

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Ласточка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14»
М.В. Костоусова
«17» мая 2024г.



ТИПОВАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания
«Остров семейных сокровищ»,
посвященная году семьи, и празднованию 90-летия Свердловской области»**

п. Озерный, 2024 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Ласточка»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14»

_____ М.В. Костоусова

«17» мая 2024г.

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания
«Остров семейных сокровищ»,
посвященная году семьи, и празднованию 90-летия Свердловской области»**

п. Озерный, 2024 г

Пояснительная записка

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Остров семейных сокровищ», посвященная празднованию 90-летия Свердловской области, году Семьи (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963 -Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устав Режевского городского округа;
- Постановление Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г. № 195 « О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г. № 44/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2024 г. на территории Режевского городского округа»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 03.04.2024г. № 111/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2024 году»;
- Устав учреждения;
- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве, в периоде, когда взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей.

В предлагаемой программе могут быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;
- супружество, мужественность /женственность;
- человек, здоровье, жизнь - дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;
- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;
- любовь к Родине, Отечеству;
- дом, традиции, труд, домашние обязанности;
- общение, поведение в семье.

Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Остров семейных сокровищ», посвященная празднованию 90-летия Свердловской области, году Семьи (далее Программа), создана с учетом вышеперечисленных требований.

Любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности подрастающего поколения. Программа способствует воспитанию патриотизма, любви к своей малой родине, формированию общественного сознания.

Программа лагеря дневного пребывания «Остров семейных сокровищ», универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, в основе которой лежит изучение истории родного края, объединяет различные направления образования, воспитания, развития в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Актуальность программы лагеря дневного пребывания «Остров семейных сокровищ», заключается в обращении к духовному наследию прошлого, изучении и освоении культурного наследия своей малой родины, общества, семьи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся идеологической основой Стандарта, записано: «Семейная культура — это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода».

Программа помогает сформировать нравственные понятия на основе живого восприятия окружающей действительности, воспитывает у ребят сознательную любовь к родному краю.

Краеведческая деятельность и поисковая работа удовлетворяют интерес детей к своей малой родине, воспитывает любовь к родному городу, формируют знания, необходимые для того, чтобы в судьбе, пусть даже небольшого города, в судьбе улицы или дома разглядеть фрагмент судьбы Отечества и ощутить, почувствовать свое место в этой судьбе.

Отличительной особенностью Программы является то, что объектом изучения является семья, коллектив, Урал, его социальная, культурная, духовная среда.

При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период работы смены: 5 июня - День эколога; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые *Году семьи, 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, 90-летию Свердловской области.*

Направленность Программы

- по содержанию – социально-гуманитарная;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательная;
- по форме организации - групповая;
- по времени реализации - краткосрочная.

Адресат программы: дети 6,5 – 10 лет;

<i>№п/п</i>	<i>Фамилия , имя, отчество ребенка</i>	<i>возраст</i>
1	Богданова Алла Денисовна	7 лет
2	Безменов Лев Алексеевич	6,5 лет
3	Кулакова Варвара Игоревна	7 лет
4	Максимов Матвей Сергеевич	7 лет
5	Попова Кира Владимировна	7 лет
6	Хабибуллина Елизавета Андреевна	7 лет
7	Швецова Вероника Дмитриевна	7 лет
8	Ударцев Матвей Алексеевич	7 лет
9	Абшаев Ярослав Юрьевич	7 лет
10	Сосновских Ева Александровна	7 лет 8 месяцев
11	Красноярова Полина Александровна	7 лет 8 месяцев
12	Веселова Арина Андреевна	8 лет
13	Долудина Милена Сергеевна	8 лет 6 месяцев
14	Ударцева Арина Алексеевна	8 лет
15	Долудина Марьяна Сергеевна	10лет

Вид группы или объединения: отряд,
количественный состав: 15 человек.

Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет). Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 7-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет. В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и

поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

Формы по организации: коллективные, индивидуальные, командные.

Режим работы: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

Режим занятий: с 9.00 до 12.30

Объем образовательной части программы – 4 академических часа

Режим работы

Время	Содержание	
8.00-8.15	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку	Сбор детей, зарядка
8.15-8.30	Пора, пора на линейку, детвора	Утренняя линейка
8.30-9.00	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво	Завтрак
9.00-11.00	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются	Работа по плану отрядов общественно полезный труд
11.00-12.30	Лишь слышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных	Мероприятия
12.30-13.00	Нас столовая зовёт: суп отличный и компот	Обед
13.00-14.00	Лишь слышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!	Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям.
14.00	Пора, пора, до-до-до-до-домой-ой!!!	Уход домой

Формы организации образовательного процесса

модульная модель

Формы реализации программы:

Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

Групповые: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

Индивидуальные: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Цель Программы:

Формирование у учащихся социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка

обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи

Основные задачи Программы

1. Создать условия для формирования и развития у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках культурного пространства лагеря.
2. Способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.
3. Создать условия для обеспечения гуманизации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей.
4. Формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.

