

2021- 2022 уч. г.

Воспитатель подготовительной группы

Группа подготовительная

Дата 28.10.2021г.

Воспитатель: Дробова И.В.

Разделы плана	да	частично	нет
Планирование НОД			
Программные задачи, цели	+		
Режим , сетка НОД	+		
Методы активизации детей	+		
Эстетика оформления	+		
Планирование вне НОД			
Физкультурно-оздоровительная работа	+		
Утренняя гимнастика	+		
Культурно-гигиенические навыки	+		
Индивидуальная работа с детьми	+		
Подвижные игры упражнения	+		
Развитие речи			
Работа в книжном уголке	+		
Утренние беседы с детьми	+		
ЧХЛ вне занятий	+		
Индивидуальная работа с детьми	+		
Игра			
Дидактические игры	+		
Театральные игры	+		
Сюжетно –ролевые игры	+		
Интеллектуальные игры	+		
труд			
Хозяйственно-бытовой	+		
Навыки самообслуживания	+		
дежурства			
Работа в уголке ИЗО	+		
Планирование прогулки			
Наблюдение за живой и неживой природой	+		
За трудом взрослых	+		
Труд в природе	+		
Двигательная активность детей	+		
Работа с родителями			
Индивидуальные беседы	+		
консультации	+		
Наглядная информация	+		
Совместные мероприятия	+		

ВЫВОД: В календарном планировании отражены требования ФГОС, охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (НОД, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми , работа с родителями. Также воспитателем планируется индивидуальная работа взаимодействия с родителями . Замечания: нет.

ДРОБОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
2021-2022г.

Рабочая программа воспитателя	Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». (Бабаева Т.И., Акулова О.В., Гогоберидзе Т.С. и др. 2014г)
Количество воспитанников в группе	20 чел.
Направления профессиональной деятельности	работа в разновозрастной группе (3-5 лет)

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 2

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>		
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Заинтересовывает ребенка окружающими предметами мотивирует активно действовать с ними; эмоционально вовлекает в действия с игрушками и другими предметами.	Научить ребенка проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Приучает ребенка использовать специфические, культурно-фиксированные предметные действия, учит знать назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) приучает уметь пользоваться ими. Учит владеть простейшими навыками самообслуживания.	Научить проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Ребенок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Дети могут обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Дети не в полной мере владеет активной речью, включённой в общение.
Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Ребенок подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	
Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,	Ребенок проявляет интерес к стихам, песнями сказкам,	

рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	стремится двигаться под рассматривании картинки, музыку.	
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Ребенок проявляет самостоятельность в разных видах познавательно-исследовательской деятельности.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства участвует в совместных играх.	Способен учитывать чувства других.
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	

словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности		
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями и, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	Ребенок может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Самостоятельно склонен наблюдать, экспериментировать.

Аналитическая справка по результатам контроля календарного планирования

Дата 23.11.2021г

Цель: ведение документации педагогами

Дробова И.В.

23.11 – не заполнена графа «работа с родителями»

19.11 – неправильно сформулирована задача в графе «вечер» (наблюдение за долготой дня)

ОБЩЕЕ ЗАМЕЧАНИЕ: планировать в графе «вечер-прогулка 2-3 игры разной подвижности

Карта проверки качества оформления документации
Дата 22.03.22-24.03.22г.

Направление работы	Дробова Ирина Владимировна	
	описание работы	предложено
Рабочие программы	Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности составлена на 2021-2022 уч год в соответствии со структурой ОО программы ДОУ	внести изменения на 2022-2023г
Перспективное планирование	Составлен на год	корректировка на 2022-2023г
Календарно-тематическое планирование	структурирует содержание образовательного процесса.	
Календарное планирование	планирует все видов деятельности детей и формы их организации на каждый день.	
Проектная деятельность	реализовано 2 проекта	оформить в папку
Взаимопосещения	Открытое занятие по опытно исследовательской деятельности	оформить в папку
Работа с родителями	ведется в системе	анкетирование родителей апрель 2022г
мониторинг	за 1-ое полугодие	проведено

Анализ руководства проведения прогулки в подготовительной группе

Дата: 11.04.2022г.

Воспитатель: Дробова И.В..

Для прогулок имеется участок на территории дошкольных групп для организации разнообразной деятельности детей. Участок озелененный, оснащенный в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, на котором выделены места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка, для игр с песком, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками).

На участке имеется оборудование для развития движений: заборчики для лазанья, бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы.

Воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься, дети идут гулять с большой охотой.

Одевание детей воспитатель организует так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого в каждой группе имеется раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков. Воспитатель и младший воспитатель учат детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю.

Ведущее место на прогулке отводится играм, особенно подвижным. Воспитатель проводит подвижную игру в начале прогулки и в конце.

Во время прогулок воспитатель использует бессюжетные народные игры с предметами, такие, как кольцоброс, кегли. Кроме подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организованы и спортивные развлечения. Во время прогулки воспитатель уделяет внимание трудовой деятельности детей. Дети помогают сгребать снег, расчищать дорожки, делать из снега разные сооружения.

Воспитатель всё время следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения проводились с целой группой детей.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Воспитатель обращает внимание на облака, их форму, цвет, сравнивает их с известными детям образами. Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают тапочки, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

СТ. воспитатель Белоусова Н.Б.

Аналитическая справка
по итогам оперативного контроля

Воспитатель: **Дробова И.В. Подготовительная группа**

Цель проверки: Организация и проведение образовательной деятельности (НОД календарный план, режимные моменты, конкурсы, проекты)
учебный 2021-2022 год

СРОКИ	Объект контроля	Замечания рекомендации
октябрь	Календарный план	замечаний нет
сент.- окт. ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Внутрисадовый конкурс - «Дары осени» - «Где живут витамины» - «Новогодние чудеса» «Любим спортом заниматься» - «Слава Армии родной» «неопалимая Купина «Снежностью, любовью мы вас поздравляем» Конкурс чтецов «О здоровье в стихах»	Оформлены выставки и фотоальбомы подготовка воспитанников
Октябрь	всероссийский проект «Веселые штампики»	Диплом
	международный конкурс «Маги талантов»	Диплом
	праздник осени	подготовка детей исполнение роли Лешего на празднике
	Групповой проект	12.11.2021 мероприятие «Печка-Матушка» подготовка детей, исполнение роли Лешего
	праздник Осени	
Ноябрь	ГМО Тема «Проектная деятельность в патриотическом воспитании»	Выступление на базе городского музея Показ видео фрагмента занятия (Печка-Матушка)
	Муниципальный конкурс «Лучик солнца золотой» праздник «День народного Единства»	видео открытого мероприятия «В сказке у осени» Грамота «Самый танцующий лучик»
	конкурс групповых уголков по экспериментированию открытое занятие в младшей группе по экспериментированию Сообщение на методсовете «Здоровье педагога»	Грамота
октябрь апрель	Мониторинг освоения ОО Программы	ИОМ участие во ВСОКО

декабрь	новый год Оформлена выставка детско-родительских работ «Новогодние чудеса»	подготовка сценария, подготовка детей, оформление зала к празднику
январь	Прощание с новогодней елкой Презентация проекта Сообщение на педсовете	роль Бабы Яги Веселый снеговик «Исследовательская деятельность старших дошкольников»
февраль	Муниципальный конкурс «Неопалимая Купина» праздник 23 февраля оформлена выставка детских работ	подготовка детей
март	праздник 8 марта сообщение на методсовете «Гендерное воспитание»	концерт для мам
апрель	праздник Весны Мониторинг освоения ОО Программы работа в комиссии ВСОКО	подготовка детей ИОМ оформление документов по ВСОКО
май	участие в итоговом педсовете «Анализ работы за год» участие в муниципальном фестивале изобразительного искусства по нетрадиционным технологиям	мастер-класс мастер-класс для участников фестиваля Грамота за участие

учебный 2020-2021 г
Аналитическая справка
по итогам оперативного контроля

Воспитатель: Дробова И.В.

Цель проверки: Организация и проведение образовательной деятельности НОД календарный план, режимные моменты, НОД, конкурсы

группа	дата	Объект контроля	Замечания рекомендации
Подгот.	24.09., 21.09., 16.09..02.09.	Календарный план	Нет записей в графе «Работа с родителями»
Подгот.	20. 10.	НОД математика	Занятие затянуто, много однотипных заданий в работе с демонстрационным материалом, нет конспекта, нет картотеки «Математические разминки»
Подгот.	30. 10 02.11	Внутрисадовские конкурсы - «Чудеса с обычной грядки» - «Книжки своими руками» - «Мой любимый сказочный герой» - Экологическая газета «Час Земли»	Замечаний нет Составить папку «Выставки»
Подгот.	02.11	Питание	Замечаний нет
подгот	05.11	математика	Замечаний нет
Подгот.	16.11	Ознакомление с окружающим экология	Больше внимания обращать на речь детей
Подготов	26.11	Календарный план	Заполнить работу с родителями
ноябрь		Районный фестиваль детского творчества Лучик солнца золотой	Благодарственное письмо
Подгот.	07.12	НОД Рисование	Замечаний нет
Подгот.	26.12.	Выставка «Снежный городок» (работы родителей и детей)	Оформлена в группе
Декабрь		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель» Литературная викторина Читающая семья	Диплом
Подгот.	29. 01	Участие в профессионально-	02.11

		педагогическом конкурсе «Лучшее занятие по ФЭМП»	Заняла 2-ое место в конкурсе
Подгот.	02. 02	Календарный план	Замечаний нет
Подгот.	23.02	Газета Угадай чей папа	газета
Подгот.	05. 03	Концерт для мама	Сценарий праздника
Подгот.	10 . 04	Выставка детских работ на тему Космос	
Подгот.		Выставка детских работ на тему Правила дорожного движения	Оформить папку
Подгот.	13.04	Развлечение «Космическое путешествие к планетам»	Оформить папку
Подгот.	14.04	Противопожарная безопасность	Оформить папку
Подгот	15.04	Экскурсия в библиотеку Праздник Весны	Фотоотчет
Подгот.	05.05.	Выставка детских рисунков «День победы» «Окна Победы» Праздник «День Победы»	Фотоотчет
Подгот.	14.05.	Родительское собрание	протокол
Подгот.	25. 05	Анализ работы за год На итоговом педсовете «презентация»	портфолио
Подгот.	31.05	Выпускной бал	фотоотчет
	07. 06	Участие в муниципальном конкурсе «Лучший наставник»	Пакет документов

Анализ занятия аппликация

ДАТА 17.11.2020

Группа подготовительная

Кол-во детей 16

Воспитатель Дробова И.В.

Образовательные:

вырезать из прямоугольника – овал, из квадрата круг

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, желание помочь сказочному герою;
- воспитывать у детей интерес к лепке.

Тип занятия: знакомство с новой техникой работы с пластилином - пластилинография.

При подготовке занятия были использовано следующее:

Материалы и оборудование: ножницы, заготовка –конусы, бумага цветная , белая , игрушка зайца

Была проведена предварительная работа: рассматривали зайца , сравнивали части тела с геометрическими фигурами

Структура занятия:

1. Мотивационно-побудительный: загадка про зайца. Из коробки появляется зайчик.. Воспитатель просит описать зайца каждому ребенку. Дети каждый берет в руки зайчика и говорят какой он.

2. Организационно-побудительный. Воспитатель проводит дидактическую игру «Расскажи про зайца», затем читает сказку «Заяц-хвоста».

Проводится пальчиковая игра «Зайки»

3. Основной этап Дети садятся за столы На столах все необходимое оборудования у каждого ребенка. Дети приступают к продуктивной деятельности каждый изготавливает зайца для заячьей полянки. Воспитатель напоминает технику безопасности, порядок работы, во время работы детей оказывают индивидуальную помощь.

4. Заключительный этап. На нем был проведен итог занятия с помощью выставки поделок. Всех зайчиков посадили на лесную полянку.

Используемые формы и методы работы.

Использовала следующие методы и приемы:

Игровые

- сюрпризность;
- создание игровой ситуации;

Словесные

- разговор, беседа;
- вопросы;
- объяснение, напоминание, пояснение;
- педагогическая оценка;

Практические

- творческая поделка – зайчик

Наглядные

- иллюстрации;

ВЫВОД Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Разнообразие игровых приёмов и нетрадиционных материалов, использованных на занятии, позволили удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОГотовительной ГРУППЕ

ДАТА: 10.11.2020

Кол-во детей- 17

Воспитатель Дробова И.В.

Задачи:

Образовательные.

Закрепить знания детей последовательности чисел от 1 до 10, порядковый счет от 1 до 10, знание «соседей» чисел до 10. Закрепить знания детей о временах года, месяцах, частях суток, последовательность дней недели, пространственные отношения «направо», «налево», «назад», «вперед». Закрепить Умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях, двигаться в заданном направлении (налево, направо, вперед, назад).

Воспитательные.

Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать интерес к математическим знаниям, умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Развивающее. Развивать память, логическое мышление, внимание, воображение.

Психологическое обоснование выбора проведения и содержания деятельности:

Занятие разработано для детей подготовительной к школе группе компенсирующего вида. (для детей с ОНР), соответствует воспитательным и развивающим целям задач поставленным рабочей программы педагога, а также уровню развития воспитанников их возрастным особенностям.

Наблюдение за ходом занятия:

Занятие строилось как увлекательная игровая деятельность: путешествие на поезде, во время которой дети останавливались на станциях и выполняли различные задания: 1. Станция «Разминка» (математич.загадки)

2.ст. «Внимательная» (игра пазлы)

3.ст. «Сообразительная» (игра «Назови соседей»)

4.ст. «Быстрая» (игра «Математические цветочки»).

Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В каждом моменте занятия педагог старалась направлять детей на поиск решений проблемы, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Контролируемость занятия:

Наблюдалась связь изучаемого материала с практикой, была опора на жизненный опыт детей. Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

Как сказались проведенное занятие на формирование общественного мнения и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях:

Воспитатель поощряет инициативу воспитанников, создала условия для эмоциональной открытости, доверия, активизировала самостоятельность детей.

Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

Создание поисковых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Дети проявляли живой интерес к увиденному услышанному. На занятии высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Дети с удовольствием выполнили предложенные им задания, были внимательны инициативны. В процессе игр у детей была возможность оценить свои результаты.

Ст воспитатель Белоусова Н. Б.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ

ДАТА 16.11.2020

ГРУППА подготовительная

КОЛ-ВО ДЕТЕЙ 17

воспитатель Дробова И.В.

Вводная часть Воспитатель загадывает детям загадку про снег, затем задает вопросы: что такое снег? как рождается снег? рассказывает детям о происхождении снега. Коммуникативная игра «Превращаемся в снежинки»

Основная часть Воспитатель приглашает детей за столы На столах стоит контейнер с утрамбованным снегом и с мягким снегом. Проводит с детьми эксперимент. Как узнать чистый снег или грязный ? Дети превращают снег в воду. Затем изучают свойства снега: рыхлый, плотный, холодный, тает и превращается в воду, затем проводят эксперимент с солью, делают вывод если снег посыпать солью он не тает.

Заключительная часть: игра малой подвижности «Снежная фигура», затем подводит итог занятия подведен

Воспитатель действовал грамотно и профессионально: были выделены и задействованы все приемы для решения поставленных задач; все приемы соответствовали возрасту детей и требованиям методики по аппликации. Все приемы, применяемые воспитателем на занятии, были правильны и точны. Все задачи программного содержания были освоены детьми полностью, на занятии дети проявляли активность, были внимательны при объяснении педагогом нового материала, с интересом выполняли новые задания. Объем программного содержания соблюден и выдержан. На занятиях дети проявили активность, освоили задачи программного содержания

Ст воспитатель Белоусова Н.Б.

Анализ занятия по речевому развитию в подготовительной группе

ДАТА 01.12.2020

Кол-во детей 18

Воспитатель: Дробова И.В.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Тема: Осень в лесу

Цель занятия: формировать у детей умение связно, последовательно, выразительно передавать литературный текст без помощи вопросов педагога.

Цель занятия направлена на решение следующих задач:

Образовательные:

- Закреплять умение детей внимательно слушать литературный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Упражнять в умении громко и четко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающие:

- Развивать интерес к речевым занятиям.
- Развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу.

Занятие соответствует:

- общим воспитательным и развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;
- комплексно – тематическому принципу (тема данного занятия выбрана в контексте общей темы «Осень»).

В ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

2. Наблюдение за ходом занятия

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно, четко и эмоционально.

Работа проходила содержательно, интересно и организованно. Все дети были заинтересованы в овладении умением полно и близко к тексту пересказать прослушанное произведение.

В ходе занятия воспитанники приобрели начальные знания разбиения текста на части (данное умение было сформировано с помощью последовательных тематических картинок), были закреплены умения различить единственное и множественное число, умение изменять слова с помощью окончаний и подбора окончаний в соответствии с родом и числом слов.

В ходе занятия воспитанники показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднениях с ответами. Дети продемонстрировали концентрацию внимания при прослушивании рассказа и довольно близкий к тексту пересказ.

3. Используемые методы и приемы

В ходе занятия были использованы следующие методы и приемы:

- сосредоточения и привлечения внимания;
- активизации речи и познавательной активности;
- активизации самостоятельности мышления.
- Использование детского опыта;
- развитие творческих способностей;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

В ходе занятия была использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому.

Вопросы педагога носили развивающий характер.

На занятии использовались такие ТСО, как проектор с экраном. В ходе занятия была использована презентация, с помощью которой были визуализированы основные этапы занятия.

4. Анализ деятельности воспитателя

В ходе наблюдения за деятельностью воспитателя при проведении занятия выявлено следующее:

- с самого начала воспитатель привлек внимание детей к теме занятия и удерживал внимание детей на протяжении всего времени образовательной деятельности;
- речь воспитателя была ясной и эмоционально окрашенной;
- педагог побуждал детей к проявлению инициативы и самостоятельности;
- педагогом по возможности учитывались особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития, темперамент);
- воспитатель помогал детям контролировать поведение во время занятия, напоминал основные правила поведения;
- педагогом соблюдались санитарные нормы и правила, безопасность детей (проветренное помещение, физкультминутка, безопасность материалов, инвентаря и пр., профилактика нарушений осанки).

5. Замечания, рекомендации

- стимулировать и поощрять индивидуальные достижения детей;
- стараться «видеть» каждого ребёнка, слушать и слышать его ответы, предложения, высказывания.

Старший воспитатель Белоусова Н.Б.

Карта анализа «Организация питания»

Дата анализа: 07. 10. 2019г.

Возрастная группа: средняя

Педагог Дробова И.В.

Помощник воспитателя: Ушкова Т.Ю.

критерии	содержание		
Подготовка к приему пищи			
1.	Выполнение гигиенических требований: санитарное состояние мебели и посуды, размещение мебели, соблюдение режима питания, наличие специальной одежды.	3б	
2.	Сервировка стола: учет требований сервировки стола и возраста детей; эстетика сервировки; оценка деятельности дежурных.	3	
3.	Организация гигиенических процедур (закрепление правил мытья рук), валеологическое просвещение.	3	
Прием пищи			
4.	Комфортная психологическая обстановка во время приема пищи.	3	
5.	Сформированность навыков пользования столовыми приборами ложка, салфеткой.	2	
6.	Соблюдение правил столового этикета (поведение за столом, вежливое обращение).	2	
Деятельность взрослых			
7.	Использование методов формирования положительного отношения к еде, здоровому образу жизни, ознакомление детей с меню.	2	
8.	Воспитание культуры еды, обучение правилам этикета.	3	
9.	Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания.	3	
10.	Учет индивидуальных особенностей детей (внесение изменений в рацион питания с учетом потребностей, функциональных изменений организма, аппетита детей и состояние их здоровья).	3	
Общий балл			

Примечания:

3 балла – соответствует норме;

2 балла – соответствует частично;

1 балл - не соответствует.