

**2021-2022 уч. г.**  
**ВОСПИТАТЕЛЬ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**  
**Свиридова Оксана Олеговна**  
**Карта проверки качества оформления документации**  
**Дата 22.03.22-24.03.22г.**

Направление работы	Свиридова Оксана Олеговна	
	описание работы	предложено
Рабочие программы	Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельность составлена на 2021-2022 уч год в соответствии со структурой ОО программы ДОУ	внести изменения на 2022-2023г
Перспективное планирование	Составлен на год	корректировка на 2022-2023г
Календарно-тематическое планирование	структурирует содержание образовательного процесса.	
Календарное планирование	планирует все видов деятельности детей и формы их организации на каждый день.	
Проектная деятельность	реализовано 2 проекта	оформить в папку
Взаимопосещения	Открытое занятие по опытно исследовательской деятельности	оформить в папку
Работа с родителями	ведется в системе	анкетирование апрель 2022г
мониторинг	за 1-ое полугодие	проведено

**Карта анализа работы по формированию у дошкольников знаний безопасности**

**Сроки проведения** \_\_ апрель 2022

**Возрастная группа** \_\_ средняя группа

**Ф. И. О. воспитателей** \_\_ Свиридова О.О

**Условия, созданные для формирования знаний по безопасности жизнедеятельности у детей в каждой группе**

наличие в группе информации по безопасности жизнедеятельности	+
соответствие информации возрастным особенностям детей	+
оформление детских работ по безопасности	+
проведение игр, занятий по правилам безопасности	+
вставка детских рисунков по безопасности	+
использование литературы	+
наличие перспективного плана по ОБЖ	+
интеграция образовательных областей	+
работа с родителями по ОБЖ	+

**Выводы:** задачи патриотического воспитания воспитатель решает комплексно: на занятиях, в играх, беседах, экскурсиях, совместную деятельность, работу с родителями. В группе оформлен уголок по нравственно-патриотическому воспитанию. Воспитатель оформила альбомы:

- по ознакомлению с родным поселком;

- со страной;

- с государственной символикой;

В марте провела:

- беседы - Наш любимый детский сад, -Моя родине –Россия

- праздники День Матери, 23 февраля

- выставка рисунков Моя семья, с целью уточнить и углубить знания детей.

В течение года реализует долгосрочный проект по экологии.

Приняла участие в муниципальном конкурсе проектов воспитателей по патриотическому воспитанию, где заняла 2-ое место.

Родители являются активными помощниками в проведении конкурсов. Среди родителей провела анкетирование на тему: Игры детей дома, Семейные традиции. Консультации для родителей -Здоровый образ жизни семьи.

Есть картотека игр Моя семья, Назови кто, Моих родителей зовут.

В мае планируют возложение цветов к обелиску воинов погибших в ВО

### **Аналитическая справка по результатам контроля календарного планирования**

**Дата 23.11.2021г**

**Цель: ведение документации педагогами**

**Свиридова О.О.**

23.11 - не заполнена графа «работа с родителями»

24.11- не заполнена графа «работа с родителями»

25.11 -не заполнена графа «работа с родителями»

**ОБЩЕЕ ЗАМЕЧАНИЕ:** планировать в графе «вечер-прогулка 2-3 игры разной подвижности.

### **Анализ НОД в средней группе**

**Воспитатель Свиридова О.О.**

**Дата проведения: 04.04.2022**

Вид занятия: развивающее, основная область Познавательное развитие (*ФЭМП*)

Возрастная группа: средняя.

Тема НОД: «Геометрические фигуры. Счет до 4.»

Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.

На занятии решались основные

**образовательные задачи:**

- закрепить умение считать в пределах 4;

-учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; «На каком месте?»

-упражнять детей в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;

-раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*.

**воспитательные задачи:**

-воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи;

-воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

**развивающие задачи:**

-развивать логическое мышление;

-развивать интерес к математике.

