клеем и приклеить на ветки изображённой ёлочки. Затем раздаёт детям разноцветные салфетки. Дети с помощью воспитателя скатывают шарики, обмакивают их в клей и наклеивают на ёлочку. Звучит спокойная музыка.)

Воспитатель: Посмотрите ребята, какая у нас красивая получилась ёлочка! Вам она нравится? (*Да*).

Воспитатель:

Ёлка наряжается – праздник приближается.

Новый год у ворот, ребяташек ёлка ждёт!

Топоркова Н.В.

Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №21

Городской округ город Ирбит

Свердловская Область

### **Проект «Новый год стучится в дверь»**

#### **Подготовительная логопедическая группа**

**Направление проектной деятельности:** познавательно-речевой

**Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели группы, музыкальный

руководитель, учитель-логопед, родители.

**Проблема:** пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как традиционные совместные праздники. Серьезные лица родителей изменяются, они на миг возвращаются в детство. В зале слышен смех, и все счастливы – дети и родители. У группы составлен свой план мероприятий, включающий совместное изготовление с родителями новогодних открыток; совместное разучивание новогодних стихов и чистоговорок.

**Цель проекта:**

- Расширение знаний детей о Новогоднем празднике;
- ознакомление детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах;
- формирование навыков праздничной культуры.

**Задачи проекта:**

- Познакомить с историей возникновения традиции встречи Нового года;
- познакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах;
- привлекать детей к активному участию детей в подготовке к празднику и его проведению (разучивание стихов, песен хороводов к праздничному утреннику.)
- вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке;
- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.

**Предполагаемый результат:**

В процессе реализации проекта дети будут увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединит детей, создаст праздничную предновогоднюю атмосферу в коллективе. Полученные знания дети используют в игровой деятельности, делятся полученными знаниями с родителями и друзьями. Дети вспомнят о новогодних праздниках, будут рассматривать альбомы, коллекции открыток и фотографии будут петь новогодние песни, узнают мелодии. Проводимые в процессе реализации проекта мероприятия объединят детей впечатлениями, переживаниями. А также дети получают много новых знаний, расширится их словарный запас, возрастёт познавательный интерес и желание узнать ещё больше.

**Условия реализации проекта:**

- изучение и анализ педагогической, методической литературы по данному направлению;
- подбор речевого и познавательного материала;
- подготовка программно-методических условий;
- отбор необходимых средств и форм для развития творческих способностей.

**Этапы реализации проекта:**

<b><u>Подготовительный этап</u></b>	<b><u>Ответственные</u></b>
Изучение, подготовка материала по теме: беседы с детьми, украшения для интерьера своими руками. Подбор детской художественной литературы для чтения. Подбор дидактических игр по теме.	Воспитатели группы  Учитель-логопед
Подбор музыкальных произведений для разучивания, проведения хороводов, прослушивания на новогоднюю тематику.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Подготовка сценария Новогоднего утренника	Музыкальный руководитель
Подбор речевого материала для разучивания к Новому году	Учитель-логопед

***Основной этап***

<b><u>Направления программы</u></b>	<b><u>Виды совместной деятельности детей и взрослых</u></b>
<b><u>Познавательное</u></b>	<b><u>«Готовимся к Новому году» (НОД).</u></b> «Как встречают Новый год в разных странах». (Цель: дать знания об истории возникновения праздника, о праздновании Нового года в разных странах).

	<p><b><u>Беседы:</u></b></p> <p><b><u>«Подарки»</u></b> Цель: пофантазировать о подарках в преддверии Нового года.</p> <p><b><u>«Зимние забавы»</u></b> Цель: закрепить знания детей о зимних видах спорта</p> <p><b><u>«Как поздравить родных?»</u></b> Цель: рассказать детям о способах поздравления родных и близких.</p>
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <p>- Н. Носов «На горке»; - Е. Михайлова «Что такое Новый год»; - Е. Трутнева «Елка»; - Разучивание стихотворений к новогоднему утреннику.</p> <p><b><u>Дидактические игры на новогоднюю тему:</u></b></p> <p>- «Украшаем елку» (артикуляционная гимнастика) «Что на снегу, что под снегом»; «Собери мешок Деда Мороза»; (автоматизация поставленных звуков) Интерактивная игра «Новогоднее мемори»; «Зимний дубль»; «Собери подарки», «Что спрятал снеговик» и др.</p>
	Составление рассказов на темы: «Происшествие со снеговиком», «Встреча с Дед Морозом», «На елке».
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание музыки</li> <li>2. Разучивание новогодних песен и хороводов «Новогодние мечты», «Дед Мороз», «Что такое снеженика», «Новогодние мечты»</li> <li>3. Разучивание танцев.</li> </ol>
<b><u>Взаимодействие с родителями</u></b>	<p>Совместное изготовление новогодних открыток. Совместное придумывание новогодних стихов и чистоговорок. Новогоднее приглашение на праздник. Консультация для родителей «Новогодний праздник – с удовольствием и пользой».</p>

***Заключительный этап.***

- Выставка открыток.
- Оформление елки с шарами, на которых написаны новогодние поздравления, стихи.
- Совместный новогодний праздник.

***Результативность проекта***

Проводимые в процессе реализации проекта мероприятия объединят детей впечатлениями, переживаниями. А также дети получают много новых знаний, расширится их словарный запас, возрастёт познавательный интерес и желание узнать ещё больше.

Трифонова И.В., воспитатель  
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-  
Саранинский детский сад  
МО Красноуфимский округ

**Проект «В ожидании Новогоднего чуда».**

**Тема проекта:** «В ожидании Новогоднего чуда»

**Вид проекта:** Познавательно-творческий



**Возраст детей:** Старшая группа (5-6 лет)

**Сроки реализации:** Краткосрочный, 2 недели (2-3 недели декабря)

**Актуальность проекта:** Всем известно, то Новый год - один из самых удивительных, долгожданных и запоминающихся праздников. Предновогодняя суэта, украшение дома, подарки под елкой, веселый праздник - все это не сравнится не с одним праздником. Именно в Новый год случаются чудеса. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника. Этот праздник один из самых долгожданных, который любят, ждут, отмечают как дети, так и взрослые. Его принято считать семейным праздником. Добрая традиция празднования Нового года побуждает собираться вместе с друзьями, родственниками, дарить друг другу подарки, доставлять всем радость. И в детском саду, в преддверии Нового года, этот праздник объединяет детей, воспитателей и родителей воспитанников в одну большую дружную семью, которая хлопочет, суетится, готовит сюрпризы к торжеству.

