

Принята с учетом
Педагогического совета
Протокол № 1
От «09» сентября 2021 г.

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 14»
Приказ № 54/04-04
От 09.09.2021 г.
М.В. Костоусова



Рабочая программа «Семья»

2021 г.

1.	Пояснительная записка	3
2.	Разделы Программы	4
3.	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям	5
4.	Направления работы	6
5.	Формы работы	7
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы	8
7.	Перспективный план работы ДОУ с родителями	8
8.	Календарный план работы	11
	Приложения	16

1. Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Проблема адаптации родителей к современным условиям обучения и воспитания их детей, очень быстро становится актуальной, именно поэтому было решено создать программу, в которой бы учитывалась динамика современного обучения, возможность адаптации и раскрытия внутреннего потенциала у родителей и их детей.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры социально - педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Устав МБДОУ № 14;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

Участники программы

Родители, воспитанники, педагоги ДОУ

Цель - взаимодействия между ДОУ и семьями воспитанников, для оптимизации процесса воспитания и развития детей.

Задачи:

- Поиск новых форм сотрудничества воспитателя с родителями и родителей с детьми;
- акцентирование внимания на сохранение взаимодействия между семьей и ДОУ в подходах к задачам социально-коммуникативного воспитания детей;
- активизировать взаимодействие по осуществлению обратной связи с родителями.

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Ожидаемые результаты программы

для родителей

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях ДОУ;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

для педагогов

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

Этапы реализации программ

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа

Этап 1-ый «Организационный»

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планирование и подбор тематики мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разработка конспектов, мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальные темы
- подбираются видеоматериалы презентации, фотоматериалы;

Этап 2-ой «Основной»

Цель: Реализация программных мероприятий

Этап 3-ий «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2. Разделы программы:

1-ый раздел: Информационно-просветительский

Цель: Объяснение стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса и реализации ОО программы ДОУ в условиях детского сада и семьи.

Задачи: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах совместной деятельности детей и взрослых.

Формы взаимодействия с родителями:

- Информационные стенды с фотоматериалами различных планов, раскрывающие содержание основных вопросов в развитии и воспитании детей;
- родительские собрания, направленные на ознакомление родительской общественности с содержанием образовательных областей ОО программы ДОУ;
- консультации ориентированные на ознакомление родителей с требованиями ФГОС к качеству воспитания и развития дошкольника;
- анкетирование с целью определения уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников и выявления мнения о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, удовлетворенности эффективностью мероприятий.

2-ый раздел: Эффективное сотрудничества педагогов ДОУ и семьи

Цель: Формирование интегративных качеств воспитанников, расширение поля позитивного общения в семье.

Задачи: Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, как равно ответственных и равноправных за результат освоения ОО программы ДОУ детьми.

Формы взаимодействия с родителями:

- Круглый стол, диспуты;
- открытые мероприятия образовательной деятельности;
- совместные мероприятия родителей с детьми.

3-ый раздел: Консультативно-профилактический

Цель: Оказание педагогической помощи в вопросах воспитания и развития ребенка, связанных с освоением содержания образовательных областей ОО программы ДОУ и организации совместной деятельности родителей и детей в условиях семейного воспитания.

Задачи: Обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка и его всестороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и темпов индивидуального развития в семье и детском саду.

Формы взаимодействия с родителями:

- Групповые консультации;
- памятки с рекомендациями по созданию условий в домашней среде;
- для успешного личностного развития ребенка;
- информационные буклеты;
- семинары-практикумы.

3. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Обратить внимание родителей на развитие коммуникативных способностей ребенка, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Рекомендовать родителям создать в семье доброжелательные взаимоотношения для формирования у ребенка уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Ориентировать родителей в выборе литературы, художественных и мультимедийных фильмов, направленных на нравственное и патриотическое воспитание. Привлекать внимание родителей к разным формам совместно с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома. Давать детям посильные трудовые поручения. Проводить беседы о профессиях в семье. Поощрять навыки самообслуживания детей. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома.