Цели и задачи соответствуют программе, уровню развития и возрастным особенностям детей, тема выбрана в контексте общей изучаемой темы. Качество подготовленного демонстрационного материала соответствует возрасту. Длительность занятия соответствует нормам СНПИН. Реализована интеграция областей в соответствии с возможностями воспитанников. (*Познание, речевое развитие, физическая культура*). В

ходе занятия происходила совместная деятельность педагога и детей, главной составляющей было взаимодействие.

Занятие началось с игровой ситуации «Давайте поиграем!», во время которой дети выполняли игровые упражнения «Сосчитаем колечки у пирамидки», «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки».

Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

Далее воспитатель провела подвижную игру «Найди свой гараж». Гаражи были разной геометрической формы. Дети должны были по сигналу воспитателя поставить свои машины в гаражи в соответствии с их номерами – геометрическими фигурами, нарисованными на руле. Воспитанники быстро справились с этой задачей.

На следующем этапе занятия была проведена подвижная игра «Карусели», которые по указанию воспитателя двигались то быстро, то медленно.

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты четко, убедительно, эмоционально. Работа проходила содержательно, интересно и организованно.

В процессе занятия воспитателем были продуманы разнообразные методы и приемы привлечения внимания детей (показ, подвижные игры, которые были направлены на ФЭМП, двигательных, практических навыков и умений).

В ходе выполнения поставленных задач --- использовала индивидуальный и гендерный подходы, каждый ребенок мог показать свои знания и умения. Детей, оказавшихся вне поля зрения педагога, не было.

Во время занятия воспитатель общалась с детьми на одном уровне, речь педагога понятная, спокойная, доброжелательная по ситуации эмоциональная. --- старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В каждом моменте занятия старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Указания в процессе деятельности были целесообразны. В процессе деятельности у детей была возможность оценить свои результаты и деятельность товарищей. Создание поисковых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны. Рефлексия показала, что поездка со сказочными героями в гости к Красной Шапочке укрепила взаимоотношения в группе.

Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

Ст. Воспитатель Белоусова Н.Б.

### **Справка по результатам тематического контроля.**

Тема: «Состояние работы с детьми по вопросам речевого развития в средней группе воспитатель Свиридова О.О.

Сроки проведения с 07.02.2022г – 11.02.2022г

Цель проведения тематического контроля: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в по организации деятельности по речевому развитию,

Методы тематического контроля:

- анализ результатов диагностики уровня развития речи детей
- анализ документации, планов работы педагогов
- анализ наглядной информации для родителей
- изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы в режиме дня

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного образовательного учреждения, его задачами, с целью: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации деятельности по речевому

развитию детей дошкольного возраста; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей. Анализ календарного планирования работы воспитателя Дробовой И.В. по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, а именно, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагог готова к занятиям, регулярно их проводят. При планировании занятий, педагог предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения. Предусматриваются материалы, необходимые для занятия. Для проявления детьми речевого творчества систематически планирует сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность. Но индивидуальная работа по развитию речи планируется не систематично, а от случая к случаю

В группе создана предметно - развивающая среда для речевого развития детей. В группе оформлен книжный уголок, где расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается педагогами грамотно. Но не в системе организуются тематические книжные выставки. Также в группе имеются настольно-печатные игры по развитию речи, тематические папки «Писатели – детям», «Портреты писателей». Отдельно нужно отметить наличие наглядной информации для родителей

	направления работы	Предлагаемые рабочие материалы
1	Обследование уровня речи детей	-Диагностические средства для проведения педагогического мониторинга -Карта анализа НОД
2	Оценка профессиональных умений воспитателя	-Карта анализа профессионального мастерства воспитателя -Карта анализа НОД
3	Оценка создания условий в группе	-Оценочный лист «Создание в группах условий для развития речи детей»
4	Оценка планирования работы	Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	-Карта анализа наглядной информации для родителей по речевому развитию -Анкета для родителей «Значение развития речи в полноценном развитии ребёнка»