Планируемые результаты

Для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. результаты

Для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.

Результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

Результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Принципы организации:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на национальные ценности.
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является комплексной, включает в себя широкий спектр направлений деятельности:

- Познавательная – творческая деятельность
- Художественно - эстетическая деятельность
- Социально – значимая деятельность.
- Профилактическая деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни
- Развитие самоуправления
- Профорientационная деятельность

Содержание Программы Учебный (тематический) план

п/п	Название темы	Всего часов	Теории	Практики
	Модуль 1. «Творчество наш друг»	6	2	4
	Модуль 2. «Семья – крепость главная моя»	8	4	4
	Модуль 3. « На страже нашего поселка»	6	3	3
	Модуль 4. «Моя малая Родина»	4	1	3
	Модуль 5. « Береги планету»	6	2	4
	ИТОГО:	30	14	16

Модуль 1. «Творчество – наш друг»- 6 ч.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

- освоить теоретические основы технологий, используемых в изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве;
- развить творческие навыки выполнения изображений и изделий декоративно-прикладного искусства.

Программа модуля

Форма	Тема	Описание	Кол-во часов
Пластилинография.	Бусы для мамы	Теория: закреплять умения составлять предмет из отдельных частей, располагая элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету, форме, фактуре и т.д. Практика: развивать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки, лепить детали разного размера и фактуры.	1
Нетрадиционные	Подарок для	Теория: развивать навыки создания интересных	1

техники	близких людей	сюжетов в полуобъёме, используя нетрадиционную технику. <u>Практика:</u> изготовление объемного панно.	
Рисунок	Герб моей семьи	<u>Теория:</u> знакомство с новыми видами техники росписи. <u>Практика:</u> выполнение творческих работ. Воспитывать у детей проявление индивидуальности	1
Бумагопластика	Изготовление сувениров	<u>Теория:</u> знакомство с приемами складывания и техникой изготовления сувениров-открыток; демонстрация сувениров. <u>Практика:</u> выполнение творческих работ	1
Бумагопластика	Папье-маше	<u>Теория:</u> знакомство с новой техникой. <u>Практика:</u> выполнение аппликаций из бумаги мягких сортов. Составление композиций на свободную тему, воспитывая у детей проявление индивидуальности.	1
Плетение	Летние украшения	<u>Теория:</u> знакомство с новым видом техники ДПИ. <u>Практика:</u> выполнение творческих работ. Воспитывать у детей проявление индивидуальности	1

Модуль 2. «Семья – крепость главная моя» - 8 ч.

Цель: приобщение к проблеме сохранения семейных традиций других учащихся образовательной организации.

Задачи:

- пробудить интерес к истории своей семьи;
- расширить представления о связи времен;
- воспитать чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к предкам, прошлому нашей Родины

Планируемые результаты:

- Расширение знаний об семейных ценностях, традициях и реликвиях;
- Развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему своей семьи;
- Развитие чувства патриотизма.

Программа модуля

Форма	Тема	Описание	Кол-во часов
Дискуссия, круглый стол	Я узнаю свою семью	Младшим школьникам предлагается узнать историю своей семьи, подробнее изучить своих предков. Этот блок предполагает активное сотрудничество с родителями и ближайшими родственниками.	2
Познавательный час	«Крепка семья – крепка держава»	Составление семейного древа	2
Выставка	«Моя семья – моё богатство»	Выставка семейного творчества	2
Квест - игра	Остров семейных сокровищ	Путешествие по станциям Пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи	2

Модуль 3. «На страже нашего поселка» - 6 ч.

Цель: формирование здорового образа жизни и навыков безопасного поведения в лесу, дома, на улице, на водоёме, на железной дороге, в сети «Интернет».

Задачи:

- закреплять знания детей о ЗОЖ, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре в лесу и дома, правилах безопасного поведения на улице, на водоёме, на железной дороге, в сети «Интернет».

