

2021-2022уч.г.

ВОСПИТЕТЕЛЬ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Группа: младшая

Дата: 28.10.2021г.

Воспитатель: Морозова П.В.

Разделы плана	да	частично	нет
Планирование НОД			
Программные задачи, цели	+		
Режим , сетка НОД	+		
Методы активизации детей	+		
Эстетика оформления	+		
Планирование вне НОД			
Физкультурно-оздоровительная работа	+		
Утренняя гимнастика	+		
Культурно-гигиенические навыки	+		
Индивидуальная работа с детьми	+		
Подвижные игры упражнения	+		
Развитие речи			
Работа в книжном уголке	+		
Утренние беседы с детьми	+		
ЧХЛ вне занятий	+		
Индивидуальная работа с детьми	+		
Игра			
Дидактические игры	+		
Театральные игры	+		
Сюжетно –ролевые игры	+		
Интеллектуальные игры	+		
труд			
Хозяйственно-бытовой	+		
Навыки самообслуживания	+		
дежурства	+		
Работа в уголке ИЗО	+		
Планирование прогулки			
Наблюдение за живой и неживой природой	+		
За трудом взрослых	+		
Труд в природе	+		
Двигательная активность детей	+		
Работа с родителями			
Индивидуальные беседы	+		
консультации	+		
Наглядная информация	+		
Совместные мероприятия			+

ВЫВОД: В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, достаточно охвачены формы образовательного процесса (самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми , работа с родителями).

Замечания: нет

Карта проверки качества оформления документации

Дата 22.03.22-24.03.22г.

Направление работы	Морозова Полина Викторовна	
	описание работы	предложено
Рабочие программы	Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельность составлена на 2021-2022 уч год в соответствии со структурой ОО программы ДОУ	внести изменения на 2022-2023г
Перспективное планирование	Составлен на год	корректировка на 2022-2023г
Календарно-тематическое планирование	структурирует содержание образовательного процесса.	
Календарное планирование	планирует все видов деятельности детей и формы их организации на каждый день.	
Проектная деятельность	реализовано 2 проекта	оформить в папку
Взаимопосещения	Открытое занятие по опытно исследовательской деятельности	оформить в папку
Работа с родителями	ведется в системе	
мониторинг	за 1-ое полугодие	

Выводы: Планы ведутся в соответствии

-принципом интеграции образовательных областей

-в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивают:

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки

Ст. Воспитатель Белоусова Н.Б.

Аналитическая справка по результатам контроля календарного планирования

Дата 23.11.2021г

Цель: ведение документации педагогами

Морозова П.В.

ОБЩЕЕ ЗАМЕЧАНИЕ: планировать в графе «вечер-прогулка 2-3 игры разной подвижности

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ДАТА 07.04.2022-11.04.2022

Воспитатель Морозова П.В.

Цель игры продумана обоснована, дети умеют слушать , принимать задание. Структура дидактической игры соответствует поставленным целям и задачам.

В процессе игры воспитателем были продуманы разнообразные приемы привлечения внимания детей: сюрпризный момент, костюмы, логоритмика. Речь воспитателя эмоциональная грамотная, выразительна. дети активны, заинтересованы. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

Вопросы к анализу	Анализ <u>игровой деятельности</u>
Время начала игры	
Дидактические задачи	Упражнять конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств, упражнение в классификации предметов, воспитание внимания, наблюдательности, сдержанности.
Количество играющих детей	8 человек
Кто является инициатором игры	Воспитатель
Игровой материал	Наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)
Создание интереса к игре у детей	Воспитатель, используя интерес детей к игровому действию, побуждает их присматриваться, сравнивать предметы, находить нужное, показ разнообразных сюжетных картин, символов.
Понимание и принятие детьми дидактических задач	Усилия, которые дети вынуждены проявлять в процессе игр, способствуют развитию внимания, наблюдательности, сообразительности, творчеству, самостоятельности и закрепляют сенсорный опыт.
Выполнение правил детьми	Воспитатель с помощью вопросов, предложения повторить правила, самостоятельно рассказать содержание убеждается, что дети поняли игру, ее ход и правила. При повторении известной детям игры он обращается к ним с просьбой рассказать игру и напомнить основные правила. При этом воспитатель направляет детей, помогает путем наводящих вопросов вычленив главные игровые действия и правила. Контроль за действиями играющих как педагога, так и самих детей обычно приводит к хорошему выполнению правил.
Выполнение этических норм поведения во время игры	Дети доброжелательны, отзывчивы, проявляют взаимопомощь по отношению к друг другу, сопереживают, если не получается что либо сделать.
Присутствие <u>отрицательных качеств</u>	Некоторые дети желают всегда быть первыми, торопятся при выполнении задания.
Роль воспитателя	Воспитатель вместе играет с детьми, наблюдает за ней, задает вопросы, корректирует деятельность детей.
Окончание игры, подведение итогов	Воспитатель отмечает, как положительные, так и отрицательные стороны <u>игрового развития</u> содержания игры, выделяет наиболее удачно отличившихся детей в действиях.
Длительность игры	

Ст воспитатель Белоусова Н.Б.

Анализ сюжетно-ролевой игры «Лесная больница»

в младшей группе

Дата: 14.04.2022г.

Воспитатель: Морозова П.В.

воспитанников 12 детей.

Задачи:

-Формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия

-Использовать во время игры медицинские инструменты и называть их

-Способствовать возникновению ролевого диалога

-Формировать чуткое, внимательное отношение и сочувствие к заболевшим игрушкам

Педагогом была проведена предварительная работа: чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций, беседа о профессии ветеринара, обучение отдельным игровым приёмам.

По замыслу педагога к детям прилетела лесная гостья (игрушка- ворона), что сразу заинтересовало и привлекло ребят. Она сообщила о том, что звери в лесу заболели. При помощи беседы педагог вывела детей на сочувствие к заболевшим и дети сами приняли решение помочь больным. Таким образом, они самостоятельно сформулировали своё игровое задание: вылечить больных зверят.

На начальном этапе ведущую роль (роль ветеринара) взяла на себя воспитатель, в дальнейшем эту роль брали на себя дети, подражая образцу взрослого. Педагог же, в свою очередь использовала в процессе игры приёмы прямого и косвенного руководства: беседы, советы, помощь, диалог, демонстрация, наблюдение, поощрение и т.д.

В процессе беседы воспитателя и детей очень чётко просматривалось решение педагогом задач по формированию у детей новых знаний о профессии ветеринара, медицинских инструментах, используемых в его работе.

Очень непосредственно и незаметно для детей Полина Викторовна вовлекла их в игру, учитывая особенности и пожелания каждого ребёнка в группе. Аккуратно комментировала высказывания и действия детей, способствуя возникновению ролевого диалога. Было заметно, что дети доверяют своему воспитателю, не испытывают дискомфорта и стеснения и с удовольствием подражают ему во всем, вслушиваются в каждое слово, всматриваются в каждое действие.

ВЫВОД

Организация игровой среды была направлена на появление у детей интереса, желания играть и развивать сюжетную линию, развитие у детей творческого подхода и самостоятельного выбора действий, что соответствует требованиям стандарта.

По истечении времени проведения сюжетно-ролевой игры воспитатель подвела итог и дети с удовольствием рассказали о вылеченных ими животных, но не смотря на тот факт, что время для игры подошло к концу, они продолжили свою игру, так как были ею очень увлечены. А это и есть главное доказательство эффективности данного мероприятия!

Ст. воспитатель: Белоусова Н.Б.

Анализ руководства проведения прогулки в средней группе

Дата: 14.04.2022г.

Воспитатель: Морозова П.В.

Цель: дать детям первые представления о ранней весне.

Ход прогулки

Дети вышли на прогулку. Педагог обращается к ним: «Посмотрите, как у нас сегодня красиво. Солнышко улыбается, все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огоньками: желтыми, красными, зелеными. А поднимите снег на лопатке - он тяжелый, мокрый. Это солнце постаралось, пригрело так, что снег потихоньку начал таять. Значит, скоро весна придет. Солнце греет все сильнее. Пощупайте скамейку, теплая? А теперь свою одежду? А теперь ствол дерева. Теплый? Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет».

Воспитатель обращает внимание детей на синее-синее небо, на белые легкие облачка, которые медленно плывут, не торопятся, любуются сверху на детишек Весна идет!

Все вместе подходят к зданию детского сада, останавливаются у окна. Воспитатель говорит: «Посмотрите. С подоконника свешиваются сосульки». Дети отмечают, какие они. Педагог уточняет: длинная, короткая, толстая, тонкая. «Видите, солнышко пригревает и сосульки тают, поют свою песенку: кап-кап! (подставляет пустое ведро, чтобы было лучше слышно).

Поют сосульки песенку, зовут весну».

Педагог предлагает: «Давайте очистим дорожку от снега, чтобы было, где бегать, играть».

Все берут лопатки, и вместе с воспитателем расчищают дорожку, затем относят инвентарь на место, начинают игру.

Спустя некоторое время проводится подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!»

Вывод:

Прогулка проведена в соответствии с конспектом и структурой прогулки.

Ст. воспитатель Белоусова Н.Б.