**Цель проекта:**

Формировать у детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес о традициях и обычаях празднования Нового года.

**Задачи проектной деятельности:**

**Задачи для детей:**

1. Создать условия для познавательного развития воспитанников.
2. Расширять представление детей о традициях и обычаях празднования Нового года.
3. Развивать познавательную и творческую активность, поддерживать и развивать интерес дошкольников к празднованию Нового года.
4. Создать атмосферу новогоднего праздника в группе через совместную деятельность детей и воспитателей.

**Задачи для родителей:**

1. Сопровождать ребенка в поисках необходимой информации, помогать в ее усвоении;
2. Активизировать готовность и желание родителей воспитанников участвовать в реализации проекта.
3. Принимать участие в оформлении группы;

**Задачи для воспитателей:**

1. Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о новогоднем празднике, закрепить знания о традициях и обычаях празднования Нового года;
2. Создать условия для творческого саморазвития дошкольников при подготовке оформления группы
3. Создать условия для познавательного развития воспитанников.

**Обеспечение проектной деятельности:**

**методическое:** подбор иллюстративного, музыкального материала, дидактических игр по теме;

**материально-технические:** ноутбук, наглядные материалы для беседы, бумага, цветные карандаши, фломастеры, кисти, краски акварельные, гуашь, клей.

**Предполагаемые результаты:**

**Для детей:**

1. Дети расширили и обогатили свои знания о новогоднем празднике.
2. Владеют навыками продуктивной деятельности, развивается фантазия и творческое мышление.
3. Приобщение детей к традиционным духовным ценностям России в ходе реализации проекта.

**Для родителей:**

Установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития детей.

### **Для педагогов:**

1. Сформированы профессиональные компетенции в вопросах формирования у воспитанников познавательного интереса о новогоднем празднике.
2. Внедрены современные технологии и методики по формированию у детей познавательного интереса о традициях и обычаях празднования Нового года.

**Методы проекта:** Беседы, совместная продуктивная деятельность.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный этап:**

- Изучение методической литературы и интернет - ресурсов по данной теме.
- Подбор детской художественной литературы по данной теме.
- Подбор наглядных и дидактических материалов (тематические картинки).
- Составление перспективного плана, разработка конспектов, создание развивающей среды.
- Привлечь родителей к участию реализации проекта.

#### **II. Основной этап:**

Познавательный, творческий, практический.

- Проведение тематических бесед;
- Оформление выставки поделок;
- Чтение художественной литературы;
- Дидактические игры.
- Подвижные игры.

#### **III. Заключительный этап:**

- Оформление выставки «Символ года»
- Оформление группы к Новому году
- Утренник «Новогодние чудеса»

Реализации проекта:

1. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году?»; «Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции и обычаи празднования Нового года»
2. Рисование «Украшь елочку»;
3. Художественный труд техника папье – маше «Символ года – змея»
4. Аппликация «Змейки»
5. Аппликация «Шары на елку».
6. Разучивание народных игр: «Снежинки», «Дед Мороз»; «Снег и ветер».
7. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Найди каждому снеговiku ёлочку», «Почини шубу Деду Морозу», «Собери елку».
8. Р/ игра «Магазин новогодних игрушек».
9. Чтение стихотворений: Н. Митунова «Новогоднее стихотворение», «Новогодний подарок», «Здравствуй, Новый год!», Н. Ушкина», «Песенка Снегурочки», И. Гурина «Снегурочка», «Новый год в лесу», «Новогодний маскарад», «Дед Мороз и звери», «Снеговик», В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку», «Мама елку украшала», А. Усачев «Выбрал папа елочку», Е. Тараховская «Дед Мороз».

#### **Самостоятельная деятельность детей.**

1. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о новогоднем празднике.
2. Создать условия для продуктивной деятельности (рисование, аппликация, раскраски по теме).

## Работа с родителями

- Помощь в оформлении группы к новому году.
- Проведение консультации «Новогодние праздники дома»;
- Участие в выставке «Символ года».

## Результаты реализации проекта:

В группе были созданы все условия для знакомства дошкольников с традициями и обычаями празднования Нового года через разнообразные виды деятельности. В результате работы над проектом у детей сформировались представления о новогоднем празднике.

Трифонова С.Г.,  
воспитатель,  
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3»  
Саранинский детский сад

## Технологическая карта занятия во второй младшей группе «Новогоднее волшебство»

**Цель:** Закрепить знания детей о традициях новогоднего праздника и новогодней ёлке.

### Задачи:

- Закрепить название времени года, его признаки.
- Уточнить представление о новогоднем празднике.
- Развивать речь детей, отработать слова-признаки, обогатить словарный запас детей существительными, обозначающими название предметов и прилагательными (*мягкий, пушистый, нарядная*) и активизировать его.
- Развивать мелкую моторику рук, закрепить название цветов и геометрических фигур (*круг, овал*).
- Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, взаимоуважение в детском коллективе.

**Интеграция образовательных областей:** художественно–эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная

**Материалы и оборудование:** заготовка ёлочки из картона, клей (на каждого ребёнка); различные материалы в виде ёлочных украшений (разноцветные шарики, звёздочки из цветной бумаги, мишура и т.п.); клеёнки; музыкальная колонка; искусственная наряженная ёлочка с гирляндой; игрушки (зайчик, лиса, белочка).

### Ход занятия.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность	<b>Воспитатель:</b> Какой сегодня замечательный день. Ребята, какое время года у нас с вами наступило? Правильно зима. Летят снежинки, на улице мороз, снег покрыл всю землю. Вся природа превращается в волшебную сказку. А, что за праздник зимой приносит много	Приветствует детей, и гостей  Задаёт вопросы <i>Рассказывает детям проблемную ситуацию, предлагает помочь</i>	Дети подходят к окну  Ответы детей. Дети слушают проявляют желание оказать помощь	Организация детей и настрой на совместную образовательную деятельность.