- повышать личную ответственность за свои поступки и поведение в обществе, на природе, формировать дисциплинированность, чувства долга.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Беседа	«Мойдодыр»	Педагоги проводят беседу о личной гигиене, воспитании ЗОЖ	1
Минутки здоровья и безопасности	«Первая медицинская помощь при различных травмах» «Профилактика нарушений осанки – комплекс упражнений» «Безопасность на дороге» «Безопасность на водоёмах» «Безопасность на природе» «Безопасность на железной дороге» «Пожарная безопасность» «Велосипед – можно и нельзя».	Педагоги проводят беседы, игровые ситуации, комплексы упражнений, показывают видеоролики по различным темам для формирования ЗОЖ и безопасности.	2
Акция	«Не спешите водители, вы ведь тоже родители!»	Подготовка памяток для водителей и вручение)	1
Викторина	«Знатоки ПДД»	Педагоги проводят викторину на знание правил дорожной безопасности	1
Спортивное развлечение	«По дороге к здоровью»	Педагоги проводят спортивное мероприятие, посвящённое здоровьесбережению	1

Модуль 4. «Моя малая Родина» - 4 ч.

Цель: расширение представлений обучающихся об истории возникновения поселка Озерный, его достопримечательностях, о природе родного края.

Задачи:

расширять и углублять знания о родном селе и его достопримечательностях;

- пробуждать у детей познавательный интерес к краеведению;
- ознакомить обучающихся с историей возникновения поселка Озерный;
- познакомить обучающихся с памятниками, природными заповедными местами села;

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
ЭКО-игра	«По лесной тропинке родного края»	Игры, загадки на знание детей о животных и растениях родного края	1
Фольклорный праздник	«Березовый хоровод»	Народные песни, заклички, игры, хороводы	1
Встреча с краеведом	«История малой Родины»	Экскурсия по известным местам поселка, беседы со сторожилами поселка	1
Прогулка	«Улицы родного села»	Организуется прогулка по улицам родного села.	1

Модуль 5. «Береги планету» 6 ч.

Цель: Формирование экологической культуры

Задачи:

- формирование бережного отношения к природе
- воспитание экологического грамотного поколения
- привлечения внимания детей и взрослых к проблеме переработки отходов и сбора вторичного сырья;

Планируемые результаты:**Программа модуля**

Форма	Тема	Описание	Кол-во часов
Родительский клуб	Вторая жизнь бросовому материалу	Формировать семейную экологическую культуру жизненной позиции у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам.	2
Праздник	Цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья)	Воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму, способствовать сплочению детского коллектива.	2
Экологический десант	Береги планету	Создание системы работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через экологическое образование	2
Дефиле костюмов из бросового материала	Эко-модники	Театральный показ-дефиле	2

План – сетка мероприятий (пример)

	Название	Мероприятия
День первый 3 июня	Знакомство с лагерем	1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!» 2. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. 3. Операция «Уют» 4. Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей «На круглой планете счастливые дети» 6. Медицинский осмотр. Беседа о личной гигиене «Мойдодыр»
День второй 4 июня	Открытие лагеря	1. Проведение инструктажа по технике безопасности 2. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!» 3. Минутка здоровья и безопасности (первая медицинская помощь при различных травмах) 4. Праздник открытия лагеря 5. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 6. Квест-игра «Страна Мультипликандия» (Дом Культуры п. Озерный) 7. Беседа «Взрослый разговор о мире»
День третий 5 июня	День Веселых затей	1. Проведение инструктажа по технике безопасности 2. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!» 3. Минутка здоровья и безопасности (профилактика нарушений осанки – комплекс упражнений) 4. Пушкинский день. Час любителей сказочного жанра «В сказочном царстве А.С. Пушкина» (библиотека п. Озерный)
День четвертый 6 июня	День Я расту здоровым	1. Беседа «Будь осторожен у воды, чтоб не случилось беды!»