Познавательное развитие

Информировать родителей о возрастных особенностях познавательных особенностях развития детей. Привлекать родителей к участию в исследовательской, продуктивной деятельности детей, проводить беседы с детьми, читать им познавательную литературу развивать любознательность. Ориентировать родителей на совместные информационно-развлекательные прогулки и экскурсии для ознакомления детей с окружающей родной природой и социальным миром.

Речевое развитие

Рекомендовать родителям создать в семье благоприятные условия для речевого развития. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены. Ориентировать родителей в выборе произведений, определяющих круг семейного чтения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на развитие у ребенка диалогической речи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Художественно-эстетическое развитие

Информировать родителей об основных целях и задачах формирования интереса к эстетической стороне окружающего мира. Знакомить с возможностями детского сада, а

также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры. Ориентировать родителей в выборе литературы, нацеленной на формирование у детей элементарных представлений о видах и жанрах искусства (стихи, проза, загадки литература, песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура). Рекомендовать родителям посещать с детьми театры, выставки, библиотеки, музеи. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Организовывать в ДОУ и дома творческие выставки.

Физическое развитие

Информировать родителей о возрастных особенностях физического развития детей. Объяснить о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у детей здорового образа жизни а также представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Привлекать родителей к совместным с детьми спортивным праздникам и развлечениям в детском саду. Личным примером прививать детям любовь к спорту.

4. Направления работы.

Совместная деятельность:

Очень важными для формирования личности ребенка являются общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовывать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослых и детей.

Содержание работы детского сада с семьей должны быть тесно связано с содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми

Разумные поручения, задания и т. п., которые дошкольники должны выполнять дома (но не повторять, не копировать, что делалось в группе), направлены на повышение самостоятельности, творческой активности детей и активизацию взрослых членов семьи.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общения детей и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, все это оказывает сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника. Привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, концертов маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Традиции

Цель данного направления: взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как педагогам.

У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь, продолжать лучшие семейные традиции. Мы предлагаем в ходе изучения социального статуса семьи, поинтересоваться и семейными традициями семей воспитанников детского сада, это поможет в проведении праздников в ДОУ, обозначит формы работы с семьей в течение года, в совместных мероприятиях, проводимых в детском учреждении, родители поделятся свои опытом по сохранению и продолжению семейных традиций.

Общаясь с родителями, мы делимся своими традициями, которые сохраняются и обогащаются коллективом детского сада, например: «День здоровья», «День матери», «День рождения детского сада», «Встреча Нового года», «День рождения только раз в году», «В гостях у ПДДешки», « День народного Единства» и другие.

Сохранение и продолжение семейных традиций актуально и необходимо, так как одной из главных проблем отношений между детьми и взрослыми считаем отсутствие преемственности поколений, дошкольники воспитываются без участия старшего поколения — бабушек и дедушек.

5. Формы работы.

Презентация дошкольного учреждения - знакомство родителей с дошкольным учреждением, нормативными документами, коллективом детского сада, все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей - знакомство родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Педагогический совет с участием родителей - привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Интервью с родителями - помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

Педагогические ситуации – обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

Посещение семьи – каждое посещение имеет свою цель, обследование, знакомство с положительным опытом семейного воспитания, выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Педагогические беседы с родителями – это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации. Ведущая роль отводится воспитателю. Он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Тематические консультации – консультации близки к беседам, главное их отличие – педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.

Групповые собрания родителей – на групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.

Круглый стол с родителями - проводятся в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов для обсуждения с родителями актуальных проблем воспитания.

Общие собрания родителей – на этих собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.

Анализ детских высказываний, поведения, творчества – знакомство родителей с материалами, собранными педагогами, рассмотрение детских поделок, коллективных работ, дают оценку умениям, навыкам, развитию воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю.

Недописанный тезис – помещается как актуальная тема для обсуждения на предстоящем собрании, родители анонимно продолжают тезис: «счастливая семья – это ...», «успешный ребенок – это ...», «мой ребенок не хочет идти в детский сад, потому что ...» и т.д.

Мастер-класс – проводит воспитатель в определенной дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника.

Экспресс – опрос – вопросы, связанные с воспитанием детей.

Дни открытых дверей в ДОУ - приглашаются родители, имеющие детей дошкольного возраста.

