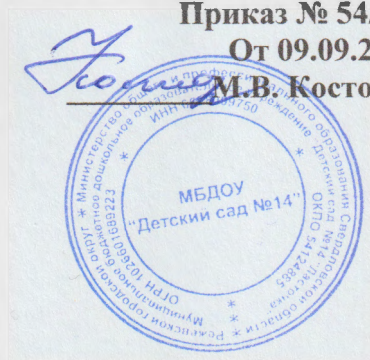


Принята с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
От «09» сентября 2021 г.

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 14»
Приказ № 54/04-04
От 09.09.2021 г.
М.В. Костоусова



Рабочая программа
по патриотическому воспитанию дошкольников
возраст детей от 3 до 7 лет

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Педагогические принципы Программы	4
1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	7
2.2	Содержание программы	8
2.3	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания	10
3.	Организационный раздел	11
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	11
3.2	Материально-техническое обеспечение	12
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	13
4.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	16
5.	Учебно-методические комплекты по народным и художественным промыслам	17
	Список литературы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего посёлка, края.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Содержание программы “Детство” под редакцией Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., по которой работает наш детский сад, патриотическое воспитание осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие. В разделе «Дошкольник входит в мир социальных отношений» формируются представления о семье, семейных и родственных отношениях. В разделе «Ребенок открывает мир природы» осуществляется обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой. В разделе «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» даются представления о разнообразии произведений русского народного искусства, осуществляется ознакомление детей с жизнью и произведениями выдающихся русских композиторов. Программа «Детство» предполагает решение такой задачи, как воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе – задачи формирования духовно-нравственных ценностей, но в основном это содержание рассчитано на детей, проживающих в городских условиях, а наш детский сад находится в поселке.

Данные социального опроса позволили увидеть проблемы со стороны всех участников образовательного процесса. И педагоги, и дети, и родители не достаточно умеют критически мыслить, действовать для изменения социальной действительности; не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны; не умеют руководствоваться демократическими ценностями, не имеют навыков достаточных знаний гражданского поведения.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 14 «Ласточка»

Основанием для разработки Программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в МКДОУ Венгеровский детский сад № 2 и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности через любовь к родному краю и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа состоит из 4 разделов:

1. раздел "Семейный очаг и традиции"
2. раздел «Посёлок, в котором я живу».
3. раздел "Где мы живем?"
4. раздел "Жизнь по законам добра"

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.
2. Расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села.
3. Воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.

1.3. Педагогические принципы программы.

Принцип целенаправленности - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половых особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных установок поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

Принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

Принцип уважительного отношения к личности - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт,

позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.

онтингент питанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Младшая группа	В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает развиваться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными действиями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в выборе предпочитаемых игрушек и сюжетов.
Средняя группа	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и творческих взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по плану, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, развитием мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, развитием обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Подготовительная группа	В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм социального общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции ребенка. В конце дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:

-положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.)

-создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.

-обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.

-повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Художественно – эстетическое развитие

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Содержание программы.

1. раздел "Семейный очаг и традиции"

Цель: сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Раздел дает представление о семье.

Семья состоит из близких и дальних родственников. Самые близкие родственники: мать и отец, братья и сестры. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. О них все в семье заботятся. Понимание того, как поддерживаются в семье родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке и заботятся друг о друге. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимает взрослый.

В каждой семье есть вещи, которые напоминают о важных событиях. Есть праздники, которые называются семейными (дни рождения, свадьбы, юбилеи, встречи), традиции семьи, реликвии, любимые увлечения. Старшее поколение знакомит детей со своим родословным деревом. В дошкольном возрасте продолжают уделять внимание тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают. Поэтому дети должны им помогать. Например: помыть посуду, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как взрослые заботятся о них. Особое внимание уделяется заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках. Дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место девочке, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких девочек, если их обижают и т.д. А девочки могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить постели и др. Таким образом, семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества.

В старшей группе необходимо впервые познакомить детей с родословным деревом и проводить эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагать детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал. Нужно показывать детям, что история их семьи неразрывно связана с историей родного села в котором они живут с историей страны и т.д.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества, его части.

Для сотрудничества с родителями необходимо было сформировать у них следующие убеждения:

- Чтобы учить, необходимо много знать и уметь.
- Тот, кто занят воспитанием ребенка, развитием его духовности, должен верить в самого ребенка.
- Верить в свои возможности, никогда не опускать руки, даже тогда, когда кажется, что ничего не получается. Необходимо верить в силу гуманной педагогики.

На этих трех «китах» держатся главные принципы:

- терпение,

- созидательная любовь,
- сотрудничество.

2.раздел. «Поселок, в котором я живу»

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному селу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свое село, интерес к его истории и стремление сделать его богаче и краше.

Раздел знакомит детей с родным поселком.

У каждого села есть своя история, своя символика. Как и у человека, у села есть свое имя, которое что-то обозначает, есть день рождения (день основания) и есть много других дат, по которым определяют его историю.