		<p>2.«Мыло душистое, полотенце пушистое, зубной порошок и густой гребешок»</p> <p>3.«Если хочешь быть здоров»</p> <p>4.«Где прячутся витамины?»</p> <p>5.«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</p> <p>6.Экологическая программа «Урал-кладовая России» (Дом Культуры п. Озерный)</p> <p>7.«Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</p>
<p>День пятый 7 июня</p>	<p>День спорта</p>	<p>1.Подвижные игры, эстафеты</p> <p>2.Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны»</p> <p>3.Досуг «Мы - олимпийцы»</p> <p>3.Музыкально-спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>4. Познавательная программа «Безопасные каникулы» (Дом Культуры п. Озерный)</p>
<p>День шестой 10 июня</p>	<p>День детских писателей</p>	<p>1.Оформление книжных уголков</p> <p>2.Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто)</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций к произведениям</p> <p>4.Рисование по мотивам произведений</p> <p>5.Литературная викторина по произведениям К.Чуковского</p> <p>6.Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя»</p> <p>7.Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм»</p>
<p>День седьмой 11 июня</p>	<p>День России</p>	<p>1. Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>2. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»</p> <p>3. Беседа «С малой Родины начинается Россия» (Дом Культуры п. Озерный)</p> <p>4. Викторина «Моя Россия- моя страна» (Дом Культуры п. Озерный)</p>
<p>День восьмой 13 июня</p>	<p>День «Знакомьтесь – мои родители!»</p>	<p>Конкурс - представление поделок и рисунков «Профессия моих родителей!»</p>
<p>День восьмой 14 июня</p>	<p>День знатоков ПДД</p>	<p>1. Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>2. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»</p> <p>3. Викторина «Знатоки ПДД»</p> <p>4. Фольклорная программа «Праздник у березки» (Дом Культуры п. Озерный)</p>
<p>День десятый 17 июня</p>	<p>День планеты земля</p>	<p>1.Уборка территории «Приведи в порядок свою планету».</p> <p>2.Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»</p> <p>3.Викторина «К звездам»</p> <p>4.Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком»</p> <p>5.Экологические игры. Беседа «Как вести себя на природе»</p>
<p>День одиннадцатый 18 июня</p>	<p>День доброты и вежливости</p>	<p>1.Минутка здоровья «Как снять усталость»</p> <p>2.Беседы, игры об этикете, вежливости, доброте.</p> <p>3.Развлечение «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>4.Познавательная программа «Спасибо вам врачи» (Дом Культуры п. Озерный)</p> <p>5.Игры на свежем воздухе</p>

День двенадцатый 19 июня	День пожарной безопасности	1.Инструктаж: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» 2. Оформление стенда «Огонь – друг и враг человека» 3. Беседа «Оказание первой помощи при ожогах» 4. Спортивное мероприятие «Самый лучший и быстрый пожарник» 5. Просмотр мультфильмов «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей» 6. Экскурсия на станцию МЧС
День тринадцатый 20 июня	День музыки, песен и танцев	1.Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2.Конкурс талантов «5 минут славы» 3. Музыкальная викторина «Угадай мелодию» 4. Дискотека «Мы маленькие звезды» 5. Экскурсия в школу искусств
День четырнадцатый 21 июня	День памяти	1.Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. 2.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 4.Экскурсия в музей Дома культуры п. Озерный
День пятнадцатый 24 июня	Прощай, лагерь!	1.Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период» 2.Развлекательная программа «До новых встреч!» 3.«Почта пожеланий»

Содержание учебного (тематического) плана

Программа состоит из 5 модулей

Модуль 1. «Творчество – наш друг»- 6 ч.

Данный модуль направлен на изучение основ традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Планируемые результаты:

- знать основы технологий соответствующих материалов, их отличительные особенности;
- овладеть творческими навыками и умениями создания работ в изобразительной сфере и сфере декоративно-прикладного искусства.

Модуль 2. «Семья – крепость главная моя» - 8 ч.

Данный модуль поможет влечь школьников социально – значимой проблемой по сохранению и преумножению семейных традиций; пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи

Планируемые результаты:

- Расширение знаний об семейных ценностях, традициях и реликвиях;
- Развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему своей семьи;
- Развитие чувства патриотизма.

Модуль 3. «На страже нашего поселка» - 6 ч.

Данный модуль поможет привлечь внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения поселка, формирование экологической культуры и твердого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах и задворках

Планируемый результат

Формирование настоящего сообщества детей, воспитателей, родителей, жителей, любящих свой родной поселок Турма, вносящих посильный вклад в его чистоту и процветание.

Модуль 4. «Моя малая Родина» - 4 ч.

Данный модуль поможет закреплению знаний и представлений детей о поселке Озерный, как о малой Родине, о его объектах и достопримечательностях.

Планируемы результат:

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

Освоение доступных знаний, об умение устанавливать связи между строением, функцией и профессией;

Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми

Модуль 5. «Береги планету» 6 ч.

Данный модуль поможет сформировать у детей элементарные правила безопасного поведения в природе и умение применять их в жизни. Закрепить и расширить знания детей об охране природы

Родного края. Уточнить экологические запреты.

Планируемый результат:

Повысить уровень экологической грамотности

Программа является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. В течение смены ребята расширят знания о связи родного края с великой Родиной, уяснят неразрывную связь, единство истории нашего города с историей, жизнью нашей страны, почувствуют причастность к ней каждой семьи, будут считать честью быть достойным наследником лучших традиций родного края.