#### Оценочный лист «Создание условий в подготовительной группе для развития речи детей»

Перечень условий и элементов предметно-развивающей среды	подготовительная группа
<i>1. Книжный уголок</i>	
Оборудование (хорошее освещённое место, стол и стулья для детей, полочка или стеллажи для книг)	+
Соответствие содержания возрасту детей	+
Наличие художественной литературы, её грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств)	+
Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомление с художественной литературой	-
Материалы о художниках, иллюстраторах	-

<i>2.Оборудование для театрализованной деятельности:</i>	
Ширма	+
Фланелаграф	-
Соответствие возрасту содержание театров и театрализованных игр	+
<i>3 Дидактические игры (наличие, разнообразие, соответствие возрасту)</i>	+
<i>4 Набор материалов для диагностики детей</i>	+
<i>5. методическая литература</i>	+
<i>6 Пособия для занятий</i>	+

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Направления воспитательно-образовательной работы	подготовительная группа
<i>планирование занятий</i>	
Словарная работа	+
Воспитание звуковой культуры речи	+
Формирование грамматического строя речи	+
Формирование связной речи и рассказывания	-
Воспитание любви и интереса к художественному слову	-
<i>Планирование работы вне занятий</i>	
Индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме	+
Дидактические игры	-
Загадывание загадок, придумывание загадок	+
Рассматривание предметов, игрушек, явлений природы	+
Самостоятельная художественная речевая деятельность	+
Работа с родителями	+
<i>Выводы и предложения</i>	

**Группа средняя**

Дата **28. 10. 2021**

Воспитатель: **Свиридова О.О.**

Разделы плана	да	частично	нет
<b>Планирование НОД</b>			
Программные задачи, цели	+		
Режим , сетка НОД	+		
Методы активизации детей	+		
Эстетика оформления	+		
<b>Планирование вне НОД</b>			
Физкультурно-оздоровительная работа	+		
Утренняя гимнастика	+		
Культурно-гигиенические навыки	+		
Индивидуальная работа с детьми	+		
Подвижные игры упражнения	+		
<b>Развитие речи</b>			

Работа в книжном уголке	+		
Утренние беседы с детьми	+		
ЧХЛ вне занятий	+		
Индивидуальная работа с детьми	+		
<b>Игра</b>			
Дидактические игры	+		
Театральные игры	+		
Сюжетно –ролевые игры	+		
Интеллектуальные игры	+		
<b>труд</b>			
Хозяйственно-бытовой	+		
Навыки самообслуживания	+		
дежурства	+		
Работа в уголке ИЗО	+		
<b>Планирование прогулки</b>			
Наблюдение за живой и неживой природой	+		
За трудом взрослых	+		
Труд в природе	+		
Двигательная активность детей	+		
<b>Работа с родителями</b>			
Индивидуальные беседы	+		
консультации	+		
Наглядная информация	+		
Совместные мероприятия			+

**ВЫВОД:** В календарном планировании отражены требования ФГОС, охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (НОД), самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями. Также воспитателем планируется индивидуальная работа взаимодействия с родителями. Замечания: нет

#### Анализ занятия

**Дата проведения: 12.11.2020.**

Группа: средняя

Воспитатель: Свиридова О.О.

Занятие: Развитие речи,

Тема: «Синичкин день»

Цель: знакомство с книжной литературой, понимание на слух текста.

Просмотренное мною занятие подготовлено и проведено в соответствии с программой группы и с объемом программного содержания. Занятие соответствовало уровню развития детей данной группы, все этапы занятия отвечали их возрастным особенностям в полной мере.

Характеристика деятельности воспитателя: воспитатели в работе с детьми использовали следующие приёмы для решения поставленных задач: наглядные приемы (показ иллюстраций, образцов), словесные приемы (рассказ воспитателя, ответы детей), практические приемы (рисование). Все используемые приёмы соответствовали возрасту детей данной группы. Воспитатели внимательно отнеслись к учёту индивидуальных особенностей детей при подготовке занятия.