Консультации для родителей - проводятся не только педагогами, но и приглашаются учителя, врачи, представители других профессий.

Выступления воспитанников детского сада – песни, танцы, чтение стихотворений, инсценировки. Цель – показать результаты воспитания в детских учреждениях.

№ п\п	формы	виды
1	Интерактивная	- сайт ДОУ; -интернет сообщества; - презентации; - интервьюирование; - дискуссия; -консультации специалистов.
2	Традиционная	- родительские собрания; -семейные спортивные соревнования; творческие гостиные; -акция «Сделаем наш детский сад красивым» - вечера развлечений.
3	Просветительская	- через сайт ДОУ; - выпуск буклетов, информационных листов, памяток; - стенд «Детский сад и семья - едины»; - уголок в группах.

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что в свою очередь ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Возможность родителям проявить самостоятельность, формировать то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей.

Возможность наиболее эффективной реализации программы детского сада. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна приятными впечатлениями и доверием к окружению

Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей что способствует развитию их творческой инициативы и педагогической компетенции в вопросах детско-родительских отношений

7. Перспективный план работы ДОУ с родителями.

Формы работы	содержание	ответственный
Блок 1. Рекламный		
<i>Задачи: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным образованием</i>		
Стенды для родителей	«Наши успехи» «Наши педагоги»	старший воспитатель педагоги ДОУ

	«Все программы хороши- выбирай на вкус» «Наши группы» Галерея детского творчества	
День открытых дверей	Экскурсии по детскому саду: выступления заведующего, просмотр открытых занятий; проведение досугов; выставка творческих детских работ; выставка костюмов и атрибутов подготовки к занятиям и праздникам	заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ
Горячая линия	- знакомство с сайтом ДОУ -информация для родителей о содержании работы ДОУ по различным программам и технологиям; -разъяснение порядка приема ребенка в детский сад; -консультации по проблемам семьи и ребенка, взаимодействие семьи и ДОУ	заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ
Блок 2. Диагностический		
<i>Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</i>		
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах («Чего вы ждете от детского сада?», «Довольны ли вы работой ДОУ?», «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения вам необходима?»)	заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ
Опросы	Социологическое исследование состава семьи воспитанников. Составление банка данных о детях	заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ
Беседы	«Роль ДОУ в развитии ребенка». «Выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс»	заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ
Почта	Размещение информации на сайте ДОУ	заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей		
<i>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе</i>		
Наглядно-педагогическая пропаганда	Групповые стенды 1.Обязательные: «Режим дня», «Занятия и двигательный режим», «Времена года», План эвакуации в ЧС 2. По потребностям педагогов и запросам родителей 3. Групповые выставки «Уголок детского творчества» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), «Развивающий игры», «Пособия для подготовки ребенка к школе», «Семейное чтение» (книги для детей и родителей), «Своими руками – к празднику» (поделки, изготовленные детьми и их родителями)	педагоги ДОУ
Родительские собрания	Общие (два раза в год) 1.Установочное собрание: информация о ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях предметно-развивающей среды, о планах на предстоящий год, организационные вопросы. 2.Итоговое собрание: подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год; организационные	заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ

	вопросы	
Блок 4. Совместная деятельность учреждения и родителей <i>Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога</i>		
Планирование	Участие родительского комитета в разработке локальных актов учреждения. Участие родительского комитета в составлении плана взаимодействия с семьей на учебный год. Участие председателя родительского комитета в составлении Договора с родителями	заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ
Проведение досуга	Тематические вечера, мероприятия, традиции	педагоги ДОУ
Работа по благоустройству детского сада	Субботники по благоустройству участков групп, групповых помещений. Субботник по озеленению территории детского сада	педагоги
Участие родителей в педагогическом процессе	Открытые занятия в группах с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения с детьми. Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями	педагоги
Блок 5. Подготовка педагогов к работе с родителями <i>Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов</i>		
Диагностика	Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями. Опрос «Сложности в общении с семьей» Составление карт педагогического мастерства Инструктирование	старший воспитатель педагоги ДОУ
Методические мероприятия педагогами	1. Семинары-практикумы -нормативно-правовой аспект; -основная документация; -формы взаимодействия с семьей; -нетрадиционные подходы к работе с родителями; -совместные мероприятия с семьей. 2. Педагогические советы по проблемам взаимодействия ДОУ и семей воспитанников. 3. Консультации для воспитателей по вопросам работы с родителями. 4. Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам. 5. Деловые игры и тренинги	старший воспитатель педагоги ДОУ
Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания. Посещение курсов повышения квалификации по проблемам взаимодействия ДОУ с семьей	старший воспитатель педагоги ДОУ
Блок 6. Контрольный <i>Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов с семьей</i>		
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов	старший воспитатель педагоги ДОУ