Дети учатся видеть красоту и многообразие растительного и животного мира своего поселка, и его окрестностей. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

В детском саду начинается работа по ознакомлению дошкольников с родным краем. Основной целью проводимой работы является воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт. На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут (улица), в том числе:

- исторические факты местного значения;
- окружающая природа с потребительской позиции и с точки зрения признания самоценности природы;

- основная профессия, которая присуща жителям нашего поселка, обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии.

Например, воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

3. раздел «Где мы живем?»

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному краю, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой край, воспитывать интерес к его истории и стремление сделать свой край богаче и краше.

Раздел знакомит детей с родным краем.

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, в данном блоке представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного края, знания названия областного центра, других городов округа, символики), некоторые исторические сведения (о жизни в разные исторические периоды). Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной.

Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить

накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к родному краю, по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму села, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатели отбирают сами, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе «За что я люблю свой край» дети вспомнят то, что о нем узнали.

4.раздел “Жизнь по законам добра”

Цель: вооружить дошкольников знаниями о морали и целесообразности соблюдения нравственных норм сформировать представление о силе добра и его нравственном потенциале.

Раздел учит детей осмыслению необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Формировать потребности и мотивы нравственного поведения у дошкольников; обогатить эмоциональный мир детей путем вовлечения их в разнообразную этико-ориентированную деятельность; научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать. Чувствовать эмоциональное удовлетворение от осуществления доброго поступка и психологический дискомфорт при проявлении злости и безнравственности.

Формы реализации: конкурс знатоков; беседа; игра с последующей рефлексией; день добрых сюрпризов; конкурс рисунков.

2.3. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания.

Система работы детского сада по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДООУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

План работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	Природоохранная акция «Собирая - охраняй». Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей.
Октябрь	Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой я!».

	Праздник «День народного единства» праздник «День Матери»
Декабрь	Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Конкурс поделок «Новогодний сундучок».
Январь	Консультация для родителей «Родословная – старинная русская традиция».
Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Вместе с папой».
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).
Май	Оформление фотоальбома «Один день в моей семье». Акции посвященные ВОВ: Бессмертный полк, Окна Победы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности 1 раз в неделю с детьми 3 возрастных групп. Программа рассчитана на 4 года. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с детьми дошкольного возраста:

Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
27 занятий (1 раз в неделю) с октября по май; продолжительность занятия 10 – 15 минут	27 занятий (1 раз в неделю) с октября по май; продолжительность занятия 15 – 20 минут	27 занятий (1 раз в неделю) с октября по май; продолжительность занятия 25 – 30 минут

Ведущей формой организации занятий является подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

В программе используются педагогические технологии среди них – проектные, игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников, здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

К ним относятся:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма.

С целью усиления развивающего эффекта форм и методов работы с детьми программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей:

- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации;
- моделирование.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

<i>Разделы</i>	<i>Обеспечение</i>
<i>Технические средства обучения</i>	компьютер, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, мультимедийная система, интернетресурсы
<i>Наглядные средства обучения и материалы</i>	<p><u>Аудиотека:</u> гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.</p> <p><u>Видеотека :</u> презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности</p> <p><u>Коллекции</u> изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа</p> <p><u>Выставки</u> выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике.</p> <p><u>Экспозиции:</u> атрибуты старинных предметов быта, глобус Земли; патриотический уголок «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
<i>Методический кабинет:</i>	<p><u>Подбор</u> - методической, детской, специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников, - иллюстрации «Народные костюмы», «Народные промыслы»,</p>

	<p>Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...)</p> <p>символика страны, округа, района, материалы о ВОВ,</p>
Группы	<p>1. Оформление уголков по патриотическому воспитанию</p> <p>2. Моя семья: - семейные фотоальбомы, - самодельные книги на тему «Герб моей семьи»,</p> <p>3. Родной посёлок: - иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Достопримечательности»,</p> <p>4. Мой район: - Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района.</p> <p>5. Родная страна: - карта России; - символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).</p> <p>6. Защитники Отечества: - иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», - художественная литература и дидактические игры по теме,</p> <p>7. Приобщение к истокам русской народной культуры: - иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; - предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), - предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), - куклы в национальных костюмах,</p> <p>8. Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Помимо организованной образовательной деятельности мы включаем в широкий спектр жизненных событий детского сада: , праздники и развлечения, оформление групп, что является мощным источником формирования у детей нравственного воспитания. Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Кроме задач и методов нового подхода, необходима постоянная работа с семьей, позволяющая соблюдать принцип непрерывности и преемственности нравственного воспитания в семье и детском саду. При этом необходима такая организация работы, когда семья и детский сад не заменяют, а дополняют друг друга.

Занятия с детьми в детском саду предполагают использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Традиции семейного воспитания осваиваются детьми дошкольного возраста в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и в свободное время. Дети готовятся к совместным праздникам, совместно готовят поздравления и подарки, совместно трудятся и веселятся.

