

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Ласточка»**

**Аналитическая справка о результатах  
внутренней системы оценки качества образования  
за 2022-2023 учебный год**

**2023г**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 14» (далее ДОУ) с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- анкетирование родителей;
- отчеты педагогов ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа в составе:

Председатель группы:

- Белоусова Н.Б.- старший воспитатель

Члены группы:

- Свиридова О.О. - воспитатель
- Морозова П.В. - воспитатель
- Дробова И.В. – воспитатель

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.09.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям .

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Предметом системы оценки качества образования являются:

## **1.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.**

Содержание образовательной программы выстроено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева Издательство «Детство-Пресс» 2021г.), а также парциальными программами и педагогическими технологиями.

Название реализуемых парциальных программ	Виды программ, основные направления
<u>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (с 0 до7) Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) (2021г)</u>	Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. В программе представлена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность ребенка к миру.
<u>Программа И.А. Понаморевой, В.А Позиной «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет) (2020г.)</u>	Представлена система работы по формированию у детей 6-7 лет элементарных математических представлений. Система работы включает в себя игровые задания и упражнения, разнообразные методы и приемы обучения детей
<u>Методическое пособие Чеплашкиной И.М «Математика –это интересно» (5-6г.) (2018г.)</u>	Представлена система работы по формированию у детей 5--6 лет элементарных математических представлений
<u>Методическое пособие Михайловой З.А.</u>	

<p><u>«Математика от 3 до 7» (3-7.) (2018г)</u></p> <p><u>Парциальная программа В.Н. Новикова «Математика в детском саду» (3-4) (2017)</u></p>	
<p><u>Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (2-7 лет) (2017г.)</u></p>	<p>Является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. В основе программы лежат разработки Лыковой Ирины Александровны, которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.</p>
<p><u>Программа Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А. «Ладушки» (3-7лет) (2021г.)</u></p> <p><u>Программа Т. Сауко «Топ, хлоп малыши» музыкальное развития детей 2-3 лет ( 2016г.)</u></p> <p><u>Методическое пособие Т.С. Бабаджан «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» (0-2 г.) (1968г.)</u></p>	<p>Ориентирована на возраст детей от трех до семи лет. Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.</p> <p>Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе игровых музыкально-ритмических упражнений весь материал объединен по принципу возрастания сложности и разнообразия движений</p> <p>В пособии описаны цели, задачи, содержание и методика музыкального воспитания детей от 0 до года- музыкальной деятельности.</p>
<p><u>Программа Нищевой Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (6-7) (2016г.)</u></p> <p><u>Методическое пособие О.В. Сомовой, А.Г. Гогоберидзе «Образовательная область «Речевое развитие» (методический комплект программы «Детство» (2-7) (2016г.)</u></p>	<p>Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p>
<p><u>Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (2014г.)</u></p>	<p>Содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.</p>

<p><u>Программа Л.В. Яковлева Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет (Часть 1,2,3)</u></p>	<p>Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Задача данной программы — научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта</p>
<p><u>Программа Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура» 1,6-7) (2012)</u></p>	<p>В программе представлены содержание и педагогический технологии организации образовательного процесса в ДОУ по образовательной области «Физическая культура», даны комплексы упражнений для развития двигательной активности, конспекты НОД, игровые образовательный ситуации для всех возрастных категорий</p>
<p><u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «СамоЦвет» авт. Гредина О.В., Дягтлева Н.В., Трофимова О.А., О.В. Толстикова (1-7) (2019г.)</u></p>	<p>Раскрываются концептуальные основы образовательной программы дошкольного образования "СамоЦвет". С позиций культурологического, системно-деятельностного и аксиологического подходов, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рассматриваются ценностные основы современного дошкольного образования, культурные практики дошкольников и их роль в развитии культурного опыта, самостоятельности, позитивной социализации и индивидуализации ребенка, определяются педагогические условия проектирования образовательного пространства развития ребенка с учетом региональных особенностей деятельности дошкольных образовательных организаций.</p>

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на разновозрастные возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

## **2. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ.**

Для повышения качества образования педагогами ДОУ проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: октябрь; апрель). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;

- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Начало года <b>2022 ОКТЯБРЬ</b> <i><u>всего 36 воспитанников</u></i>	Конец года <b>2023-АПРЕЛЬ</b> <i><u>всего 44 воспитанника</u></i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Достаточный уровень: 27 – 75 % Близкий к достаточному уровень: 8 – 22,2% Недостаточный уровень: 1 – 2,8 %	Достаточный уровень: 37 – 84 % Близкий к достаточному уровень: 6– 14 % Недостаточный уровень: 1 – 2 %
<b>Познавательное развитие</b>	
Достаточный уровень: 14 – 39 % Близкий к достаточному уровень: 21 -58 % Недостаточный уровень: 1 – 3%	Достаточный уровень: 28 - 63,6 % Близкий к достаточному уровень: 15 – 34 % Недостаточный уровень: 1 – 2,4%
<b>Речевое развитие</b>	
Достаточный уровень: 14 – 39 % Близкий к достаточному уровень: 21 – 58 % Недостаточный уровень: 1 – 3%	Достаточный уровень: 28 – 63,6 % Близкий к достаточному уровень: 14 – 31,8% Недостаточный уровень: 2 – 4,6 %
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Достаточный уровень: 18– 50 % Близкий к достаточному уровень: 15 – 42 % Недостаточный уровень: 3 – 8 %	Достаточный уровень: 20 – 45,4 % Близкий к достаточному уровень: 24 – 54,6% Недостаточный уровень: 0 – 0 %
<b>Физическое развитие</b>	
Достаточный уровень: 18 – 50 % Близкий к достаточному уровень: 15 – 42 % Недостаточный уровень: 3 – 8 %	Достаточный уровень: 21 – 48 % Близкий к достаточному уровень: 20 – 45,4% Недостаточный уровень: 3 – 6,6 %

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОУ. На основании мониторинга образовательного процесса выпускников подготовительной группы имеется наличие психологической готовности к обучению в школе.

Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;

- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности;

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства. Педагоги поддерживают связь с выпускниками.

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

### **3. Анализ качества условий в ДОУ.**

#### Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

Категория работников	Количество человек
Руководитель ДОУ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	5
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Младшие воспитатели	4
Обслуживающий персонал	8
<b>ВСЕГО</b>	<b>21</b>

#### Кадровое обеспечение

#### Возрастная характеристика педагогического состава

До 20-30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Свыше 50 лет
-	3	2	2

#### Образовательный уровень педагогического состава

Высшее профессиональное	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
4	-	3	-

Коллектив ДОУ – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью ДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги ДОУ своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников.

педагог	Образовательная программа	Сроки
Белоусова Наталья Борисовна	Повышение квалификации «Мониторинг качества образования в дошкольной образовательной организации» <u>Удостоверение</u> <u>о повышении квалификации №66000001310</u> 32ч. АНО ДПО АПКИПР Екатеринбург	Май 2022г.
	Обучающий курс по программа «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО. Обучение координаторов МКДО в ДОО» Сертификат 2200020769 АНО ДПО «НИКО»	Ноябрь 2022
Морозова Полина Викторовна	Повышение квалификации «Мониторинг качества образования в дошкольной образовательной организации» <u>Удостоверение</u> <u>о повышении квалификации №66000001310</u> 32ч. АНО ДПО АПКИПР Екатеринбург	Май 2022г.
Дробова Ирина Владимировна	Повышение квалификации «Особенности деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в разновозрастной группе» <u>Удостоверение № 4049 72 ч.</u> АНОО ДПЛ Академия образования взрослых «Альтернатива»	Ноябрь 2022г.
Галкина Светлана Сергеевна	Дошкольное образование -ключевые компетенции в 2022\23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия <u>Удостоверение № 363205252473</u> <u>144 ч.</u> <u>ООО «Федерация развития образования»</u>	декабрь 2022
Овчинникова Ирина Сергеевна	Дошкольное образование -ключевые компетенции в 2022\23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия <u>Удостоверение № 363205253989</u> <u>144 ч.</u> <u>ООО «Федерация развития образования»</u>	декабрь 2022
Морозова П.В. Дробова И.В. Галкина С.С. Овчинникова И.С. Свиридова О.О	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» (для детей дошкольного возраста) 15ч. Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	Октябрь 2022
Белоусова Н.Б. Свиридова О.О. Морозова П.В.	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агенство» информационных и социальных технологий по программе повышение квалификации	Февраль 2023



	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» <u>Удостоверение</u> 24ч.	
--	--	--

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, методсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги ДОО принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