Методические мероприятия	Создание творческой группы педагогов для разработки эффективной системы взаимодействия ДООУ с семьей	старший воспитатель педагоги ДООУ
Обмен опытом	Дискуссии и другие формы работы с педагогами по обмену опытом взаимодействия с родителями. Заседания круглого стола, деловые игры и др. методические мероприятия по проблеме взаимодействия детского сада и семьи	старший воспитатель педагоги ДООУ
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов	старший воспитатель педагоги ДООУ

8. Календарный план работы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Общие родительские собрания			
1.	<p>Тема: «Начало нового учебного года. Подготовка ДООУ к новому учебному году» <i>Цель: помочь родителям осознать важность пребывания ребенка в ДООУ, о необходимости его социализации в среде своих сверстников.</i></p> <p>Повестка дня: 1. Ознакомление с изменениями в нормативно-правовой документации ДООУ. 2. О программах обучения и воспитания и годовых задачах ДООУ в 2022-2023 учебном году. 3. Организация питания в детском саду. 4. Обеспечение комплексной безопасности детей в ДООУ и дома. «Вы, ребёнок, транспорт и дорога» 6. Выборы председателя и секретаря родительского комитета.</p>	сентябрь	заведующий старший воспитатель педагоги ДООУ
2.	<p>Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы 2022-2023 учебного года.» <i>Цель: расширить знания родителей об организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в течение года.</i></p> <p>Повестка дня: 1. Результаты работы коллектива за 2022-2023 учебный год. 2. О выполнении плана за учебный год. 3. Отчет об организации питания. 4. Подготовка ДООУ к летней оздоровительной работе.</p>	май	заведующий старший воспитатель педагоги ДООУ
2. Групповые родительские собрания			
<i>младшая группа</i>			
1.	<p>Тема: «Адаптация ребенка к условиям ДООУ» 1. Адаптация ребенка к условиям детского сада, формирование кпн у детей раннего возраста. 2. «Родители о детях» (какие изменения произошли в ребенке с приходом в детский сад); 3. Знакомство с программой детского сада, с занятиями, режимными моментами группы. 4. Возрастные особенности детей раннего возраста 5. Выборы родительского комитета.</p>	сентябрь	воспитатели

2.	Тема: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» 1.Игра в жизни дошкольника. 2.Создание условий для различных видов игр в домашних условиях. 3.Анализ работы за год. 4.«Наши успехи» (оформление экрана достижений, успехов и возможностей воспитанников)	май	воспитатели
средняя группа			
1.	Тема: «Возрастные особенности дошкольников» 1.Возрастные особенности детей 4-5 года жизни. 2.Задачи обучения и воспитания на 2022-2023 учебный год. 3.Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах укрепления здоровья ребенка. 4.О запрете денежных средств ДОО. 5.Выбор родительского комитета.	сентябрь	воспитатели
2.	Тема: «Знаете ли вы своего ребенка?» 1.Успехи за учебный год. Готовим ребенка к переходу на следующую ступень обучения. 2.«Что такое послушание», «Последствия родительского воздействия» 3.Закаливание детей летом.	май	воспитатели
подготовительная группа			
1.	Тема: «Возрастные особенности старших дошкольников» 1.Возрастные особенности детей 5-7 года жизни. 2.Задачи обучения и воспитания на 2022-2023 учебный год. 3.Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах укрепления здоровья ребенка. 5.Выбор родительского комитета.	сентябрь	воспитатели
2.	Тема: «Особенности современных детей» 1. Психологические особенности современных детей. 2. Тест «Какой вы родитель?» 3. Воспитание без наказания 4. Готовим ребенка к школе 5. Успехи за учебный год	январь	воспитатели
3.Общие мероприятия с родителями			
1.	Создание банка данных о семьях воспитанников (социальный паспорт).	сентябрь	заведующий старший воспитатель педагоги ДОО
	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями на тему «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».	сентябрь	воспитатели
2.	Участие родителей в выставке творческих семейных работ ко Дню Дошкольника.	сентябрь	воспитатель-методист, воспитатели
3.	Анкетирование родителей «Питание в детском саду»	октябрь	воспитатель-методист