Характеристика деятельности детей: дети с легкостью усваивали преподнесенный новый материал. Атмосфера занятия была благоприятной. Дети вели себя активно в диалогах с воспитателями, и внимательно в освоении нового материала. С легкостью и желанием реагировали на приемы активизации. На мой взгляд, детьми достигнута дидактическая цель, новый материал усвоен ими. Также было заметно, что дети на протяжении всего занятия испытывали положительные эмоции: радость, удивление, веселье.

В данной группе воспитатели смогли правильно настроить детей на работу, использовали сюрпризный момент, для того, чтобы дети были психологически раскрепощены.

На занятии прослеживалось оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми.

Отмечалась психологическая дистанция «рядом», т.е. дети чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями.

Ст. воспитатель Белоусова Н.Б.

Аналитическая справка по итогам оперативного контроля

Воспитатель: **Свиридова О.О. Средняя группа**

Цель проверки: Организация и проведение образовательной деятельности

Сроки: учебный 2021-2022 год

СРОКИ	Объект контроля	Замечания рекомендации
по плану в течение года	Календарный план	документация на рабочем месте в заполненном состоянии
сент.-окт. ноябрь декабрь январь февраль март апрель  май	Внутрисадовый конкурс - «Дары осени» - «Где живут витамины» - «Новогодние чудеса» «Любим спортом заниматься» - «Слава Армии родной» «неопалимая Купина» «Снежностью, любовью мы вас поздравляем» Конкурс чтецов «Помним Гордимся»	оформлены групповые выставки
сентябрь	анкетирование родителей	обработка анкет, анализ
Октябрь	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Диплом
	Муниципальный конкурс проектов «Мир вокруг нас»  праздник Осени	Грамота за 2-ое место подготовка детей исполнение роли Кикиморы на празднике
Ноябрь	ГМО Тема «Проектная деятельность в патриотическом воспитании»  праздник «День народного Единства» конкурс групповых уголков по экспериментированию Открытое занятия в средней группе по экспериментированию. Муниципальный конкурс проектов «Мир вокруг нас»  праздник День народного Единства	Выступление (презентация, проекты) подготовка детей оформление центра по экспериментированию  Грамота за второе место среди участников подготовка детей к празднику
октябрь	Мониторинг освоения ОО Программы	ИОМ член комиссии ВСОКО

декабрь	Новый год Оформлена выставка детско-родительских работ «Новогодние чудеса»	подготовка сценария, подготовка детей, оформление зала <u>фотоальбом</u>
	Благодарность Лучший конспект занятия «Предмет с секретом» Творческий воспитатель – 22 Образовательный ресурс проект «Моя малая родина поселок Озерный»	<u>Всероссийские конкурсы</u> инфоурок Диплом 1-ое место Диплом  Диплом
Январь	Прощание с новогодней елкой	участие в празднике
февраль	праздник 23 февраля оформлена выставка детских работ	подготовка детей к празднику
март	праздник 8 марта сообщение на методсовете «Гендерное воспитание»	концерт для мам
апрель	праздник Весны Мониторинг освоения ОО Программы работа в комиссии ВСОКО	подготовка детей ИОМ оформление документов по ВСОКО
май	участие в итоговом педсовете «Проект экологическое воспитание в ДОУ»	презентация анализ работы за год

### Справка по результатам тематического контроля.

**Сроки 07.02.2022-11.02.2022**

**Тема: «Состояние работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»**

**Средняя группа, воспитатель Свиридова О.О.**

Цель: Определить уровень воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста, выявление причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

	<b>Критерии, подлежащие оценке</b>	<b>Предлагаемые рабочие материалы</b>
1	Наблюдение педагогического процесса	Карта оценки эффективности занятия
2	Анализ РППС в группе	Оценочный лист «Создание уголка по нравственно-патриотическому воспитанию»
3	Наличие перспективного планирования работы	Анализ перспективного планирования работы
4	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	Карта анализа наглядной информации для родителей по данному вопросу

Основание для контроля: проведение тематического контроля

Методы: анализ, наблюдение, самоанализ педагогов, выводы.