	<p>счастья и радости детям и взрослым? <i>Ответы детей.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> А какое новогоднее дерево мы с вами наряжаем в этот праздник? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Сегодня, когда я шла в детский сад, ко мне подлетела птичка синичка и она рассказал такую историю. Вот послушайте, какая история приключилась в зимнем лесу.</p> <p>«Повстречались зайчик, белочка и лисёнок на лесной полянке, возле красивой ёлочки и захотелось им украсить её к Новому году. Думали, гадали, чем же украсить ёлочку, ведь в лесу только белый снег. У белочки есть шишки, орешки, сушеные грибочки, но этого мало - это будет не нарядно. Мимо пролетала птичка синичка, она услышала, о чем говорят лесные жители, и рассказала им, что пролетала мимо детского сада и видела в окно какая нарядная ёлочка там стоит»</p> <p>Сегодня рано утром синичка прилетал к детскому саду и попросила помочь украсить ёлочку для зверей. Поможем ребята? (показывает ёлочку из картона)</p>			
--	--	--	--	--

<p>2.Актуализация знаний Постановка цели Совместной деятельности</p>	<p><b>Сюрпризный момент.</b> <i>Звучит музыка, на ёлочке загораются огоньки.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята посмотрите, какая ёлочка стоит у нас в группе. Это её увидела синичка и рассказала зверям в лесу какая она красивая.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Какого цвета ёлочка?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А ещё какая она?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Конечно, пушистая, красивая, зелёная, колючая, искусственная, нарядная... Ребята, какие украшения висят у нас на ёлке.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А где растут ёлочки?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно в лесу.</p> <p><b>Физкультминутка:</b> Раз, два, три, четыре, пять – Новый год пора встречать. (<i>Шагать на месте</i>) В доме ёлка появилась, Вся огнями засветилась (<i>хлопать в ладоши</i>) Висят на ней игрушки (<i>развести руки в стороны</i>) От пола (<i>присесть</i>) До макушки (<i>встать, поднять руки вверх</i>)</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на ёлку, стоящую в группе.</p>	<p>Дети подходят к ёлке, отвечают на вопросы и дополняют предложения воспитателя</p>	<p>Проявляют интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p>
<p>3.Решения проблемы. Игровая деятельность Анализ-сравнение</p>	<p><b>Воспитатель:</b> посмотрите ребята, какая ёлочка красивая, пушистая, но на ней нет новогодних украшений. - Давайте украсим её, чтобы зайчики и</p>	<p>Предлагает украсить ёлочку сделанную из бумаги (коллективная работа)</p>	<p>Дети выбирают, какой шарик они хотят наклеить, называют его цвет.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным материалам для деятельности. Проявляет</p>

Активное обсуждение Демонстрация иллюстраций	лисички дружно встретили новый год. К детям ёлочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно ёлочку согреть, Платье новое надеть! Посмотрите у меня есть различные украшения для того чтобы украсить ёлочку для зверей ( <i>показывает различные материал детям на выбор</i> ) С их помощью мы сможем нарядить нашу ёлочку.	Предлагает различные материал детям на выбор	Выбирая место, проговаривают, куда они его приклеивают («сверху», «снизу», «сбоку», «на веточку или под	любопытность
4.Самостоятельная деятельность	<b>Воспитатель:</b> Давайте я вам покажу. Берём шар, кладём на клеёнку, намазываем клеем ( <i>клеем мажем ту сторону бумаги, где нет рисунка и приклеиваем. Вот и началось наше волшебство.</i>	Демонстрирует как наклеивать украшения на ёлочку	Звучит музыка, дети наклеивают украшения на ёлочку.	Самостоятельно составляют композицию «украшение на ёлочку»
5.Закрепление, усвоение материала	<b>Воспитатель:</b> Полюбуйтесь, какая у нас получилась ёлочка. Как вы думаете, мы справились с заданием, понравится лесным зверятам то, как мы «нарядили» ёлочку? ( <i>Ответы детей.</i> - Какими же игрушками мы украсили ёлочку? ( <i>Ответы детей.</i> - Какие они, какой формы, каких цветов? ( <i>Ответы детей.</i> Совсем как у нас в группе. Лесным зверятам очень понравится.	Задаёт вопросы	Ответы детей	Усвоение данного на занятии материала

6.Рефлексия	<p><i>Звенит колокольчик.</i>  <b>Воспитатель:</b> Ой, происходит какое - то волшебство! Давайте посмотрим под ёлочку. Ребята, смотрите, здесь подарки – раскраски, за то, что мы помогли украсить ёлочку. Это наверное Дед Мороз их нам подарил. Молодцы ребята, как хорошо мы поработали вместе, теперь и лесные зверята будут радоваться Новому году!  -вам понравилось сегодняшнее занятие,  -что было для вас сложно, а что легко</p>	Раздаёт подарки	Ответы детей	Выражает свои положительные эмоции
-------------	--	-----------------	--------------	------------------------------------

Уварова М.А,  
воспитатель МАДОУ детский сад 10,  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область

### Проект «Новый год»

**Продолжительность проекта:** 2 недели, декабрь

**Тип проекта:** краткосрочный, творчески – информационный.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети.

**Цель:** формирование у детей первичных представлений о Новомоднем празднике, его традициях.

**Проблема:** некоторые дети в беседе затруднялись ответить на вопросы о Новом годе, кто такой Дедушка Мороз, Снегурочка, называть какого цвета ёлка; не могли с помощью прилагательных и глаголов описать елку (*зелёная, колючая, блестящая, яркая, украшать, наряжать*).

#### **Актуальность:**

Новый год - праздник с пушистым белым снегом за окном, запахом еловых веток, сверканием разноцветных игрушек и мишуры, обязательным фейерверком, подарками, а также с нарядным Дедом Морозом и красавицей Снегурочкой. Актуальным становится знакомство детей с традициями, героями, музыкальным репертуаром этого праздника. Потому что многие дети в беседе затруднялись отвечать на вопросы, касающиеся этого праздника.

Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику.

Проект ориентирован на детей раннего дошкольного возраста (вторая группа раннего возраста) и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

#### **Задачи для детей:**

-формировать у детей активный словарь через организацию разных видов деятельности: игровой (*прежде всего*), познавательной (*художественное слово*), музыкально-эстетической;

- развивать речевые умения;
- познакомить детей с историей новогодней елки;
- закладывать основы праздничной культуры;
- вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

**Задачи для педагога:**

- составить план проекта и осуществить его реализацию в разных видах детской деятельности;
- оказывать детям помощь в выявлении проблемы, в поиске ее решения.

**Задачи для родителей:**

- познакомить родителей с историей новогодней елки и важностью знакомства с ней детей;
- ознакомить детей с художественной литературой;
- привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

**Продукты проекта:**

*Для детей:* рисунки, поделки.

*Для педагогов:* конспекты занятий и мероприятий, образец планирования.

*Для родителей:* материалы для консультации.

**Ожидаемые результаты:**

*Дети:* узнают об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибутике, персонажах.