конкурс	дата	участники	результат
<b>Всероссийский</b>			
Творческий воспитатель 2022	Ноябрь 2022	Свиридова О.О.	Диплома
Сайт «Дом педагога» Конкурс Детско-юношеского творчества «Талант. Вдохновение.» Творчество	Октябрь 2022	Галкина С.С.	Диплом За подготовку победителя конкурса В категории 5-7 лет
<b>Международный</b>			
Инфрмуток Онлайн-тренинг «Календарь счастливой Жизни»	Январь 2022	Свиридова О.О.	Сертификат
<b>Межрегиональный</b>			
Конкурс профессионального мастерства «Мастер технологий» Среди Муниципальных ДОО г. Красноуфимск	Декабрь 2022	Свиридова О.О.	Сертификат участника
<b>Региональный</b>			
Участник стажировки В рамках Регионального проекта Проведение мастер-класса «Это чудо-береста»	Март 2023	Свиридова О.О.	Диплом
<b>Муниципальный</b>			
Городское Методическое Объединение для воспитателей РГО мастер-класса «Изготовление изделий из бересты»»	Апрель 2023	Свиридова О.О.	Грамота

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Название конкурса	сроки проведения	количество участников	Результат
<b>Международный</b>			
Олимпиада «Умный Мамонтенок Зима 2022»	Март 2022	2	Диплом 1-ой степени
Олимпиада «Умный Мамонтенок Зима 2023»	Февраль 2023	3	Диплом 1-й степени – 1 ребенок; Диплом 2-й степени – 2 ребенка.
<b>Всероссийский</b>			
Конкурс детско-юношеского творчества «Талант вдохновение творчество»	Октябрь 2022	1	Диплом 1-ой степени
Робоборик «Волшебный мир искусства» для детей 4-5-лет для детей 6-7 лет	Февраль 2023	7	Диплом Победителя – 1 Диплом участника - 6
Робоборик «Калейдоскоп весенних заданий» для детей 4-5-лет для детей 6-7 лет	Март 2023	4	2 диплома победителя – 2 ребенка; 2 диплома участника – 2 ребенка.
<b>Муниципальный</b>			
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	февраль 2022	2	Грамота за 1-ое место Грамоты за 2-ое место
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Февраль 2023	4	Грамоты за 1-ое место – 3 ребенка; Грамота за 2-е место – 1 ребенок.
Фестиваль в рамках ВФСК ГТО среди ДОУ РГО	Апрель 2023	4	Дипломы – 3 ребенка Грамота – 1 ребенок

**4. Анализ качества материально-технических условий.**

Помещения и территория ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин 1.2. 3685- 21).
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория ДОУ – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей.

Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды.

На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДООУ имеется спортивно - игровая площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе.

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группах, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, а также и прогулочные участки в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году ДООУ провел текущий ремонт в здании:

В трех групповых комнатах, музыкальном зале, пищеблоке, раздевалных.

Ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках и территории Детского сада. В ремонте оборудования на прогулочных участках принимали родители воспитанников.

Установили ограждение в соответствии с антитеррористическими требованиями. Провели ремонт цоколя по всему периметру здания. Построили новые малые архитектурные формы, обновили игровое оборудование на участках.

**Вывод:** Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Характеристика материально-технической базы:**

В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорные контейнеры расположенные на территории.

**Спортивный зал**

Спортивное оборудование и программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

**Музыкальный зал:**

Полностью оборудован, имеются пианино, магнитофон, интерактивная доска, диапроектор. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

**Методический кабинет:**

Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, видеотека, детская художественная литература

**Пищеблок:**

Полностью оборудован инвентарем и посудой, имеются плиты с духовым шкафом, холодильное оборудование, электрические мясорубки и т.д.

**Прачечная:**

Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, имеются современные стиральные машины.

**Медицинский кабинет:**

Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

#### Участки для каждой группы:

На территории ДОУ оборудовано 3 участка с 3 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, горки, песочницы и т.д.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

#### Групповые комнаты

В ДОУ 3 групповых комнаты, каждая из них оснащена отдельными спальнями, имеется свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры развития»:

- «центр природы и экспериментирования»;
- «центр математики»;
- «центр творчества»;
- «центр «Мы играем»;
- «центр книги и речевого развития»;
- «центр физкультурно-оздоровительный»;
- «центр строительно-конструктивных игр»;
- «центр нравственно-патриотического воспитания»;
- «центр «Театр»;
- «центр безопасности».