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного образовательного учреждения, его задачами, с целью соблюдения педагогами двигательного режима.

В группе педагогом проведена большая работа по данному направлению:

- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература, портреты защитников города и т.п.);

- с детьми проведены: занятия, беседы, экскурсия к Обелиску памяти у Д/К п. Озерный, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин.

- тематические беседы в кабинете Уральской комнате

- реализуется долгосрочный проект по экологической направленности

- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместные мероприятия (праздники «День народного Единства» «Наши защитники», «Окна Победы»);

- заняла 2-ое место в муниципальном конкурсе проектов «Моя малая Родина-поселок Озерный»

- родители привлекались к изготовлению альбомов, рисунков, поделок.

Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

Рекомендации:

1. Воспитателю разработать конспекты занятий по ознакомлению детей с улицами нашего поселка.

2. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

3. Разработать план мероприятий с детьми и родителями к празднованию Победы в Великой Отечественной войне..

5. Оформить накопительную папку из опыта работы группы по нравственно-патриотическому воспитанию

Ст. воспитатель Белоусова Н.Б.

### **Анализ занятия по математическому развитию**

Воспитатель: **Свиридова Оксана Олеговна**

Дата: **27. 10. 2020г.**

Возрастная группа: *средняя*

Количество детей на занятии: 12

Раздел методики *формирование элементарных математических представлений*

Тема занятия *« Путешествие Колобка»*

Программное содержание:

Задачи

*-развивать логическое мышление, память внимание*

*- расширять представление о геометрических фигурах*

*- знакомство с геометрическим телом «шар»*

*- воспитывать усидчивость, внимание*

Продолжительность 20 минут

Структура представлена 3 частями:

Вводная : мотивация. Дети стоят в кругу. делают разминку - приветствие приглашая в сказку дети слушают воспитателя, настраиваются на познавательную деятельность.

Основная часть: Садятся за столы. В гости пришел Колобок из сказки. воспитатель говорит, что Колобок пришел к нам не просто так, а познакомить с геометрической фигурой ШАР. Рассказывает историю сказки. встречает Колобок Зайца, который просит его построить дом

из геометрических фигур. колобок просит помощи у детей . дети вспоминают название геом. фигур и сколько у них углов. дети из раздаточного материала строят Зайцу дом. Проводят пальчиковую гимнастику. Колобок встречает Волка который просит из счетных палочек построить геометрические фигуры. дети работают с счетными палочками. колобок встречает Медведя. Просит найти предметы и геометрические фигуры одинаковой формы Дети работаю на листках бумаги. Пальчиковая гимнастика. Колобок встречает Лису, она просит испечь колобок. Дети работают с тестом лепят колобок – это шар.

Заключительная часть: Что мы сегодня делали? Что вам больше всего понравилось? и т.д.

Вывод: Воспитатель использует игровой метод на протяжении всего занятия. Дети помогают зайцу, волку, медведю, лисе, что ведет к проявлению любознательности, активизации словаря круг, квадрат, треугольники т. д. Речь воспитателя выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, однако в диалог с воспитателем вступают только отдельные дети. Речь воспитателя выступает как одно из организующих начал на занятии. Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах занятия, ответы детей комментируются.

Вывод Структура занятия выдержана: математическая разминка, раздаточный материал, дидактические игры, наглядность, новые игровые ситуации. Воспитатель использует здоровьесберегающие технологии

на протяжении всего занятия воспитатель использует методы и приемы для активизации мышления детей, использует ИКТ

Рекомендации: Использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, поисковые и проблемные вопросы, больше давать заданий на самостоятельность.

Анализ провел:

Ст. воспитатель Белоусова Н. Б.