*Педагог:* овладевает техникой проектной деятельности.

*Родители:* активно участвуют в жизнедеятельности ДОУ.

**Этапы проекта «Новый год»**

**1 этап. Организационно-подготовительный.**

- создание необходимых условий для реализации проекта;
- перспективное планирование проекта;
- подбор необходимой литературы по данной теме;
- подбор музыкальных произведений для прослушивания и музыкально-ритмических движений.

**2 этап. Практический (формы работы с детьми).**

- подвижная игра;
- дидактические игры;
- пальчиковая гимнастика;
- разучивание песен;
- чтение и заучивание стихотворений;
- развлечение «Зимушка-зима».

**3 этап. Заключительный.**

- подведение итогов по проекту;
- итоговое мероприятие «Праздник к нам приходит»;
- постановка новых задач.

**Работа с родителями**

- проведение консультации «Новый год в семье»
- сотрудничество с родителями при подготовке к Новогоднему утреннику (*изготовление костюмов*).

**План реализации проекта**

Образовательные области	Виды детской деятельности
-------------------------	---------------------------



<b>Физическое развитие.</b>	Подвижная игра: «Зайчики и лисичка...». Пальчиковая гимнастика.
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	Развлечение «Зимушка-зима».
<b>Познавательное развитие.</b>	Итоговое мероприятие «Праздник к нам приходит»
<b>Речевое развитие.</b>	Чтение и заучивание стихотворений о «Новом годе». Консультации для родителей: «Новый год в семье».
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	Рисование: «Украсим елочку». Лепка «Елочка». Разучивание песен: «Блестят на ёлке бусы», «Маленькой ёлочке холодно зимой».

Усольцева Н.В.,  
старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 16»  
Березовский городской округ,  
Свердловская область

### **Конструкт педагогического мероприятия с детьми «Подарок для Деда Мороза».**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (7 год жизни).

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность, изобразительная деятельность.

**Цель:** создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Задачи:**

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать творческое воображение;
- воспитывать ценностное отношение к культуре и традициям России.

**Планируемый результат:**

- дети проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, способны планировать свою действия.
- дети самостоятельно выбирают технику и выразительные средства для передачи своего замысла.
- дети способны взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общего интереса и дела.

**Оборудование:** материалы для творческой деятельности (бумага, карандаши, ножницы, картон, фольга, фломастеры, ручки, бусины и т.д.), коробка

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия и деятельность воспитателя	Действия и деятельность детей	Планируемый результат
--------------------	-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------

<p>Мотивационный этап</p>	<p>Ребята, а вы любите получать подарки? Когда и зачем дарят подарки? Попробуйте отгадать мою загадку: <i>Он и елку и подарки, И конфет для нас принес Это добрый и веселый Наш любимый (Дед Мороз)</i></p> <p>На какой праздник Дед Мороз дарит подарки? Ребята, вот как получается, Дед Мороз всем дарит подарки, а кто же подарит ему? У меня есть идея! А что если нам приготовить для Деда Мороза подарок? Что думаете по этому поводу?</p>	<p>Создает мотивационную ситуацию, формирует мотивацию к деятельности</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, выслушивают предположения воспитателя</p>	<p>Дети проявляют заинтересованность и готовность к деятельности</p>
<p>Основной этап</p> <p>Планирование детьми их деятельности</p> <p>Реализация детского замысла</p>	<p>Предлагаю подумать, какой подарок вы хотите сделать для Деда Мороза. Может это будет открытка или самодельная книга с вашими авторскими иллюстрациями и рассказом. А может вы хотите изготовить какую-нибудь поделку, игрушку или</p>	<p>Способствует реализации детского замысла.</p>	<p>Планируют собственную деятельность</p> <p>Реализуют собственный замысел</p>	<p>Способны планировать свою деятельность, взаимодействовать со взрослым и сверстником</p> <p>Умеют самостоятельно выбирать технику и средства для передачи своего замысла</p>

	<p>настольную игру? Подарок может быть индивидуальным, а может коллективный. Если хотите, можете объединиться с кем-нибудь и сделать подарок совместно. Кто что придумал? Поделитесь идеями.</p> <p>Выбирайте необходимые материалы и можно приступить к изготовлению подарка. Кто готов, расскажите, что у вас получилось! Не забывайте, что нам нужно подарки упаковать. У меня есть небольшая коробочка, в которую можно все положить и запечатать. Обязательно отнесем все на почту и отправим в резиденцию Деда Мороза.</p>			
<p>Детская рефлексия по итогам деятельности</p>	<p>Расскажите, для чего мы сегодня это делали? Что бы вы сказали человеку, который сделал вам бы такой подарок? Что вы сейчас</p>	<p>Способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности. Дает обратную связь на</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, передают свои впечатления, ощущения</p>	<p>Дети умеют оценивать процесс и результат деятельности</p>

	чувствуете? Какое у вас настроение?	высказывания детей		
--	---	-----------------------	--	--

Крючкова Т.В., музыкальный руководитель  
Устюгова З.Л. воспитатель  
МАДОУ Детский сад 17  
Свердловская область,  
г. Красноуфимск

### Новогодний квест «На помощь Деду Морозу» для детей старшей группы

**Тема:** «На помощь Деду Морозу»

**Возраст:** 5-6 лет

**Цель:** умение детей работать в команде, помогать друг другу, находить совместные решения.

**Задачи:**

1. Обучающие: развивать у детей логическое мышление; воображение; память; вспомнить и закрепить с детьми традиции встречи Нового года, закрепить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить их в природе. бережное отношение к природе и животным.
2. Развивающие: развивать целостное восприятие предмета, анализируя находить конструктивные решения.
3. Воспитательные: воспитывать дружелюбие, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. создать эмоционально-положительный настрой во время игры; уметь решать предложенные задания сообща.

**Материалы и оборудование:** письмо от Дедушку Мороза, елка, снежинки- подсказки, детали от снеговика, посох.

#### Ход квеста

##### I. Организационный момент.

Белоснежную зиму,

Когда вокруг всё чуда ждёт,

Вечно зелёной бахромою

Вдали нам машет Новый Год.

- Ребята, на улице наступила зима, выпал белый, пушистый снег и все ожидают чудесного праздника – Нового Года! Сегодня утром у ворот детского сада я обнаружила необычное письмо. Это письмо прислал нам Дед Мороз. Давайте его скорее откроем прочитаем.

--- ПИСЬМО ---

Здравствуй, мои друзья! Ваша помощь мне нужна.