Календарный учебный график Этапы реализации Программы

Этапы	Деятельность	Сроки
I этап. Подготовительный	Проведение совещания при заведующем и старшим воспитателем по подготовке образовательной организации к летнему сезону	20.05.2024
	Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании	26.02.2024
	Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей	16.05.2024
	Подготовка методических материалов для работников лагеря	20-28.05.2024
	Подбор кадров для работы в лагере	20.05.2024
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	16.05.2024
	Обеспечение условий реализации программы. Подготовка материально-технической базы.	30-31.05.2024
II этап. Организационный	Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	3.06.2024
	Запуск программы	3.06.2024
	Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	3.06.2024
	Формирование органов самоуправления	3.06.2024
	Проведение инструктажей	ежедневно
	Оформление отрядного уголка	3-7.06.2024

III этап. Практический	Реализация основной идеи смены	3-24.06.2024
	Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел	ежедневно
	Работа творческих мастерских	6-14.06.2024
	Осуществление текущей корректировки	ежедневно
	Размещение материалов о жизни лагеря на сайте учреждения	ежедневно
IV этап. Аналитический	Подведение итогов смены	20-24.06.2024
	Анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности	24.06.2024
	Выработка перспектив деятельности организации	24.06.2024
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря летнего отдыха в будущем	24.06.2024

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Диагностика коллектива в летнем лагере: <https://yasokolova6.wixsite.com/mysite/single-post/2015/03/08/диагностика>

Диагностика коллектива в летнем лагере

В первые дни смены в лагере педагогу необходимо провести диагностику, которая способствует быстрому получению информации о воспитанниках, выявлению способностей, склонностей, интересов детей, а также с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения. В своей работе я использую материалы из замечательного методического пособия по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере "Я, Ты, Он, Она..." составители: Жиляева Н.В. руководитель ППС, Филатова Е.В. педагог-психолог. В нем вы найдете все что необходимо педагогу-психологу для работы в летнем лагере.

Пояснительная записка.

Прежде, чем приступать к общению и взаимодействию с детьми, руководителю временного детского коллектива нужно как можно больше узнать о своих непосредственных воспитанниках в рамках кратковременного пребывания разновозрастного коллектива. Учитывая ограниченность времени лагерной смены, рекомендуется использовать приемы экспресс-диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее.

Для этого он должен умело собрать необходимую и достаточную информацию о них, проанализировать ее, провести педагогическую диагностику личности детей, с которыми ему предстоит вместе прожить летнюю смену в лагере.

Проводя педагогическую диагностику, нужно неукоснительно следовать ряду правил:

1. Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых хотите получить педагогически значимую информацию.
2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.
3. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.
4. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей

Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива должно быть наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и неумтомительность для детей;
- наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

Методическое пособие рекомендовано для работы педагогов, психологов, социальных педагогов, воспитателей, вожатых.

В пособии представлены диагностические мероприятия, направленные на изучение детского коллектива на разных этапах лагерной смены. Диагностика может проводиться в индивидуальной, групповой форме.

Возможно использование представленного диагностического материала в работе с классным коллективом.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК. ПОДРАЗДЕЛЫ НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ

РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)

«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе» Анкетирование. Изучение потребностей и интересов ребенка

Живая анкета «Давайте познакомимся»

Методика «Дерево»

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Анкета "Цветок"

Получение первичной информации о ребенке

Анкета "Я выбираю"

Изучение интересов и желаний ребенка

Анкета "Фантастический выбор"

Изучение нравственных ценностей

" Волшебное озеро"

Получение информации о

качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику

Анкета "Семь желаний"

"Самый-самый"

Изучение направленности ребенка

"Самооценка"

Изучение самооценки ребенка

Анкета «Кто я?»»

Исследование черт характера

Познай себя

Рисуночный тест "Какой я?" Получение информации о характере ребенка

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг - карта

Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"

Мишень настроения

Получение информации о настроении ребенка

Эмоциональная цветопись

Изучение эмоционального самочувствия ребенка

"Градусник"

Выявление эмоциональных состояний ребенка

Изучение временного детского коллектива

"Рисунок-образ"

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

"Рисунок-символ"

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

"Аналогия"

Получение характеристики детского коллектива

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Анкетирование в конце лагерной смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?
 Что тебе не понравилось?
 С кем из ребят ты подружился?
 Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 Было ли скучно в лагере?
 Было ли тебе страшно?
 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
 – Закончи предложения: Я рад, что
 Мне жаль, что.....
 Я надеюсь, что.....

РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

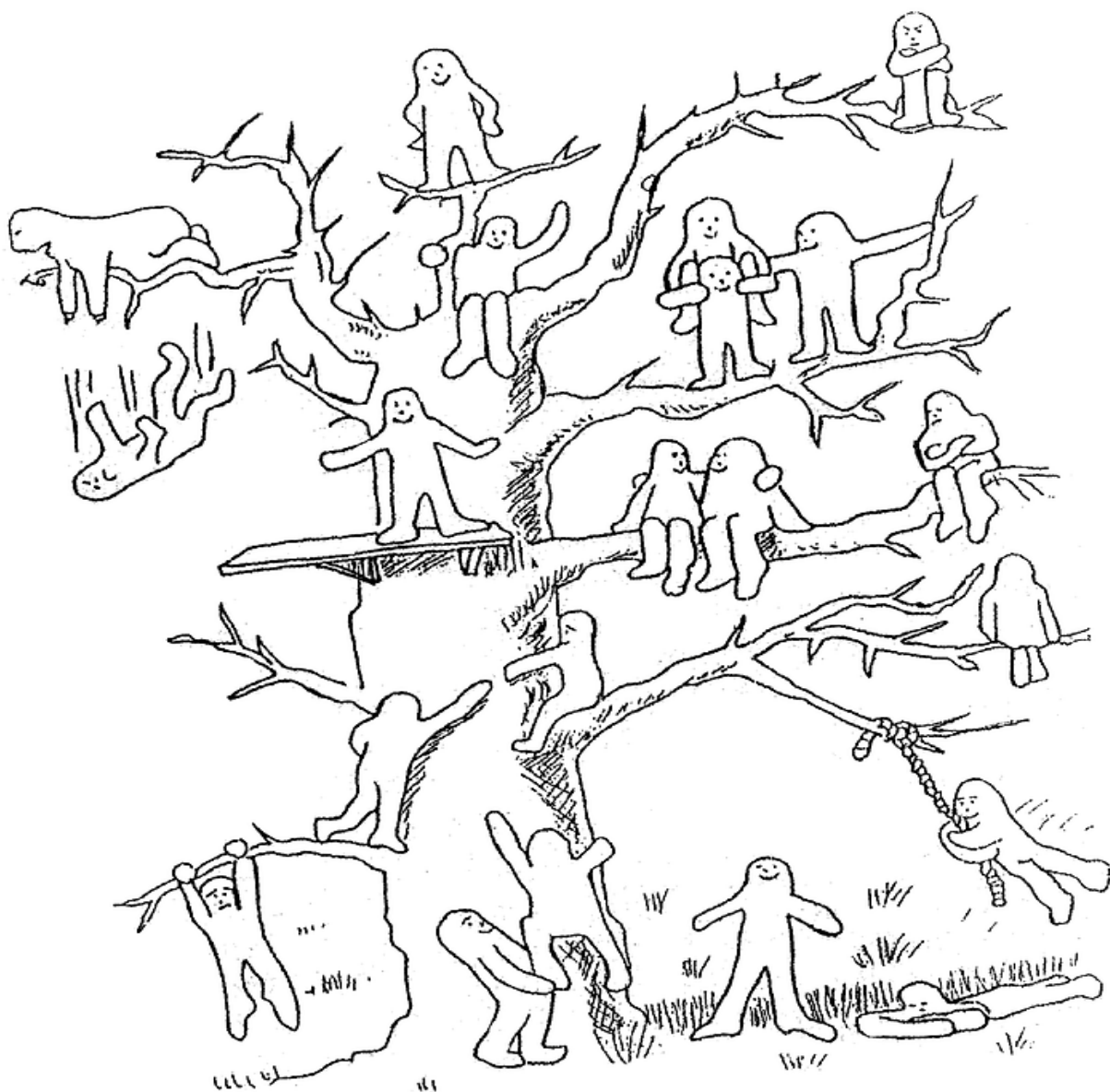
1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
1. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
3. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
 - б. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Методика «Дерево»

Также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: « Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

- "К" - отдохнуть;
- "С" - найти себе новых друзей;
- "З" - научиться чему-либо новому;
- "Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

- "К" - старшего друга;
- "С" - командира;
- "З" - организатора всех дел;
- "Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

- "К" - девчонки и мальчишки;
- "С" - воспитатели;
- "З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;
- "Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