В детском саду организуются семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции (сбор игрушек, книг для детей детского дома и дома ребенка, сбор корма в приют для животных).

В течение года часть занятий, а также праздники (День народного Единства, День Матери, Новый год, Прощание с новогодней елочкой, Конкурс чтецов, День Победы, дни рождения детей) проводятся совместно. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей осуществляются на занятиях родительской школы или в семейной гостиной по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания отечественной культуры, жизни семьи и общества.

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

-Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

- Передача родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

-Совместное исследование и формирование личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (неделя толерантности, дни доброты, друзей и др.);

-окружающей природе (акции);

-миру искусства и литературы (неделя детской книги, и др.);

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение принципов:

-открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

План мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятия
Октябрь	Акция «Подарок пожилому человеку» .
Ноябрь	Неделя толерантности. Фотовыставка «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»
Декабрь	Мастерская Деда Мороза
Январь	Акция «Сохраним лес живым».
Февраль	Участие в выставке «Это сделали мы»
Март	Акция «Весенняя неделя добра»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы работы с детьми

- Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Педагогические условия

Доступность Постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приемов).

Системность (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах).

Интеграция с другими методиками дошкольного образования.

Согласование тематического плана с календарными праздниками.

Учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом.

Информационное сопровождение (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений).

Достаточный уровень мастерства педагога (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм)

Наличие предварительного и подготовительного этапов.

Совместная деятельность воспитателя и детей

Совместная деятельность воспитателя и детей – процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей.

- заучивание стихов и загадок о природе, явлениях природы;
- посещение цирковых представлений и т.д.;
- работа со схемами;
- создание поделок и рисунков;
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- создание книг – самоделок;
- подвижные и хороводные игры;
- разучивание диалогов по рекомендации педагога и разыгрывание их;

Совместная деятельность детей и родителей

Совместная деятельность детей и родителей - процесс взаимообучения, взаимопомощи, уважения.

- Просмотр передач о культуре русского быта
- Беседы о горнице, костюмах, быте и занятиях крестьян
- Придумывание характерного образа, костюма.
- Нахождение дополнительной информации о культуре русского быта
- Создание альбома о культуре русского быта.
- Отгадывание загадок

улицы, поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц, не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО НАРОДНЫМ И ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОМЫСЛАМ.

№ п/п	Наименование	Автор
Наглядно-дидактические пособия		
1.	Альбом «Жостовский букет»	Ю. Дорожкин
2.	Альбом «Городецкая роспись»	Ю. Дорожкин
3.	Альбом «Дымковская игрушка»	Ю. Дорожкин
4.	Альбом «Основы народного декоративно-прикладного искусства»	Ю. Дорожкин
5.	Альбом «Сказочная Гжель»	Ю. Дорожкин
6.	Альбом «Хохломская роспись»	Ю. Дорожкин
	Альбом цветочные узоры «Полхво-Майдан»	Ю. Дорожкин
7.	Альбом «Дымковская игрушка» 3-7 лет	А. Дорофеева
8.	Альбом «Гжель» 3-7 лет	А. Дорофеева
9.	Альбом «Каргаполь-народная игрушка»	А. Дорофеева
10.	Пособие Ознакомление детей с декоративно-прикладным творчеством «Городецк»	З. Дектярева
11.	Пособие Ознакомление детей с декоративно-прикладным творчеством «Дымковкая роспись»	З. Дектярева
12.	Пособие Ознакомление детей с декоративно-прикладным творчеством «Хохлома»	З. Дектярева
13.	Альбом искусство детям «Филимоновские свистульки»	О. Соломенная
14.	Альбом «Дымковская игрушка»	Т. Шпикалова
15.	Пособие учимся рисовать Урало-сибирская роспись	М. Гильмунова
16.	Пособие учимся рисовать Гжель	М. Гильмунова
17.	Пособие учимся рисовать Хохлома	М. Гильмунова
Наборы народных игрушек		
18.	Филимоновские свистульки	
19.	Дымковские игрушки	
20.	Набор матрешек разной величины	
21.	Городецкие игрушки	
Наборы посуды		
22.	Хохлома	
23.	Декоративные доски Городецк, Хохлома	
Рабочие тетради по ознакомление детей с декоративно-прикладным творчеством		
24.	Матрешки-раскраски	Е. Немирова
25.	Народные промыслы	Н. Глушкова
26.	Костюмы народов России	М. Богусловская
27.	Народные костюмы	И. Баранова
Изделия из уральских самоцветов		

28.	Шкатулки из змеевика	
29.	Шкатулки из черного мрамора	
30.	Сувениры из горного хрусталя	
31.	Коллекция уральских самоцветов	

Список литературы:

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
4. И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя./ М.: Просвещение, 1997;
5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
6. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
7. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
8. Интернет-ресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 6033332450510203670830559428146817986133868575972

Владелец Костоусова Марина Викторовна

Действителен с 20.05.2022 по 20.05.2023