Аналитическая справка
по итогам оперативного контроля
Воспитатель: Морозова П.В. младшая группа
Цель проверки: Организация и проведение образовательной
учебный 2021-2022 год

СРОКИ	Объект контроля	Замечания рекомендации
октябрь	Календарный план	замечаний нет
сент.-окт. ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Внутрисадовский конкурс - «Дары осени» - «Где живут витамины» - «Новогодние чудеса» «Любим спортом заниматься» - «Слава Армии родной» «неопалимая Купина «Снежностью, любовью мы вас поздравляем» Конкурс чтецов «О здоровье в стихах»	оформлены выставки и фотоотчеты подготовка детей к конкурсу
Октябрь	Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные штампики»	Дипломы
	разработка дидактических пособий	по теме циклограммы
	«Мой лучший проект» «Весна	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» победителя 2-ой степени
	«Творческий воспитатель»	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» роль Осени
	Праздник осени	
Ноябрь	ГМО Тема «Проектная деятельность в патриотическом воспитании». Сообщение на методсовете на тему «Здоровье педагога»	Выступление (презентация, проекта «Работа с родителями в младшей группе по патриотическому воспитанию)
	конкурс групповых уголков по экспериментированию Открытое занятия в младшей группе по экспериментированию	Грамота
октябрь апрель	Мониторинг освоения ОО Программы	ИОМ участие во ВСОКО
декабрь	Новый год	подготовка сценария, подготовка детей, оформление зала к празднику
	Оформлена выставка детско-родительских работ «Новогодние чудеса»	фотоальбом
Январь	Сообщение на педсовете «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» праздник прощание с новогодней елкой	
Февраль	праздник 23 февраля оформлена выставка детских работ	подготовка детей к празднику
март	праздник 8 марта сообщение на методсовете «Гендерное воспитание»	концерт для мам
апрель	праздник Весны Мониторинг освоения ОО Программы работа в комиссии ВСОКО	подготовка детей ИОМ оформление документов по ВСОКО
май	участие в итоговом педсовете «аналитические отчет»	презентация анализ работы за год

учебный 2020-2021
Аналитическая справка
по итогам оперативного контроля

Воспитатель: Морозова П.В.

Цель проверки: Организация и проведение образовательной деятельности НОД, календарный план, режимные моменты, конкурсы

группа	дата	Объект контроля	Замечания рекомендации
средняя	08.09.	Календарный план	Нет записей в графе «Работа с родителями» за 24.09., 21.09., 16.09..0209.
Средняя	20. 10.	НОД математика	Создать картотеку: «Математические разминки»,
октябрь		Всероссийский конкурс «Территория творчества» Номинация «Душа и руки создают шедевры» работа «Животные на ферме», «Зоопарк»	Диплом победителя 1-ое место
младшая	30. 10	Внутрисадовый конкурс - «Чудеса с обычной грядки» - «Книжки своими руками» - «Мой любимый сказочный герой» - Экологическая газета «Час Земли»	Составить папку «Выставки»
младшая	02.11	Организация режимных моментов: питание	Замечаний нет
	09.11	Получила свидетельство о публикации на сайте Информурок	
младшая	24.11	Речевое развитие	Замечаний нет
младшая	26.11	Календарный план	Замечаний нет
младшая	24.12	Оформлена детско-родительская выставка «В мастерской деда мороза»	фотовыставка
декабрь		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель» «Животные на ферме» дидактический материал Оформлена выставка «Зовет Зима ауклет»	Диплом Выставка в младшей группе
младшая	28.01	Выступление на педсовете тема «Речевое развитие дошкольников»	Сообщение прилагается
младшая	02.02	Календарный план	Замечаний нет
младшая	23.02	Оформление газеты папин праздник	
младшая	01.03	Оформление в группе Моя семья (генеологическое дерево)	
младшая		Концерт для мам	Фотоотчет
младшая	12.04	Календарный план	Замечаний нет
младшая		Мониторинг освоения детьми ОО программы	ИОМ
младшая	20.04.	Праздник Здравствуй весна» Роль весны	Сценарий, фотоальбом
младшая	05.05.	Окна Победы	Оформлены
младшая	24.05.	Родительское собрание	протокол
	25.05.	Аналитический отчет на итоговом педсовете «презентация»	портфолио

АНАЛИЗ НОД

Название мероприятия: занятие по речевому развитию «Зайчик»

Дата и место проведения: 20.01. 2020

Возрастная группа младшей

Количество детей: 10 детей.

Воспитатель Морозова П.В.

Программное содержание:

Учить вступать в речевой контакт, с помощью доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания

Материал и оборудование: Игрушка зайчик, морковка

Организационная часть: Собирает детей в круг и проводит коммуникативную игру «Здравствуйте». Обращает внимание детей, что кто-то просится в гости, стучит в дверь. Сюрпризный момент: в группе появляется зайчик.

Вопросы:

что нужно говорить гостям? Что случилось? Как помочь зайчику?

Предлагают зайчику остаться в группе у детей.

Основная часть Предлагает всем сесть на коврик, посадить зайку на стульчик и послушать стихотворение . Читает стихотворение «Зайчик». Задаёт вопросы: Почему зайка зимой белый?, Почему отморозил носик?, Что любит зайка? Предлагает угостить морковкой, пожалеть зайку и согреть его. Проводит физминутки «Жила-была бабка», «Так бодались 2 барана», «Сидели 2 медведя». Проводит с детьми артикуляционную гимнастику «Веселый язычок». Снова читает стихотворение «Зайчик» просит детей повторять и поучить зайку.

Заключительная часть подвижная игра «Зайцы и волк», хороводная игра «Зайка шел-шел...»

Оценка содержания изучаемого материала.

Изучаемый материал данной непосредственно образовательной деятельности доступен и посилен детям.

В процессе непосредственно образовательной деятельности использовались словесные, наглядные и практические методы.

Воспитатель поддерживала положительный эмоциональный фон непосредственно образовательной деятельности, предупреждая появление утомления, чередовались различные виды деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая). Дети отвечали на поставленные вопросы все вместе и по отдельности по просьбе воспитателя. Дети были положительно настроены на непосредственно образовательную деятельность, сотрудничали с воспитателем и друг с другом. Непосредственно образовательная деятельность была объединена единым сюжетом. Время проведения непосредственно образовательной деятельности соответствовало возрасту детей.

Замечание.

- Учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

- Малоактивным, застенчивым детям – помочь приобрести уверенность в своих силах, побуждая отвечать на заданные вопросы.

- Учить не говорящих детей, отвечать на вопросы путем показа.

Анализ занятия

Дата проведения: 17. 010. 2019г.

Познавательная-исследовательская деятельность

Младшая группа 10 детей

Воспитатель Морозова П.В.

Тема «Мяч»

Цель Познакомить со свойствами и качеством резиновых мячей-не тонет в воде. Экспериментировать и сравнивать с тонущими предметами

Гигиенический и световой режим в помещении соответствовал требованиям ФГОС ДО (дети находились в светлом просторном помещении, у каждого ребёнка имелось своё место и материалы к занятию).

Содержание занятия соответствует возрасту детей. Занятие начинается с игровой мотивации. В гости пришла кукла Таня, она плачет – у нее упал в воду мяч. Дети вспоминают стихотворение А. Барто «Мяч». Воспитатель предлагает помочь Тане и показать что мячик не может утонуть в воде В емкость с водой каждый бросает мяч - делают вывод: мячик легкий он не тонет. Вносит «чудесный мешочек» предлагает каждому на ощупь определить что там. Затем достает из мешочка разноцветные камешки и предлагает их бросит в воде. Делают вывод: камешки тяжелые они тонут в воде. Проводит игру «Мячики прыгают, мячики покатались».

В процессе занятия развивается познавательная активность любознательность, речь, обогащается словарь детей существительными и прилагательными.

Во время занятия использованы технологии: опыт, эксперимент, выводы, пальчиковые гимнастики. Вся работа была направлена на изучение свойств резинового мячика легкий – не тонет, свойства камней тяжелые -тонут

На занятии целесообразно использовала игровые, дидактическо-речевые,

Занятие состояло из трёх частей (организационной, основной и заключительной), в первых двух частях время для проведения образовательной деятельности было распределено рационально,

Предложено: использовать сенсорное развитие (мяч круглый, желтый, гладкий большой; камешки овальные разноцветный маленькие тяжелые)

Ст. воспитатель: Белоусова Н.Б.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ

(художественно-эстетическое развитие)

15.10.2019г.

Младшая группа 8 детей

Воспитатель Морозова П.В.

Тема «РИСОВАНИЕ ОСЕННИХ ЛИСТОЧКОВ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Познакомить с нетрадиционной техникой «рисование пальчиками».

Анализ:

К занятию педагог была готова. Хорошо продумана структура, логическая последовательность и взаимосвязь этапов.

Целесообразно распределено время занятия. Рационально выбрана форма обучения. Оборудование занятия: наглядный и демонстрационный материал, который эффективно использовался.

Содержание занятия соответствует требованиям программы:

В организационной части была хорошая мотивация детей: сюрпризный момент - в гости пришел зайчик, осенний букет листьев, вопросы о времени года, о листопаде, какие цветом бывают листики. Провела дыхательную гимнастику.

В основной части дети работали за столами. Были правильно выбраны методы, приемы и средства обучения, которые соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям, учебным возможностям данного возраста детей. Материал подается эмоционально. С помощью сюрпризного момента и наглядного материала поддерживается интерес к занятию у детей.

В после окончания работы оформили выставку детских работ.

ЗАМЕЧАНИЯ: Не продумана заключительная часть. Больше задавать вопросов детям, учить отвечать на них индивидуально и хором

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В заключительной части под музыку покружиться как листочки. Выучить стихотворение про листочки.

Ст. воспитатель Белоусова Н.Б