Шел я через лес, и тогда, Баба-Яга ко мне явилась попросила помочь, а сама украла мой посох. Вот теперь сижу один я в огромном лесу. Вам письмо с надеждой шлю, помогите Вас прошу! Чтоб не сбились вы с пути и смогли бы письма все найти,

Я подсказки вам писал и в снежинках отправлял.

Все испытания пройдете и карту волшебную соберете

И тогда найдёте посох!

Новый Год будет спасен!!!!

##### II. Основная деятельность

Воспитатель.

- Ребята, давайте все вместе найдем посох Деда Мороза. Но для этого вам надо будет пройти сложные испытания, преодолеть препятствия и быть смелыми, храбрыми, ловкими. Справимся? (Ответы детей).

Воспитатель.

- Тогда вперед! Дед Мороз помощи ждет! Давайте посмотрим по сторонам и отыщем первую

снежинку-подсказку (дети осматриваются по сторонам и находят первую снежинку-подсказку, на обороте загадка).

- Прежде, чем выполнить первое задание нужно ответить на вопросы:

Кто убирает зимой снег во дворе? (Ответы детей)

Домик, который человек делает для птиц? (Ответы детей)

Сколько месяцев в году? (Ответы детей)

Сколько дней в неделе? (Ответы детей)

Сколько зимних месяцев? (Ответы детей)

С какого месяца начинается новый год? (Ответы детей)

**Д/и «Собери снеговика»**

«Что за нелепый человек

Пробрался в двадцать первый век

Морковкой нос, в руке метла,

Бойся солнца и тепла?» (снеговик)

-Правильно ребята, это снеговик.

- Ребята, давайте соберём снеговика сами.

**Муз.руководитель: Динамическая пауза «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука,

Лепим мы снеговика.

Мы скатаем снежный ком – вот такой,

А потом поменьше ком – вот такой,

А наверх поставим мы маленький комочек.

Вот и вышел снеговик – снеговичок.

Снег, ведро и морковка,

Да уменьше, да сноровка –

И готов снеговичок.

Очень милый толстячок!

Воспитатель:-Молодцы, с первым заданием справились и получили первую часть карты.

Давай те отыщем вторую снежинку, она у ёлочке в нашем участке, посмотрите внимательно!

2 снежинка

*(Дети находят снежинку, воспитатель читает загадки, а дети находят картинки к ним)*

В белом инее берёзы.

Спят ежи, медведи спят.

Но хотя пришли морозы,

Снегири зарёй горят.

Будет Новый год и светлый

Чудный праздник Рождества.

В шубу тёплую одета

Белоснежная ... (зима)

В шубе летом

А Зимой раздетый

Ответ (лес)

Он всё время занят делом, Он не может зря идти.

Он идёт и красит белым

Всё, что видит на пути. (снег)

Он прозрачный и холодный,

Он загадочный и плотный,

А в тепле вдруг оживает,

Слёзы льёт и быстро тает,

Что водою слёзы льёт?

Ну, конечно, это-... (Лёд.)

Дедушка мост мостил

Без топора и без ножа  
Без рук рисует  
Без зубов кусается. (Мороз)  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. (Елка)  
С неба звездочка упала,  
Белая, хрустальная.  
Я рукой ее подняла,  
А она растаяла. (Снежинка)  
Растёт она зимою  
До низу головою  
Тоненькою прозрачною  
Бело-голубою (сосулька)  
Воспитатель: - Молодцы ребята, вот и следующая часть карты.  
Последняя отгадка – это то место, где находится следующая снежинка.

3 снежинка

*(Дети находят снежинку конверт, в котором лежат картинки с заданиями)*

Задание: спеть песню про ёлочку «Ёлочка проказница»

Воспитатель: Молодцы ребята. Получайте следующую часть карты.  
Каким предметом мы украшаем елку? Там и находится следующая снежинка.

4 снежинка

*(Дети находят снежинку, воспитатель читает задание)*

Задание: Игра «Ветер, льдинки и мороз».

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят

Дзинь, дзинь...

Воспитатель: - Молодцы ребята.

Воспитатель: - Посмотрите внимательно на карту и нужно определить верный путь, где спрятан посох Деда Мороза. Но для этого нужно прочитать подсказку: правильный путь укажут следы зверя, которых зимой не спит. Тут мы с вами должны хорошенько подумать. Кто же из зверей зимой не впадает в спячку? (ответы детей)

Воспитатель:

- Правильно ребята, нам помогут следы зайчика, ведь заяц круглый год бодр и весел, значит нам нужно идти по тропинке где нарисованы следы зайца.

Ребята идут по следам зайчика и находят «Снежную преграду».

Воспитатель: «Эх, ребята, сколько снегу!

Побежим быстрее!

Крепость снежную с разбегу

Разобьем скорей.»

*(Дети начинают бросать снежки и разбивают снежную преграду).*

Воспитатель: - Молодцы ребята, вот мы и преодолели все препятствия и нашли спрятанный Бабой-Ягой посох Деда Мороза.

### **III. Заключительная часть.**

Выходит Дед Мороз.

- Спасибо, Вам ребята. Вы мне очень помогли и мы вместе смогли найти волшебный посох.

Предлагаем сам поиграть в игру «Заморожу»

- Ну, вот ребята наше приключение подошло к концу. Дед Морозу мы помогли, и он для нас приготовил сюрприз – это сладкий призы.

*Звучит Новогодняя музыка и дети совместно с Дедом Морозом танцуют новогодний флешмоб.*

### Мастер-класс для педагогов «Снеговик из ткани и картона».

**Цель:** изготовить снеговика из ткани и картона.

**Задачи:** познакомить педагогов с техникой изготовления новогодней игрушки; активизировать творческую деятельность педагогов; способствовать развитию профессионально – творческой активности.



**Материалы:**

Плотный картон;  
Трикотажная ткань, белого и синего цвета;  
Клей и нитки с иглой;  
Ножницы.

**Материалы для украшения:**

Глаза;  
Рот;  
Нос-морковка;  
Одежда: пуговицы из пластиковых крышек;  
Шарф: полоска ткани размером 45 см на 6 см;  
Снежинки из ПВХ пленки.

**Ход мастер-класса.**

**Шаг 1.** Нарисовать и вырезать из картона форму снеговика и шляпки.

**Шаг 2.** Вырезать из ткани силуэт снеговика с припуском 1 см (2 детали).

**Шаг 3.** Соединить детали из белой ткани с изнаночной стороной, оставив снизу небольшое отверстие, вывернуть и натянуть на форму из картона, зашить.

**Шаг 4.** Вырезать из синей ткани детали для шляпы, обшить тканью формы из картона, украсить полоской белой ткани.

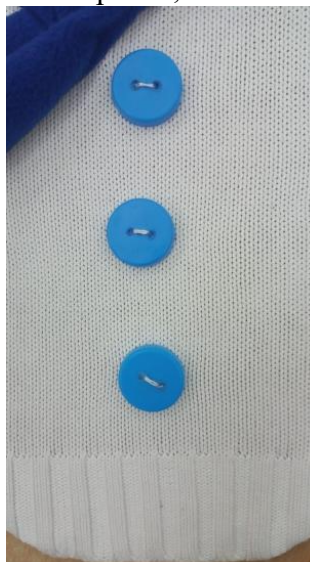


**Шаг 5.** Вырезать полоску для шарфика, на концах шарфика нарезать бахрому, повязать

снеговику шарфик



**Шаг 6.** В пластиковых крышках делаем два отверстия, чтобы пуговицы можно было



пришить.

**Шаг 7.** Вырезать снеговика рот из крышки красного цвета.



**Шаг 8.** Приклеить глаза, рот и нос снеговика.

**Шаг 9.** Приклеить снежинки.



Шаяхметова О.М.,  
инструктор по физической культуре МАДОУ Детский сад 18  
городской округ Красноуфимск

**Интерактивная квест – игра: «В гости к Деду морозу»  
для детей старшего возраста.**

**Цель:**

- формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей и их родителей;



- создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.

**Детская цель:** побыть в роли искателей.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес;
- Научить детей преодолевать проблемы, возникающие на их пути.
- Развивать чувство юмора, воображение, смекалку;
- Развитие физических (ловкость, быстрота реакции, координационная способность) и психических (воля, целеустремленность, самоконтроль) качеств; совершенствование моторного аппарата.
- Способствовать развитию внимания, координационных способностей.
- Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим.

**Планируемый результат:**

- Развита познавательный интерес.
- Ребенок преодолел все проблемы, возникающие на их пути.
- Ребенок чувствует свое тело, совершенствует все физические качества - координация, равновесие, гибкость, ловкость, сила, пластичность, двигательная память.
- Развита память, внимание.
- Сформирована потребность в здоровом образе жизни.

**Образовательная технология:** здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные технологии

**Ход занятия**

**I этап: Мотивационный.**

**Ведущий:** Он подарит песни, сказки,  
Всех закружит в шумной пляске!  
Улыбнется, подмигнет,  
Этот праздник....

*Дети отвечают.*

**Ведущий:** А кто приходит в новый год и дарит всем подарки?

*Дети отвечают.*

**Ведущий:** Ребята, а вы знаете, где живет, Дед мороз?

*Дети отвечают.*

**Ведущий:** Дед мороз живет в Великом Устюге. Предлагаю отправиться к нему в гости. Но там очень холодно, нужно одеться тепло. (Одеваем кофту, штаны, куртку, шапку, валенки).

**Ведущий:** Отправляемся в путь.

Полоса с препятствиями:

- Густой лес.
- Сугробы.
- Пещера.
- Канатный мост.

**Ведущий:** Вот и пришли к дому Деда мороза. Странно ни кого нет, записка на дверях.

**II этап: Создание проблемной ситуации.**

**Дед мороз:** «Ребята. Пока ходил по лесу украшал снежинками деревья, елочки, в дом прокралась Снежная королева и украла подарки, а меня заморозила. Помогите найти мешок с подарками и меня разморозить, а то все дети останутся без Нового года и подарков».

**Ведущий:** Ребята поможем Деду морозу.

*Ответ детей.*

**Ведущий:** У меня есть волшебный мячик, он нам поможет найти дорогу к Снежной королеве.

Раз, два, три.

Мячик дорогу покажи.

Упражнения с мячами:

- Ведение мяча одной рукой.
- Мяч в руках, прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.

*Дети выполняют упражнения.*

### **III этап: Содержательный.**

**Ведущий:** Пришли к дому бабы-яги, давайте спросим, как добраться до Снежной королевы.

Баба-яга подскажи, пожалуйста, где живет Снежная королева?

*Дети вместе с ведущим спрашивают.*

**Баба Яга:** В волшебном и дремучем

Живет в лесу Яга,

Ездит на метле и ступе

Такая старая карга.

Встретились вы с ней,

Все на елке для детей.

Бабушка была нестрашной,

Нет старушки, веселей!

Ребята. Назовите предмет, без которого я не могу обходиться? (*метла*)

*Ответ детей.*

**Баба Яга:** Выполните мое задание, скажу, куда идти дальше. Покажите, как вы умеете летать на метле.

**Задание: «Полет на метле»**

У каждой команды метла. Первые игроки пробегают дистанцию между кеглями, звенят погремушкой, возвращаются назад, передают метлу следующему. Как только все игроки выполнят задание, эстафета будет завершена.

**Баба Яга:** Молодцы! Отлично летаете на метле. Идите по следам медведя, а потом между елок, встретите Лешего, там его владения. Он подскажет куда дальше вам идти.

Полоса с препятствиями:

- По гимнастическим следочкам ног.
- Ходьба между елок.

*Дети проходят полосу препятствий.*

*Подшли к дому Лешего.*

**Ведущий:** Леший подскажи, пожалуйста, дорогу, где живет Снежная королева?

**Леший:** Живет на свете старичок,

Старичок-Лесовичок.

Вешает шапку на сучок.

Просыпается спозаранку,

Слушает певчую зарянку,

Всех по-доброму смешит –

Подружиться он спешит.

Выполните мое задание, подскажу дорогу. Сможете по картинке отгадать зимний вид спорта.

**Задание: «Угадай вид спорта»**

*Дети называют названия сказок по иллюстрациям*

**Леший:** Молодцы. Все знаете. Слушайте внимательно, куда идти. Проходите по кочкам, потом проползаете в нору крота и выйдите к дому кикиморы.

*Дети проходят полосу препятствий.*

*Подшли к дому Кикиморы.*

**Ведущий:** Кикимора, подскажи, пожалуйста, дорогу, где живет Снежная королева?

**Кикимора:** Я – Кикимора лесная, я – девчонка озорная!

Я люблю шутить, смеяться,

Всяко – разно забавляться!