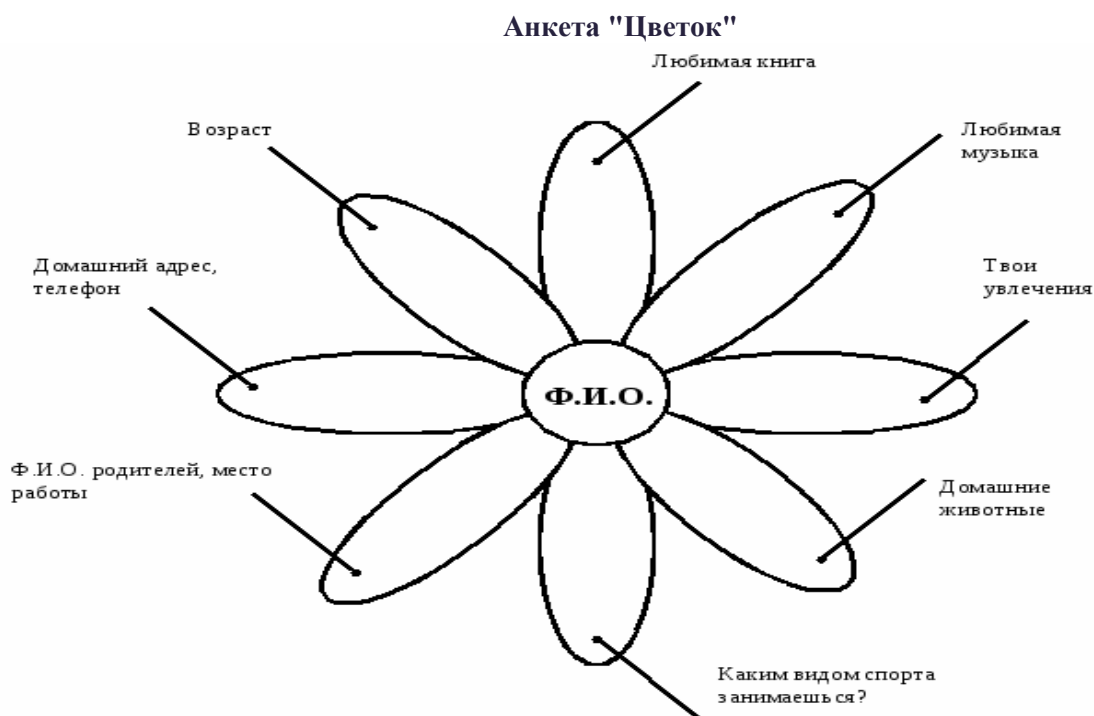
- "К" - читать книги, узнавать что-то новое;
- "С" - петь, танцевать, слушать музыку;
- "З" - заниматься спортом;
- "Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

- "К" - мне здесь очень нравится;
- "С" - все хорошо, но скучаю по дому;
- "З" - здесь есть чем заниматься;
- "Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

- "К" - без разницы, я не думал об этом;
- "С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.
- "З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
- "Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.



На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

Анкета "Я выбираю..."

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская "Познай самого себя"
3. Мастерская развивающих игр.
4. Мастерская шахматной задачи.
5. Театральная мастерская.
6. Салон красоты.
7. Природа и искусство.
8. Изомастерская.
9. Мастерская "Чудеса из бумаги".
10. Мастерская песни.

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Методика "Фантастический выбор"

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический подсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

Методика "Волшебное озеро"

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Методика "Семь желаний"

(составлена И.М. Витковской)

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем воспитатель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

№ п/п Имя Ф.

Ж Е Л А Н И Я Р Е Б Е Н К А (номера лепестков)

для себя

для родных

и близких

для отряда

и лагеря
для всех
людей
1
Витя А.
3
1, 2, 6
4, 5
7
2
Аня Р.
1
2, 7
3, 4
5, 6
16
Вова Г.
2
5, 6
7
1, 3, 4

Познай себя Методика "Самый-самый"

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный Самый добрый Самый красивый Самый трудолюбивый

IIII

IIII

IIII

Самый Глупый Самый жестокий Самый некрасивый Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

Анкета "Самооценка"

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

Анкета "Кто ты?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое.

А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Рисуночный тест "Какой я?"



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

- Творческие, независимые,
- видят необычное, новое в будничном, привычном,
- любят мечтать,
- любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;

- имеют, как правило, низкую самооценку

- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ **дата**

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

Какой у нас коллектив?

Образное описание стадий развития коллектива

(по А.Н. Лутошкину)

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

«Мишень настроения».



Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня .

Методика "Эмоциональная цветопись"

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописы (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, посильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде "ромашки" (рис. 2).

Инструкция: вожатый предлагает детям игру-задание "Какое у меня настроение". Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например: радостное - красный; безразличное - белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

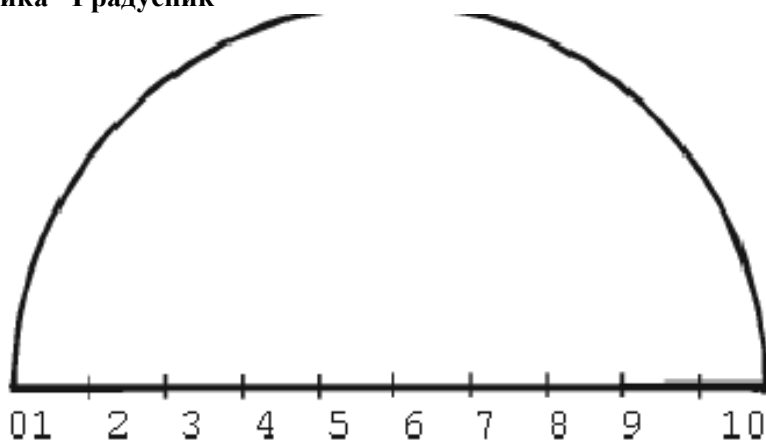
Предлагаем еще один вариант цветописы. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.

3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

Методика "Градусник"



С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

Изучение временного детского коллектива

Рисунок - образ

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

Рисунок - символ

"Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится _____
_____ таким _____" (нарисовать).

Методика "Аналогия"

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

..Игра "Чудо-дерево"

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться

друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогли младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Методы, используемые при реализации Программы

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуются через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

п/п	№	Ф.И.О. педагога	Образование, наличие квалификационной категории	Профессиональные достижения
	1	Начальник лагеря	Высшее	
	2	Воспитатель	Среднее профессиональное 1 категория	
	3	Вожатый	Среднее профессиональное	

Материально-технические ресурсы

Комната отдыха, игровая комната, спортивный зал, спортивная площадка.

- компьютер;
- проектор;
- музыкальное оборудование;

- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

Информационные ресурсы:

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- информационные плакаты;
- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

Методика КТД. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Информационно-методическое обеспечение

- нормативно – правовая документация;
- конспекты занятий;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.
- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;
- журналы инструктажей;
- планы лагерной смены;
- оформление лагеря;
- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;
- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

Формы контроля и оценочные материалы

Критерии эффективности реализации Программы выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»);
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования);
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

Критерии эффективности Программы

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы.	80 % 80 %
Уровень развития детей	По принципу: не умел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более воспитанников

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующее принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества.
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

Интернет-ресурсы:

5. История Режа. <https://rezh1773.com/istoriya-rezha/istoriya-rezha-1618-1987-gody-po-knige-gorod-rezh-12-pokolenij-a-rychkov/> Дата обращения: 23.03.2023
6. Город Реж-Ураловед. <https://uraloved.ru/gorod-rezh> Дата обращения:.....
7. Мир начинается с семьи. Методические рекомендации 2024. https://www.cmbnf.ru/Bibliotecary/metod_rekomendacii_god_semyi.pdf

Литература для обучающихся и родителей

Литература для обучающихся и родителей (библиографические описания): справочная, познавательная литература по разделам (темам) общеразвивающей программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

1. Артамонова Л. Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий».
2. Афанасьев С. П. «Что делать с детьми в загородном лагере».
3. Гончарова Е. И. «Школьный летний лагерь».
4. Кувватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе».
5. Лобачёва С. И. «Загородный летний лагерь».
6. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы)».
7. Лобачёва С. И. «Справочник вожатого».
8. Матвеева Е. М. «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек».
9. Обухова Л. А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».
10. Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых».

Литература для проведения диагностики

1. Звонарева. Л.У Американская программа "Большие Братья / Большие Сестры" в России. Сборник документов и материалов – М.: "ACADEMIA" – "Рандеву-АМ", 1999. – 48 с.
2. Бедерханова В.П. Летний дом: Концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. – Краснодар, 1993. – 64 с.
3. Волохов А.В., Ершова Л.В., Журавлев М.И. Фантазия + творчество = каникулы. – М.: Научно-практический центр СПО-ФДО, 1994.- 192 с.
4. Чурикова И.А. Диагностика развития психики школьников . – Чебоксары - Й-Ола, 1998. – 69 5.
5. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере: Метод. рекоменд. – Екатеринбург, 1996. – 42 с.
6. Косолапова Л.А. Экспериментально-аналитическое изучение педагогики. Программа и метод. рекомендации. – Пермь, 1996.- 112 с. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 "Физ. воспитание" /
7. В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с. Познай себя. /
8. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. – М.: НПЦ Совета СПО//ФДО, 1996. – 111 с.