

Психолого-педагогические условия
для развития детской инициативы и
самостоятельности детей
дошкольного возраста в условиях
реализации ФГОС ДО и ФОП.

2023 г.



Притча о бабочке
Притча о бабочке.mp4



**Понятие «инициатива» - это «первый шаг»
к началу какого-нибудь действия.**

**Инициативность – частный случай
самостоятельности, мотивационное
качество, рассматривается и как волевая
характеристика поведения человека.**

Самостоятельность –

независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней помощи.

Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования определены целевые ориентиры как возможные достижения детей:

- ...проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять способность к волевым условиям;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявлять способность к принятию собственных решений...

Зачем государству нужны инициативные люди?

Инициативный человек = ...

Исполнитель = ...

Объект = ...

Субъект = ...

Ребенок субъект деятельности...

Что такое – субъектность?

Субъект действия:

- Субъект собственного действия
- Субъект чужого действия



Субъект деятельности:

- Субъект собственной деятельности
- Субъект чужой деятельности



Почему нельзя относиться к ребенку как объекту?

Современный ребенок – какой он?



Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется:

В разных видах деятельности и культурных практиках:

- игровая;
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- продуктивная,
- музыкальная,
- двигательная,
- трудовая;

В разных формах образовательной деятельности:

- непосредственно организованной;
- в режимных моментах
- в самостоятельной; деятельности;



Игровая деятельность

активность и инициатива

- **САМООРГАНИЗАЦИЯ** — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

Трудовая деятельность

- благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата



Продуктивная деятельность

- Независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.
- Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.



Коммуникативная инициатива

- Желание общаться (вербальное проявление - приветствие, рассказ о новостях, о новом наряде, «...а у меня...»)
 - Привлечение внимания к себе (невербальные проявления)
 - Речевое предложение-побуждение: «А давайте...», «Смотри...», «Ты делай...», «Я буду..., а вы...»

3 уровня проявления

Познавательная инициатива

- Замечает новые предметы, активно их исследует, многократно воспроизводит действия с ними
- Высказывает предположения, задает вопросы, исследуя предметы... «Кто/что это..., зачем это..., для чего, как это получается, почему так..., если сделать так, то..., или так попробовать...?»
- Задает вопросы за кругом непосредственно данного (как, почему, зачем?), рассуждает (...потому что...), проявляет интерес к символам...

3 уровня проявления

Творческая инициатива

- Проявления в ролевой игре: развертывает цепочку игровых действий, использует предметы-заместители;
- Имеет первоначальный замысел, видоизменяет обстановку, переходит от одного сюжета к другому (вариативный диалог со сверстниками или игрушками)
- Имеет разнообразные замыслы, комбинирует сюжеты (придумывает истории, создает воображаемый мир, создает продукты – словесные и предметные продукты)
 - 3 уровня проявления

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

- 1 уровень - Поглощен процессом без отчетливой цели («хочу рисовать, я строю»), бросает, если появляются отвлекающие моменты
- 2 уровень - Формулирует конкретную цель («нарисую домик»), но фиксирует конечный результат («получилась машина»)
- 3 уровень – Обозначает конкретную цель, удерживает ее, фиксирует конечный результат, стремится достичь качества, возвращается к работе, доводит до конца

Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей

- 1. Наличие развивающей предметно-пространственной среды, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.**
- 2. Стимулирование любознательности детей, побуждение их задавать вопросы взрослым, и поощрение стремления детей находить ответы самостоятельно.**
- 3. Партнерское взаимодействие взрослых с детьми с целью помощи и стимулирования их в поисках нового, поддержки творческой активности.**
- 4. Формирование умений детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами и ценностями.**

Самостоятельность

- Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.
- То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.
- Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал...
- Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач...

Показатели развития самостоятельности

Уровни проявления
самостоятельности:

- Не сформирован
 - В стадии формирования
- Сформирован

Не сформирован

- низкий интерес к заданиям в обычных условиях, повышающийся в нестандартных условиях, наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность, обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей, активность сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идет на убыль вследствие пресыщения, результат достигается с помощью хаотических проб

Показатель самостоятельности

В стадии формирования

- Высокий интерес к заданиям, но выраженная неустойчивость поведения, в начале деятельности – высокая активность, но при столкновении с трудностями темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются, поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к существенному подъему активности, инициативы, дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов выражено слабо, в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, однако при усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость, в этом случае заметно ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам, наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами, не обращаясь к взрослому за помощью.

**Показатель
самостоятельности**

сформирован

- **Внимательное принятие задач, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результата, обращения к взрослым за помощью редки и появляются лишь после исчерпания собственных возможностей, работа выполняется без спешки, суетливости.**

Принципы построения образовательной среды и подходы к организации предметно- пространственной развивающей среды (шкалы – ECERS-R)



- Шкалы для комплексной оценки качества образования
- 7 подшкал
- 43 показателя
- Профиль качества и перспективы развития

Образовательная среда – самооценка педагогов



НАЦИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНЦИОННО-
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ



EFMD
EQUIS
ACCREDITED

ECERS-R

ШКАЛЫ

ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Модель психолого-педагогических условий

Соответствие требованиям ФГОС ДО (пункт 3.2)

- 3.2.1. – ППУ
- 3.2.2. – дети с ОВЗ
- 3.2.3. – оценка индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика)
- 3.2.4.- наполняемость групп
- 3.2.5. – Условия... социальной ситуации развития
- 3.2.6. – условия для кадров
- 3.2.7. – коррекционная работа
- 3.2.8. – взаимодействие с семьей
- 3.2.9. – образовательная нагрузка

Принципы партнерского взаимодействия



Принцип учета половых и возрастных различий детей



Недирективная помощь детям



Краткий итог - памятка/советы современному педагогу, что важно для поддержки детской инициативы...

1. Стиль общения

Необходимым условием развития инициативного поведения у ребенка является развивающее обучение и партнерское взаимодействие.

Педагогическое общение, основанное *на принципах уважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности*, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

Взрослым необходимо научиться *тактично сотрудничать* с детьми, не форсировать их деятельность, давать возможность вникнуть, задуматься, сообразить, рассмотреть, догадаться..., не стремиться всё сразу показывать и объяснять, не раскрывать сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, а дать возможность ребенку *догадаться самостоятельно*, получая от этого *удовольствие*.

2. Недирективная помощь детям и поддержка детской инициативы и самостоятельности – важное условие для реализации ФГОС ДО!!!

Спасибо за внимание