Обожаю пошалить:  
Пыль по дому распылить,  
Спящих малышей раскутать,  
Девчонкам волосы запутать –  
Так, что век не расчесать,  
И все вещи разбросать!  
Сапоги за печь закинуть!  
Нрав такой у нас, кикимор!

Выполните мое задание, скажу куда дальше идти. Попадите снежком в корзину.

Задание: **«Попади снежком в корзину»**

*Дети бросают в корзину снежок.*

**Кикимора:** Молодцы! Какие вы меткие. Слушайте, как вам идти дальше. Проходите через паутину, переложите снежки с право на лево, слева на право и выйдите к дворцу Снежной королевы.

*Дети проходят полосу препятствий.*

*Подошли к дому Снежной королевы.*

**Ведущий:** Снежная королева, верни подарки и разморозь Деда мороза.

**Снежная Королева:** Не смотрите так пугливо,

Я божественно красива,

Тебя в щечку поцелую,

А теперь еще в другую.

Я - Королева снежная,

Очень-очень нежная,

Королева всех снегов,

За мной ты следовать готов?

Поиграйте со мной, а то мне здесь одной скучно и верну подарки, разморожу Деда мороза.

Задание: подвижная игра: **"Снег руками нагребем, лепим, лепим ком большой"**

*Дети играют.*

**Снежная Королева:** Хорошо поиграли, повеселились, спасибо, возвращаю подарки и разморожу Деда мороза, как обещала. Приходите еще в гости.

*Возвращает подарки детям.*

**IV этап: Рефлексия.**

**Ведущий:** Ребята, а сейчас с вами эти подарки положим под новогоднюю елочку Деда мороза.

Ну, что, Дед мороз? Мы помогли найти подарки и тебя разморозить. Теперь будет Новый год и всем детям подарить подарки.

**Мороза:** Ребята, вы такие молодцы: быстрые, ловкие, сообразительные. Самое главное – ДРУЖНЫЕ! Это небольшой подарок вам. Но Новый Год еще впереди! До скорой встречи!

Якимовская А.С.,  
учитель – логопед, учитель - дефектолог МБДОУ Детский сад 17,  
городской округ Ревда,  
Свердловская область

#### **Мастер - класс для педагогов**

«Виммельбух - зимние истории. Использование технологии Виммельбух в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками».

**Цель:** представить педагогам опыт работы по использованию технологии Виммельбух в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками.

**Задачи мастер – класса:**

- повысить компетентность педагогов в использовании технологии Виммельбух;
- активизировать творческий потенциал педагогов;

- побуждать к совершенствованию методов обучения и продуктивному использованию образовательных технологий.

**Оборудование:**

Теоретические материалы: презентация, буклеты по теме мастер - класса.

Практические материалы: Виммельбух «Зимние истории», Виммельбухи по лексическим темам для выставки, сундук с подсказками, листы бумаги, ручки.

**План мастер – класса:**

1. Организационный момент.
2. Теория вопроса «Технология Виммельбух».
3. Особенности организации и проведения занятий с использованием Виммельбуха.
4. Практическая часть.
5. Рефлексия.

**Ход мастер – класса.**

Уважаемые коллеги, я приглашаю вас к участию в мастер - классе и хочу познакомить с инновационной образовательной технологией - Виммельбух.

В начале я хотела бы немного рассказать о самой технологии. «Виммельбух» дословно переводится с немецкого языка как «мельтешащая книга». Виммельбухи имеют свои отличительные особенности. Основа любого Виммельбуха - иллюстрация с большим количеством объектов и персонажей. Количество деталей на страницах просто зашкаливает, буквально каждый сантиметр пространства задействован художником и может принимать участие в какой - то истории. Здесь нет единого смыслового центра, сюжетные линии разворачиваются одновременно. В нем нет текста, или же его очень мало - чаще всего предлагаются различные задания.

Виммельбух, своей особенностью жанра позволяет увлечь любого современного ребенка процессом познания. Дошкольник «читает» ее по картинкам. Подбором книг, педагог создает условия для самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и поддерживает инициативу детей, что является основополагающим принципом ФГОС ДО. Ребёнок сам может находить знания.

Вспомните, вы любили в детстве рассматривать в книгах картинки? Попробуйте вспомнить, какие картинки Вам нравились больше всего и из каких литературных произведений? (ответы участников)

Я помню, как выглядела эта книга, обложку и все картинки. Тепло вспоминаю, когда мы вместе с бабушкой читали ее и обсуждали поступки героев.

Использование технологии Виммельбух в образовательном процессе позволяет решать задачи всестороннего развития ребенка:

- развитие психических процессов (речи, мышления, памяти, воображения);
- формирование мотивов, стимулирующих работу с книгой, интерес к книжной информации и занятиям;
- формирование навыков сознательного, сосредоточенного изучения;
- формирование умений улавливать замыслы и идеи содержания (в том числе нравственный, этический, эстетический, научный и другие);
- умение формировать свое отношение к увиденному.

Виммельбухи можно использовать в работе с детьми уже с 1,5 лет. Один разворот можно рассматривать на протяжении недели и составлять по нему истории целую неделю, изучать новые предметы, слова. Потом переходить к новым картинкам и снова придумывать новые истории и расширять словарный запас. К 4 годам можно составлять предложения, искать на картинке более мелкие детали, считать предметы или, например, находить слова, начинающиеся с определенного звука или в которых есть заглавный звук. К 5-7 годам ребенку предлагать составлять рассказы, называть слова - синонимы, задавать вопросы «зачем?», «почему так произошло?», «а что было бы, если...». Также можно, рассмотрев картинку, найти похожие предметы в окружении, запомнить, что нарисовано в правом нижнем углу, к примеру, а потом закрыв эту часть страницы, вспомнить и назвать нарисованные предметы.

Варианты использования Виммельбуха:

- составить истории с персонажем;
- сравнить изображения в книге с реальным пространством, окружающим ребенка (парк, улица, дом), искать похожие предметы;
- закрыть разворот после рассматривания и предложить малышу назвать то, что там было изображено;
- искать повторяющихся героев и предметы на каждом развороте;
- загадать предмет на картинке и попросить ребенка найти его;
- посчитать сколько на картинке тех или иных предметов.

Работа Виммельбухом может проводиться в разных формах и объединять разное количество участников. Перед началом работы важно учитывать возрастные и психологические особенности детей. В зависимости от ситуации, участников и места использования, технология может быть самостоятельной единицей или являться дополнительным, вспомогательным инструментом для реализации ФГОС ДО, поэтому она не требует комплексного планирования и может применяться эпизодически (например, в рамках лексической темы). Технология может объединять различные виды детской деятельности вокруг единой темы и интегрировать образовательные области.