4.	Выставка совместных поделок с родителями из природного материала «Золотая осень»	октябрь	воспитатель-методист, воспитатели
5.	Участие родителей в экологической акции: «Покормим птиц зимой»	декабрь	воспитатели
6.	Участие родителей в оформлении и украшении групповых помещений к Новому году.	декабрь	воспитатели
7.	Участие родителей в конкурсе: «Всей семьей за ПДД!» Номинации: фотоальбом, электронная презентация, видеоролик, эссе, книжка-малышка (Определение лучшей семьи, в которой активно пропагандируют соблюдение правил дорожной безопасности).	январь	воспитатели
8.	Участие родителей на празднике «День Защитника Отечества»	февраль	воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Участие родителей и детей в выставке рисунков «Моя мама- самая лучшая»	март	воспитатели
10.	Участие родителей на празднике «Мамочка родная»	март	воспитатели
11.	Участие родителей в спортивном празднике для воспитанников старших групп «Папа, мама, я – ПДД знающая семья»	апрель	воспитатели
12.	Участие родителей в выставке рисунков: «День Победы»	май	воспитатели
13.	Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	май	воспитатели
4. Консультации:			
1.	Консультация: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»	сентябрь	заведующий
2.	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»	сентябрь	воспитатель
3.	Распространение педагогических знаний среди родителей.	в течение года	заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ
4.	Обновление информации в уголках для родителей.	в течение года	воспитатели

5.	Памятка для родителей: «Не бойтесь сказать ребёнку «нет», «Что можно сделать для преодоления упрямства».	октябрь	воспитатели
6.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	октябрь	воспитатели
7.	Консультация для родителей: «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».	ноябрь	воспитатели
8.	Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	ноябрь	воспитатели
9.	Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний в осенне – зимний период».	ноябрь	воспитатели
10.	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	в течение года	воспитатель
11.	Памятка для родителей: «Как одевать ребёнка в холодное время года».	декабрь	воспитатели
12.	Консультация для родителей: «Профилактика травматизма в зимний период у детей дошкольного возраста»	декабрь	Воспитатель
13.	Консультация «Ребенок и компьютер. Хорошо или плохо?»	декабрь	Воспитатель
14.	Консультация для родителей: «Как уберечься от простуды»	январь	воспитатели
15.	Памятка для родителей: «Безопасность ребёнка на улице», «Безопасность ребёнка дома».	январь	воспитатель
16.	Консультация для родителей: «Хорошие манеры. Дети и этикет».	январь	воспитатель-методист
17.	Памятка для родителей: «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).	март	воспитатель
18.	Памятка для родителей: «Причины дорожно-транспортного травматизма»	март	воспитатель
19.	Консультация «Патриотическое воспитание в семье»	март	воспитатель-
20.	Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»	апрель	музыкальный руководитель
21.	Индивидуальные беседы с родителями: «Проведём выходной с пользой».	апрель	инструктор по физической культуре
22.	Консультация «Об особенностях питания детей летом»	май	воспитатели
23.	Консультация «Познавательное лето»	май	воспитатель

24.	Консультация для родителей: «Закаливание детей летом»	май	воспитатели
5.Передовой семейный опыт			
1.	Работа с многодетными семьями: «Творческая мастерская», «Поделись опытом семейного воспитания», составление семейных проектов и т.д.	в течение года	воспитатель
6.Дни открытых дверей			
1.	День открытых дверей	апрель	заведующий, воспитатель-методист, воспитатели

Приложения

Специфика организации родительского собрания

Родительское собрание - довольно ответственное мероприятие для воспитателя, требующее тщательной подготовки. Нюансы подготовки заключаются в следующем:

- Примерно за неделю до мероприятия можно раздать родителям анкеты по актуальной теме для заполнения дома. Результаты будут использоваться непосредственно на собрании. Например, если будет обсуждаться тема здорового образа жизни в семье, то анкетирование поможет выяснить, какой процент семей в группе делают по утрам зарядку, как семья проводит выходные дни - отдыхая активно или пассивно. Исходя из этого, воспитатель делает выводы и даёт рекомендации.
- Удачная идея - сделать для каждой семьи приглашения, к примеру, в виде тематической аппликации. Дети должны обязательно принимать участие в их изготовлении.
- Воспитатель может напечатать оригинальные памятки по теме собрания. Они должны быть краткими по содержанию, а текст набран крупным шрифтом.
- Заинтересовать родителей предстоящим мероприятием помогут выставки по теме собрания (например, выставка логопедических игр и пособий).
- Оригинальный способ заинтересовать родителей - записать на магнитофон детские ответы по теме собрания (например, какие трудовые поручения они выполняют дома).
- Можно изготовить самодельный плакат, где символически будут обозначены ключевые моменты обсуждаемой темы.
- Непосредственно перед собранием педагог должен позаботиться об уютном освещении, удобном размещении родителей. Так, столы и стулья можно расставить по кругу и поставить на них карточки с Ф.И.О. родителей, позаботиться о ручках и бумаге для записок. Если мероприятие предполагает элементы мастер-класса, то заранее готовятся краски, карандаши, пластилин и прочие принадлежности.

Благодаря оформленным приглашениям на собрание родители более ответственно отнесутся к предстоящему мероприятию

Структура родительского собрания

Традиционно родительское собрание включает в себя три части: вводную, основную и заключительную. По продолжительности мероприятие продолжается не более 1 часа, ведь родители собрались после рабочего дня, когда концентрация внимания снижается.

1. Вводная часть нужна для того, чтобы организовать гостей, сконцентрировать их внимание и привнести атмосферу взаимного доверия. Один из приёмов - создание соответствующего музыкального фона (спокойная классическая музыка). Понятно, что родители уже давно знакомы с воспитателем, однако если это первое собрание в новом учебном году, то педагогу стоит сказать несколько слов о себе (например, о своих последних достижениях, выигранных конкурсах, собственных методических разработках, приоритетных принципах воспитания и пр.). Это особенно актуально, если группа пополнилась новыми воспитанниками и, соответственно, новыми родителями. Затем педагог озвучивает тему собрания. Даже если оно затрагивает много вопросов, тема должна быть конкретной: воспитательная, образовательная проблема, подготовка к празднику и т. д.

2. Основную часть стоит разделить на 2–3 этапа. Воспитатель освещает теоретические аспекты темы, приводит практические примеры воспитания малышей в семье и детском саду, разбирает конкретные педагогические ситуации. При этом родители должны выступать не пассивными слушателями, а задавать вопросы, участвовать в дискуссии. В основной части также обсуждаются организационные моменты по поводу предстоящих

досуговых мероприятий, экскурсий и пр. (этот раздел ещё называют «Разное»). Часть из этих вопросов можно вынести в отдельное обсуждение с родительским комитетом в другое время.

3. На заключительном этапе собрания воспитатель подводит итоги встречи, озвучивает принятые решения по всем обсуждаемым вопросам (они должны быть чёткими, конкретными и обязательно фиксироваться в протоколе). Закончить мероприятие следует на позитивной ноте: мини-конкурсом рисунков (например, на тему «Моя семья»), устроить чаепитие, дегустацию витаминных травяных напитков, канпе из фруктов и пр.

Закончить родительское собрание можно душевным чаепитием

Рассказывая о неправильных поступках детей, педагог не должен упоминать их фамилий (это делается в индивидуальной беседе). Тем более недопустимы поучения и упрёки в адрес родителей.

Приёмы повышения интереса родителей на собраниях

- Вовлечение гостей в дискуссию (воспитатель добивается, чтобы было высказано несколько точек зрения).
- Совместное решение педагогических ситуаций из семейного опыта (например, ребёнок отказывается выполнять трудовые поручения, не желает слушать сказки, предпочитая им просмотр мультфильмов, не хочет быть вежливым).
- Обращение к прошлому опыту взрослых. Воспитатель просит мам и пап вспомнить, какими они сами были в детском возрасте, как вели себя в той или иной ситуации.
- Примеры из художественной литературы (например, рассказ В. Осеевой «Печенье», где затронута проблема жадности и неуважительного отношения к старшим, Л.Н. Толстого «Косточка», в котором ребёнок не говорит правду).
- Чтобы проиллюстрировать свои идеи, педагог использует аудио- и видеозаписи, фото и интервью воспитанников, графики, схемы.
- Элементы арт-терапии (родителям схематически предлагается изобразить совместный с детьми отдых, то, что наиболее важно в жизни их семьи и т. п.).
- Разыгрывание педагогических ситуаций (взрослый выполняет роль ребёнка). Например, требуется установить контакт с плачущим ребёнком, объяснить малышу, что не нужно стесняться выступить на утреннике.
- Различные игровые моменты. Например, родители встают в круг, а воспитатель передаёт мячик. Каждый должен сказать пожелание детям и педагогу на предстоящий учебный год. Другой пример - упражнение «Как хорошо было летом!»: педагог просит встать тех, кто летом купался с детьми в море, читал им книги, ходил с ними в лес или на рыбалку, купил своему ребёнку игрушку для развития двигательной активности и т. д.
- Поощрение - средство побуждения родителей к деятельности и стимулирования к дальнейшему сотрудничеству. Обычно имеет место на итоговых собраниях. Это могут быть грамоты вместе с символическими подарками, сладостями.

Фотогалерея: игровые моменты на собраниях

Если на собрании затрагивается тема дыхательной гимнастики, то родителям можно предложить игровое упражнение «Кто надует самый большой шарик» Лепестки с пожеланиями внесут в собрание радостную душевную нотку Выполняя физкультминутку, родители смогут почувствовать себя дошкольниками

Нетрадиционные формы родительских собраний

1. «Конференция». Примерно за 2 недели до мероприятия воспитатель даёт родителям задание - поразмышлять над рядом вопросов. Например, с какого возраста нужно прибегать к помощи логопеда, как корректировать речь ребёнка в домашних условиях и т. п.

Непосредственно на собрании мамы и папы высказывают свою точку зрения, приводят факты, примеры из жизни. Воспитатель же координирует обсуждение, направляет его с помощью вопросов.

2. «Аукцион». Это импровизированная «продажа» полезных советов, например, на тему того, как приучить ребёнка к самостоятельности, самообслуживанию, как развивать у него математические способности. Собрание проходит в форме игры, где за каждую ценную рекомендацию выдаются фишки. Советы, которые набрали максимальное число фишек, затем оказываются на стенде «Копилка семейного опыта».

3. «Душевный разговор». В таком необычном собрании задействуются те родители, чьи дети имеют какую-то общую проблему (например, излишне застенчивые, испытывающие трудности в общении с одноклассниками или же, наоборот, агрессивные). Этот вопрос всесторонне обсуждается, рекомендуется пригласить специалиста (в приведённых примерах - психолога).

4. Тренинги. Родители при помощи воспитателя (или детского психолога) оценивают разные способы воздействия на малыша. Например, подбирают наиболее подходящие формы обращения, смягчают грубоватые выражения. Например, вместо того чтобы заявить сыну или дочери «Почему ты снова не прибрал свои игрушки?» лучше сказать «Я уверен, что эти игрушки послушаются своего хозяина и отправятся на своё место». Такие мероприятия дают родителям возможность лучше понять своего ребёнка, убедиться, почему недопустимо говорить: «Мне за тебя стыдно!» или «Мне всё равно, что ты хочешь!».

Критерии удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО

<i>критерии</i>			
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
1. Умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы дошкольного учреждения. Активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей.			
2. Принимают участие при условии значимой, на их взгляд, мотивации, заинтересованные, но желающие решить проблему с помощью специалистов.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575972

Владелец Костоусова Марина Викторовна

Действителен с 20.05.2022 по 20.05.2023