Центры развития содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в ДОУ весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах и приемных, организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

#### Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из областного бюджета (субсидии) и муниципального бюджета и вне бюджета (родительская плата). Финансирование производится на выплату

заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово — хозяйственной деятельности. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать ДОУ возможность выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

#### Выводы:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

#### Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию

развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

#### Выводы:

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка. В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОО имеется доступ к интернету.

#### Анализ качества информационно – методического обеспечения

В ДОО имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационной образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;

- в административной деятельности.

Технические средства обучения	помещения					
	младшая гр	средняя группа	подготовит. гр	спортивный зал	музыкальный зал	кабинет «Уральская комната»
телевизор	1	1				1
магнитофон	1	1	1	1	1	
мультимедийный проектор			1		1	
интерактивная доска			1			
Большой экран					1	
музыкальный центр						1
компьютер						
DVD		1				1
фортепиано				1	1	
ноутбук	1		1			

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным **программам**.

#### Выводы:

- информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями);
  - информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
  - все педагоги ДОУ владеют ИКТ;
  - учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации ООП.
- Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

## **5. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.**

### Здоровье

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между ДОУ и ЦРБ РГО. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

	Детей с данными заболеваниями за 2022 год			
	Всего		До 3-х лет	
	Абс.	На 1000	Абс.	На 1000
1. Инфекционные и паразитарные болезни всего, из них	7	148,9	4	266,6-
- кишечные инфекции	Ковид 19		0	
2. Болезни нервной системы всего, из них:				-
-вегетососудистая дистония	0	0	0	0
3. Болезни глаза и его придаточного аппарата	4	85,1	2	133,3
4. Болезнь уха и сосцевидного отростка	2	42,5	1	66,6
5.Болезни системы кровообращения всего, их них:				
- гипертензия	0	0	0	0
6. Болезни органов дыхания всего, в том числе:	137	2914,0	50	3333,3
- грипп	0	0	0	0
-пневмония	0	0	0	0
-острые респираторные инфекции	137	2914,0	50	3333,3
7. Болезни органов пищеварения	0	0	0	0-
8.Болезни мочеполовой системы	0	0	0	0
9. Травмы и отравления всего, из них				
- переломы	0		0	
- ожоги	0		0	
- отравления	0		0	
10. Прочие заболевания	0		0	

Всего заболеваний	A00- T98	
Психологические расстройства и расстройства поведения, из них:	F00-F99	0
Болезни нервной системы, из них:	G00-G98	0
Болезни глаза и его придаточного аппарата, из них:	H00-H59	0
Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95	0
Болезни системы кровообращения	100-199	0
Болезни органов дыхания, из них:	J00-J99	1
Болезни органов пищеварения, из них:	K00-K93	2
Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L99	0
Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани, из них:	M00-M99	0



Болезни мочеполовой системы, из них:	N00-N99	0
Болезни молочной железы	N60-N99	0
Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения, из них:	Q00-Q00	1
Прочие		0

#### **Распределение детей по группам здоровья посещающих ДОУ**

	2021г	2022г.
Первая группа	30	7
Вторая группа	11	37
Третья группа	2	3
ЧБД	0	8
Всего	43 детей	47 ребенка

#### Безопасность

Для решения задачи информационной поддержки родителей по вопросам создания условий, безопасных для жизни и здоровья детей, оформляются информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п). Работа с детьми строится на формировании у детей представлений об опасных и вредных факторах и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, воспитываются навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа ведется через:

- организованную деятельность детей – занятия, занятия-проекты, экскурсии;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизации сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную, самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, ручной труд, изобразительную деятельность и др.

#### Пожарная безопасность

Все сотрудники ДОУ соблюдают правила пожарной безопасности: не допускают присутствия в групповых комнатах предметов, опасных для здоровья и жизни детей, а также неисправного электрооборудования. С сотрудниками и воспитанниками ДОУ проводятся учения по эвакуации детей в случае пожарной опасности. Учебная тревога не вызывает у детей паники: дети спокойно и быстро одеваются и под руководством воспитателей и других сотрудников, организованно, покидают территорию ДОУ. В течение многих лет ДОУ сотрудничает с МЧС (пожарная часть п. Озёрный). Они охотно рассказывают детям о своей работе, демонстрируют пожарные машины, другое оборудование и показывают их в работе. Дети средней и подготовительной группы посетили пожарную часть МЧС, сотрудники которой показали детям технические приспособления, которыми оборудованы пожарные машины, разрешили примерить каски пожарных, рассказали о случаях на пожарах и наиболее частых причинах пожаров, одной из которых является детская шалость с огнем.