Виммельбух можно и сделать самим. За основу берётся заламинированный фон и к нему прилагаются множество тематических наклеек - будь то растения, насекомые, транспорт и многое другое. Так я с воспитателями и родителями начали собирать серию Виммельбухов по лексическим темам. Тематика картинок в Виммельбухах очень разнообразна.

В чем же нам могут помочь Виммельбухи? Попробуем вместе разобраться. Вашему вниманию представляю Виммельбух «Зимние истории».

Приглашаю фокус - группу из 6 человек. Вам предлагается выбрать часть картинки, найти свою пару и присесть за столы. Пожалуйста, выбирайте, сравнивайте сюжет, объединяйтесь. Все нашли пару, готовы выслушать задание?

Уточняю (обращение к остальной аудитории) - с помощью разрезных Виммельбухов мы организуем конструктивное взаимодействие между детьми, упражняем их в навыках коммуникации.

Следующее задание: каждой паре необходимо рассмотреть свой сюжет, придумать для детей 3 задания или вопроса. Первая пара подбирает задания - обучающего характера, вторая пара - развивающего, а третья пара - воспитательного. Обдумайте задания, обсудите, можете их записать, через несколько минут представить аудитории. Все ли понятно? Приступайте! Если Вам будет трудно, можете воспользоваться подсказками, они в этом волшебном сундуке!

Пока фокус группа работает, мы с вами попробуем придумать для данной технологии понятные и доступные для детей названия:

- если перед вами книжка, которую мы разглядываем - как ее можно назвать? (книжка - гляделка, книжка - смотрелка и т. д.). А если мы выполняем другие действия, например, находим объекты? (книжка - находилка и т.д.). Узнаем что - то новое? (книжка - узнавалка и т.д.). Если бродим по неведомым тропинкам? (книжка - бродилка и т.д.). Если считаем персонажей? (книжка - считалка и т.д.). Запоминаем персонажей? (книжка - запоминалка и т.д.). А если раскрашиваем? (книжка - раскраска). А еще может быть книжка - говорилка, книжка - предупреждалка, книжка - рассказывалка и т. д. Все эти варианты имеют право на жизнь, мы вместе с детьми можем использовать их в каждом конкретном случае.

Часть Виммельбухов представлены на небольшой выставке. После обсуждения результатов работы фокус - группы, я прокомментирую их возможности.

А теперь вернемся к нашей фокус группе. Наши коллеги придумали задания для своих тематических Виммельбухов.

Пожалуйста: 1, 2, 3 пара, кто начнет?

Итог работы первой пары:

Первая пара: вы выбрали вопросы, которые помогли акцентировать внимание детей на новых понятиях, словах, их активный словарь и кругозор обогащен новыми сведениями,

информацией, дети могут поупражняться в умении устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая картинку.

Спасибо!

Пожалуйста, вторая пара.

Благодарю. Ваши задания и вопросы действительно направлены на развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, мышления...

Третья пара - вам слово.

Можно сделать вывод, вы справились: ваши вопросы помогают детям оценить поведение героев, дети смогут поупражняться в умении высказывать суждения, такие задания способствуют формированию представлений о ценностях, социальному и коммуникативному развитию.

Спасибо всем участникам фокус-группы!

Я надеюсь, вы поупражнялись в придумывании вопросов и заданий с учетом триединства образовательных задач, вам пригодились подсказки.

В заключении хочу показать некоторые возможные варианты использования Виммельбухов.

Творческий педагог сможет составить ряд последовательных заданий к каждой странице, интегрируя решение сразу нескольких задач, например, применяя «поисковички», лупы, дополнить плоскостное изображение объемными персонажами.

Современный творческий педагог сможет обогатить возможности использования Виммельбухов своими идеями! Успехов вам, уважаемые коллеги!

Яковлева Н.В.  
воспитатель МБДОУ ПГО Детский сад №54  
Полевской городской округ,  
Свердловская область

### **Совместное новогоднее мероприятие с родителями и детьми «Новогодние чудеса».**

#### Цель:

\*создание праздничной атмосферы, укрепление детско-родительских отношений, развитие творческих способностей детей и родителей, знакомство с традициями празднования Нового года.

#### Задачи:

\*привлечь родителей к активному участию в подготовке и проведении новогоднего мероприятия;

\*развивать мелкую моторику, творческое мышление, фантазию детей;

\*формировать у детей представления о традициях празднования Нового года;

\*создать позитивный настрой детей и родителей.

Возрастная группа: подготовительная к школе (можно адаптировать для других возрастных групп).

Продолжительность: 1 – 1,5 часа

Место проведения: музыкальный зал или группа украшенная к Новому году.

Материалы и оборудование: новогоднее украшение, цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, краски, ватман, маркеры, музыкальное сопровождение, призы и сладкие угощения для детей.

#### Ход мероприятия.

##### 1. Вводная часть.

Воспитатель приветствует родителей и детей, создает праздничную атмосферу. Звучит новогодняя музыка. Краткое вступление о значении нового года, традициях его празднования.

##### 2. Мастер-класс «Новогодние поделки»

Родители и дети совместно изготавливают новогодние поделки. Можно предложить несколько вариантов на выбор:

\*изготовление елочных игрушек из бумаги, картона, природных материалов или иного доступного материала

\*рисование новогодних открыток

\*лепка снеговик (что-то иное) из пластилина или соленого теста

\*создание коллажей на тему «Новый год»

Воспитатель оказывает помощь и руководство.

### 3. Игра «Новогодняя викторина»

Воспитатель задает вопросы о Новом годе, зимних забавах, новогодних героях. Дети и родители отвечают на вопросы, получают небольшие призы за правильные ответы.

### 4. Совместное творчество «Новогодняя ёлка»

На большом ватмане дети и родители рисуют новогоднюю елку. Каждый может добавить свою деталь, украшение. Это создает ощущение коллективной работы и общего результата.

### 5. Заключительная часть.

\*Подведение итогов мероприятия;

\*Просмотр созданных поделок и коллективной работы;

\*Фотографирование;

\*Вручение сладких подарков детям;

\*Прощание с пожеланиями счастливого нового года.

### Ожидаемые результаты:

Родители активно участвуют в жизни группы и взаимодействуют с детьми. Дети проявляют творческие способности, учатся работать в команде. Дети и родители получают положительные эмоции и укрепляют свои отношения. Создается праздничная атмосфера.