

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Галкина Светлана Сергеевна

Подменный воспитатель

2021-2022г.

Таблица

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы ДОУ	1	Участвовала в разработке ООП ДОУ
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	2	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Знает и понимает требования и положение ФГОС ДО.
3.	Участие в разработке и реализации программы развития ДОУ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	2	Реализует рабочую программу в рамках Основной образовательной программы ДОУ
4.	Планирование и проведение учебных занятий	2	Планирует и проводит занятия, в соответствии с программой.
5.	Систематический анализ НОД	1	Анализирует эффективность занятий, проводит коррекцию методов и приёмов в зависимости от результатов.
6.	Организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками группы	1	Участвует в проведении диагностики на основе наблюдения за деятельностью воспитанников.
7.	Формирование универсальных учебных действий	1	Формирует инициативность и самостоятельность, любознательность и активность, эмоциональную отзывчивость, способность решать интеллектуальные, личностные задачи.
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	2	Использует ИКТ в работе
9.	Формирование мотивации к обучению	1	Старается обеспечить высокий уровень заинтересованности воспитанников, побуждает у детей интерес к занятиям, используя разнообразные методы и приемы.
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе	1	Принимает участие в проведении мониторинга освоения воспитанниками

	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ИТОГО	14 баллов	ООП ДОУ
--	---	-----------	---------

Дата 28.10.2021г.

Воспитатель Галкина С.С.

Разделы плана	да	частично	нет
Планирование НОД			
Программные задачи, цели	+		
Режим, сетка НОД	+		
Методы активизации детей	+		
Эстетика оформления	+		
Планирование вне НОД			
Физкультурно-оздоровительная работа	+		
Утренняя гимнастика	+		
Культурно-гигиенические навыки	+		
Индивидуальная работа с детьми	+		
Подвижные игры упражнения	+		
Развитие речи			
Работа в книжном уголке	+		
Утренние беседы с детьми	+		
ЧХЛ вне занятий	+		
Индивидуальная работа с детьми	+		
Игра			
Дидактические игры	+		
Театральные игры	+		
Сюжетно –ролевые игры	+		
Интеллектуальные игры	+		
труд			
Хозяйственно-бытовой	+		
Навыки самообслуживания	+		
дежурства	+		
Работа в уголке ИЗО	+		
Планирование прогулки			
Наблюдение за живой и неживой природой	+		
За трудом взрослых	+		
Труд в природе	+		
Двигательная активность детей	+		
Работа с родителями			
Индивидуальные беседы	+		
консультации			+
Наглядная информация	+		
Совместные мероприятия	+		

ВЫВОД: В календарном планировании отражены требования ФГОС, охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (НОД), самостоятельная деятельность и

индивидуальная работа с детьми, работа с родителями. Также воспитателем планируется индивидуальная работа взаимодействия с родителями. Замечания: нет

Аналитическая справка по результатам контроля календарного планирования

Дата 23.11.2021г

Цель: ведение документации педагогами

Галкина С.С.

(планирование в подготовительной группе)

22.11 – неправильно сформулирована тема познавательно-исследовательской деятельности (Зима)?- заменить тему

18.11. в графе «утро – индивидуальная работа» не прописана тема работы (название игр, бесед и т д.)

12.11. – не заполнена строка «вечер-прогулка» (уход домой)

ОБЩЕЕ ЗАМЕЧАНИЕ:

- планировать в графе «вечер-прогулка 2-3 игры разной подвижности

-внимательной планировать темы занятий в соответствии с возрастом и конспектом занятий

(планирование в младшей группе)

11.11-не запланированы в графе «вечер-прогулка» игры разной подвижности

18.11 не запланированы в графе «вечер-прогулка» игры разной подвижности

18.11. заменить тему занятия по математическому развитию. (знакомство с цифрой 9-10 в младшей группе нет)

ОБЩЕЕ ЗАМЕЧАНИЕ:

-планировать в графе «вечер-прогулка 2-3 игры разной подвижности.

-Внимательной планировать темы занятий в соответствии с возрастом и конспектом занятий

Анализ утренней гимнастики

ЦЕЛЬ: Изучение приемов и подходов к проведению утренней гимнастики

Дата: 23.03.2020г.

Группа: Средняя

Колич-во детей: 7

Воспитатель: Галкина С.С.

Утренняя гимнастика была проведена в музыкальном зале. гигиенические требования к проведению утренней гимнастики соблюдали. Температурный режим + 20 градусов. Дети были в облегченной одежде. Дети под музыку (марш) вошли в музыкальный зал. Встали не по росту. Длительность гимнастики (в средней группе 7 минут) была выдержана. Зарядка проводится под музыку.

Комплекс утренней гимнастики состоит из 3 частей.

Вводная часть: В вводной части педагог проводил обычную корригирующую ходьбу, ходьба на носках, прыжки с продвижением, бег.

ОРУ: для мышц плечевого пояса и рук; для туловища;, для ног.

Заключительная часть: восстановление дыхания, ходьба. Педагог напоминала о том, что вдох должен быть глубоким через нос, а выдох медленным и продолжительным через рот.

В конце утренней гимнастики дети говорили речевку «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»

ВЫВОД: Утренняя гимнастика проводится в соответствии с режимом дня ДОУ, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка и время соответствует возрасту детей. Воспитатель во время проведения утренней гимнастики обращает внимание на правильную позу детей, точное выполнение упражнений, используя зеркальный показ, учит детей принимать исходное положение. В целом утренняя гимнастика проведена правильно.

РЕКОМЕНДОВАНО: Использовать в ОРУ атрибуты (флажки, мячи, гимнастические палки), менять комплекс каждые 2 недели.

Аналитическая справка
по итогам оперативного контроля
Воспитатель: Галкина С.С.

Цель проверки: Организация и проведение образовательной деятельности
учебный 2021-2022 год

СРОКИ	Объект контроля	Замечания рекомендации
по плану	Календарный план	замечаний нет
сент.-окт. ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Внутрисадовский конкурс - «Дары осени» - «Где живут витамины» - «Новогодние чудеса» «Любим спортом заниматься» - «Слава Армии родной» «неопалимая Купина» «Снежностью, любовью мы вас поздравляем» Конкурс чтецов «Помним Гордимся»	Участие в высавках
Октябрь	посещение занятий	анализ занятий
	праздник осени	организация детей на празднике
Ноябрь	календарно-тематическое планирование	замечания по формулированию цели в младшей группе
	праздник «День народного Единства»	организация детей
	Открытое занятия по экспериментированию в подготовительной группе	конспект открытого занятия «Круговорот воды в природе»
	Сообщение на методсовете «Здоровье педагога»	здоровьесберегающие технологии
декабрь	новый год	роль медведя на празднике в младшей группе
январь	Прощание с новогодней елкой	организация детей
февраль	посещение занятий	анализ по структуре
март	посещение занятий	анализ по структуре
апрель	посещение занятий	анализ по структуре
май	Участие в региональном конкурсе «Педразвитие» «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании» итоговый педсовет анализ работы за год	Диплом презентация

учебный 2020-2021 год
Аналитическая справка
по итогам оперативного контроля

Воспитатель: Галкина С.С.

Цель проверки: Организация и проведение образовательной деятельности НОД, календарный план, режимные моменты, НОД, конкурсы

группа	дата	Объект контроля	Замечания рекомендации
Подгот.		Календарный план	Нет записей в графе «Работа с родителями» за 24.09., 21.09., 16.09..0209.
Подгот.	27. 10.	НОД математика	На каждом занятии по математике использовать дидактические игры: подвижную, настольную
октябрь		Всероссийский конкурс «Территория творчества» Номинация «Душа и руки создают шедевры» работа «Животные на ферме»,	Диплом
Подгот.	30. 10	Внутрисадовские конкурсы - «Чудеса с обычной грядки»	Оформлена выставка «Аппликация из сухих листьев»
Подгот.	05. 11	НОД математика, развитие речи	Не было физминутки Занятие сильно затянуто Не умеют составлять описательные рассказы
Подгот.	10. 11	НОД математика, развитие речи	Низкая плотность речи, дети очень мало говорят на занятии, поэтому не решена ни одна задача по развитию речи
Подгот.	07. 12	Познание мир природы	Низкая речевая плотность не используется ИКТ
Подгот.	08. 12	НОД математика	Раздаточный материал должен быть эстетичный яркий , использовать дидактический материал и пособия программы Детство. Добиваться полных ответов детей.
Подгот.		Внутрисадовская выставка «Зовет Зима аукает» Участие во всероссийском конкурсе	Оформлена выставка В подготовительной и младшей группах
Подгот.	26. 01	НОД математика	Больше вести опрос детей Задачи занятия частично не соответствующую содержанию НОД. Не использует проблемно-поисковые методы
Подгот.	26. 01	НОД Лепка	Содержание занятия не соответствует конспекту И.Лыковой Не используются игровые приемы
Подгот.	16.02	Аттестация	Соответствие занимаемой должности
Подгот	19.02	Открытое занятие опытно-экспериментальная деятельность	Оформить в папку как проект
Подгот.	12.03	НОД основы безопасности	Использовать больше наглядности

Подгот	15.03	Экскурсия в библиотеку	Оформить в папку
Подгот.	06.04	НОД Математика	Включать в занятие математические настольные игры
Подгот.	08.02	НОРД Лепка	Использовать больше наглядности, игровых моментов
Подгот.	12.04	Выставка детских работ «Космос» Поделки из пластилина	Оформить в альбом
Подгот.	14.04	НОД по правилам пожарной безопасности Беседа начальника ППБезопасности п. Озерный	Замечаний нет
Подгот.	22.04.	Экскурсия в библиотеку	Оформить альбом
Подгот.	06.05.	Выставка рисунков День Победы	
	25.05	Отчет «Анализ работы за год» итоговый педсовет	портфолио

Анализ прогулки в первой половине дня в первой младшей группе

Дата 20. 03 2020г.

Первая младшая группа

Кол-во 10 детей

Воспитатель: Галкина С.С.

Прогулка проводилась в первую половину дня, по конспекту Т. Г. Филипповой «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Конспект № 24, стр. 54.

Во время одевания на прогулку воспитатель вместе с помощником воспитателя помогали завязывать детям шапочки, шарфы надевать и застегивать верхнюю одежду, надевать обувь. Выводят детей небольшими группами.

К прогулке приготовлен выносной материал, который находится на веранде участка в шкафу: ведерки, совочки, коляска, велосипеды.

Наблюдение: Наблюдали за изменениями на участке, за березовыми почками (по плану наблюдение за облаками)

Сюжетная игра Паровоз

Труд: не проводилось

Дидактическая игра: не проводилась

Подвижная игра: не проводилась

Индивидуальные физические упражнения не проводились

Словарная работа: не было

АНАЛИЗ: Содержание прогулки не соответствует структуре и конспекту занятия. Из всей структуры было проведено наблюдение (не соответствует конспекту). Дети всю прогулку играли сами по себе. Не проводилась подвижная игра (по плану игра «Еле, еле, еле»), не был организован труд детей (по плану «помочь воспитателю принести игрушки для игры с песком»), не проводились физические упражнения (по плану «перешагивание из обруча в обруч»), не была проведена словарная работа с детьми.

Очень плохая организация: педагог не смогла организовать детей на образовательную деятельность. Всю прогулку у детей была свободная деятельность: занимались чем хотели
ПРЕДЛОЖЕНО: Изучить структуру прогулки, писать подробные конспекты, предварительно принося их на проверку.

Старший воспитатель Белоусова Н.Б.

Ознакомлена:

Анализ занятия по речевому развитию в средней группе

ДАТА: 26.03.2020г.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Галкина С.С.

КОЛ-ВО ДЕТЕЙ: 7

ТЕМА: «На чем мы ездим» (Тема № 7 «На ем мы ездим» О.Н. Сомкова сб. «Речевое развитие» методический комплект программы «Детство»)

Задачи:

- Познакомить детей с основными видами транспорта
- Обогащение словаря детей за счет названия игрушек их основных частей
- Воспитание звуковой культуры речи

Игровая образовательная ситуация «Мы едем, едем, едем».

Дети садятся на стульчики в круг. Воспитатель сообщает им тему: Сегодня будем разговаривать о транспорте. Какой вы знаете транспорт? Дети отвечают. Воспитатель показывает таблицы из серии «Транспорт», комментирует каждую картинку. Затем задает вопросы: Какой вы знаете транспорт?, чем отличается транспорт?, кто управляет транспортом?, что общего у всех машин? Дети отвечают на вопросы. Затем воспитатель проводит пальчиковые гимнастики. Затем воспитатель с помощью картинки предлагает рассмотреть ситуацию «Авария на дороге» задает вопросы «Почему упал велосипедист?, «что сделал неправильно мальчик?», «как надо ездить на велосипеде на дороге?»

Затем воспитатель приглашает детей на игру «Паровоз» (смена деятельности. Дети строятся паровозиком «едут» по группе, на остановках выходят из вагончиков и танцуют. Затем проводит игру на звукопроизношение посредством имитации звуков «Как звучит разный транспорт?» Дети называют транспорт и имитируют его звучание. Занятие заканчивается.

АНАЛИЗ:

На занятии не было игровой мотивации, (сюрпризного момента), что снижает уровень интереса детей к занятию и достижения цели занятия. Конспекта занятия к теме не было. Средства обучения - набор картин «Транспорт». Метод: беседы, игровые ситуации.

Мыслительная деятельность детей была на среднем уровне, так как не в полной мере были использованы приемы активизации мышления детей: размышления детей на тему зачем нужен транспорт, назначение видов транспорта, не были использованы загадки.

Задача активизации словаря детей по теме «Транспорт», развития диалогической речи не была решена. В ходе речевой беседы работали двое детей: Георгий, и Райана. Остальные дети молчали, попыток активизировать их речь со стороны воспитателя не было. Также в ходе занятия не были использованы дидактические игры (например, игра с разрезными картинками «Собери транспорт»), не была использована артикуляционная гимнастика, скороговорки (решение задач на развитие звуковой культуры речи). Не была решена задача на активизацию словарного запаса имен прилагательных. Индивидуальная работа проводилась только в конце занятия в игре «Назови транспорт», где каждый мог высказаться. Задачи занятия решены частично, рефлексии на было.

ПРЕДЛОЖЕНО: на основании темы по книге О.Н. Сомкова сб. «Речевое развитие» методический комплект программы «Детство» составлять подробный конспект. На занятии

по речевому развитию использовать разные формы организации детей: работа в парах, индивидуальная работа т.к. каждый ребенок должен быть активен. На каждое занятие брать задачу «Умение образовывать существительные с прилагательными». В начале занятия должен быть сюрпризный момент, что повышает интерес и активность детей во время занятия.

Ст. Воспитатель Белоусова Н.Б.

Анализ просмотра занятий по формированию элементарных математических представлений в и разновозрастной подготовительной группе

Цель посещения: оценка уровня воспитательно-образовательной работы воспитателя по освоению образовательной области «Познание» ФЕМП

Воспитатель: Галкина С.С.

Дата: 17.10 .2020г.

подготовительная группа

Колич-во детей: 13

Вид занятия: комплексное

Тема: «Волшебные часы»»

Цель занятия: обобщить и закрепить знание детей о часах

Задачи:

Образовательные.

продолжать формировать умение ориентироваться в часах суток, определять время по часам, распознавать геометрические фигуры.

Воспитательные.

Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков.

Развивающее.

Развивать память, логическое мышление, внимание, воображение.

Занятие разработано для детей подготовительной к школе группе Соответствует воспитательным и развивающим целям задачам поставленным рабочей программы педагога, а также уровню развития воспитанников их возрастным особенностям.

Наблюдение за ходом занятия:

Занятие строилось как увлекательная игровая деятельность: помочь Гному завести часы.

Однажды у Гнома-часовщика сломались часы п.ч. все цифры заигрались ночью и не успели вернуться утром. надо нам помочь Гному вернуть цифры на часы

Работа с числовым рядом

- выстраивает числовой ряд с заданием для детей найти соседей каждого числа

- увеличить число на единицу

-уменьшить каждое число на единицу

Работа с геометрическими фигурами

-какой геометрической формы могут быть часы

- часы разной геометрической формы нужно разложить в порядке который называет воспитатель

Повторяют время суток

Физкультминутка

Составление задач работа с доской

-решают задачи «сколько часов починил Гном»

Работа за столами игра «Часы»

- у каждого макет часов ставят стрелки на нужное время

Нарисуй необычные часы

ИТОГ подведен

Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В каждом моменте занятия педагог старалась направлять детей на поиск решений проблемы, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Наблюдалась связь изучаемого материала с практикой, была опора на жизненный опыт детей. Замысел занятия реализован, задачи выполнены. Воспитатель поощряет инициативу воспитанников, активизировала самостоятельность детей. Дети проявляли живой интерес к увиденному услышанному. На занятии высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Дети с удовольствием выполнили предложенные им задания, были внимательны и инициативны. В процессе игр у детей была возможность оценить свои результаты.

Тема и цели соответствуют содержанию занятия. Организационный момент: «В гости пришел Гном – часовщик и попросил детей помочь ему», установлению дружеских взаимоотношений между детьми.

Занятия динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Начало занятия было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого воспитанника. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности (цифры, карточки, макеты часов). Пособие достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

В каждом моменте занятия Светлана Сергеевна старалась использовать разнообразные и интересные задания, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой воспитанников. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Итог занятия был организован в виде рефлексии.

Конспект занятия прилагается.

Ст. воспитатель Белоусова