#### Техническая безопасность.

Заведующий хозяйством систематически проводит технические осмотры помещения, следит за состоянием мебели, посуды, электротехнических средств обучения и другого оборудования.

Для проведения занятий по аппликации и ручному труду детям выдаются ножницы с закругленными концами и только под руководством и надзором воспитателя.

В целях охраны жизни и здоровья детей содержатся в порядке прогулочные участки. Ямки, кусты отсутствуют, деревья посажены по периметру ограждения ДОУ. Ежедневно, в утренние часы, проводится осмотр участков на наличие посторонних предметов, в теплое время года - на наличие растений, которые могут нанести вред здоровью детей. Разработаны и утверждены «Паспорта участков» на каждую группу. Все игровое оборудование в полной исправности

#### Антитеррористическая безопасность.

Состояние антитеррористической защищенности ДОУ является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

Приход детей отмечается в специальном журнале родителями (законными представителями). Родители лично передают ребенка воспитателю с рук на руки, не допуская передачи ребенка воспитателю соседней группы или другому сотруднику. Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.

#### Безопасность во время дорожного движения

Во всех группах есть Центр безопасности по обучению правилам дорожного движения с макетами, перекрестков, зданий, деревьев, дорожных знаков, в музыкальном зале имеется обучающий перекресток и ростовые дорожные знаки

#### Информационная безопасность.

Информационная безопасность ДОУ – состояние защищенности информационной среды ДОУ обеспечивающее её формирование, использование и развитие. Информационная безопасность регламентируется следующими нормативно-правовыми актами.

#### Охрана труда сотрудников.

Задачи	Содержание и формы работы	Результат
Обеспечить нормативно-правовое сопровождение.	Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности.	Выполнение сотрудниками ДОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
Разработать методические рекомендации, инструкции, локальные акты.	Разработка и внедрение нормативно - правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства, проведение инструктажей по технике безопасности. Разработка тематических планов по обучению детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности.	Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, по охране труда. Изучены материалы ФГОС по разделу: 3.2. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Создан Паспорт дорожной безопасности. Создан Паспорт антитеррористической безопасности.
Изучить законодательство Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.	Рассмотрение на педагогическом совещании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ	Информационная продукция для детей, используемая в ДОУ,

		соответствует по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.
Проводить с сотрудниками ДОУ тренинги по формированию поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.	Проведение регулярных учебных эвакуаций на случай пожара или угрозы террористического акта	Сформированность у сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
Обеспечить безопасную эксплуатацию здания ДОУ.	Оснащение ДОУ противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования	Для обеспечения безопасности детей в ДОУ имеются: ограждение; тревожная кнопка; система пожарной сигнализации; план эвакуации детей; система видеонаблюдения

### Выводы

Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питьевого режима с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы ДОУ вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий ДОУ и кладовщик. В течение года активно работала бракеражная комиссия по питанию, куда входят представители работников ДОУ.

Меню-требование составляется калькулятором на основании 10- дневным меню, утвержденным руководителем ДОУ. Приготовление пищи осуществляется по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности) на каждое блюдо. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Осуществляется питьевой режим в соответствии с графиком кипячения и графиком выдачи кипяченой воды. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ДОУ организовано 4-х разовое

питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. На второй завтрак дети получают фрукты или сок.

В ежедневный рацион питания включены фрукты или соки, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа.

## **6. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников**

В течение всего учебного года педагогами ДОО проводятся тематические консультации, а также ведется индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив ДОО определил основные направления сотрудничества ДОО и семьи:

- привлечение членов семей в работу ДОО;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

## **7. Анализ качества управления**

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов Управления образования Администрации РГО
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом ДОО;
- локальными актами.

В ДОО соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления ДОО являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет как общественная форма управления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом ДОО.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных. По результатам контроля составлялись справки, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

## **8. Основные выводы по итогам ВСОКО.**

Деятельность Детского сада строится в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

Детский сад функционирует стабильно.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В Детском саду работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

## **9. Перспективы работы.**

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива Детского сада и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
- Совершенствование работы в области речевого развития через использование инновационных технологий в контексте ФГОС дошкольного образования.
- Развитие у детей интеллектуально - познавательную активность, любознательность, расширение экологических знаний.
- Повышение профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы;
- Активизация транслирования опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах.