

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 14 «Ласточка»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

оценки уровня развития инициативы у детей

за 2022-2023 уч. г.

Мониторинг по отслеживанию результатов развития детской инициативы в различных видах деятельности дошкольников ДОУ осуществлялся в марте 2023г.

ЦЕЛЬ исследовать показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, двигательной активности у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

1. Определить успешность и результативность организации образовательной деятельности в ДОУ.
2. Проектирование образовательного процесса «под группу» с целью осуществления в перспективе.
3. Обосновать причину успехов или неудач (отставания или опережения).

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ: наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской деятельности; в двигательной активности.

В диагностике участвовали воспитанники ДОУ с 2-7 лет. Количество обследованных детей – 36 детей.

Интегральные показатели развития детей:

- Творческая инициатива;
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие;
- Коммуникативная инициатива;
- Познавательная инициатива –любопытность;
- Двигательная инициатива.

Младший группа (15 детей)

Творческая инициатива

Наблюдение за творческой игрой.

1-ый уровень развития -низкий

-«Обычно» проявляется у 8 детей

- «Изредка» - 7 детей

-«Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

-«Обычно» проявляется – 4 ребенка

- «Изредка» - 7 детей

- «Никогда» - 4 ребенка

3-ый уровень развития -высокий

-«Обычно» проявляется - 2 ребенок

- «Изредка» - 6 детей

-«Никогда» - 7 детей

Дети активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий в зависимости от игровой обстановки, активно используют предметы заместители. Понравившееся игровое действие многократно производят с незначительными вариациями

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Мониторинг осуществлялся в процессе наблюдения за продуктивной деятельностью обучающихся.

1-ый уровень развития -низкий

-«Обычно» проявляется - 4 детей

- «Изредка» - 10 детей

-« Никогда» - 1 ребенок

2-ой уровень развития -средний

-«Обычно» проявляется – 2 ребенка

- «Изредка» - 8 детей

- «Никогда» - 5 детей

3-ый уровень развития -высокий

-«Обычно» проявляется - 3 ребенок

- «Изредка» - 4 детей

-«Никогда» - 8 детей

Обычное проявление детей характеризуется отсутствием отчетливой цели деятельности (название продукта может появиться в конце деятельности), поглощенностью самим процессом, завершением его по исчерпанию материала.

Коммуникативная инициатива

Наблюдение проводилось за совместной (свободной) игровой и продуктивной деятельностью воспитанников.

1-ый уровень развития -низкий

-«Обычно» проявляется у 8 детей

- «Изредка» - 7 детей

-« Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

-«Обычно» проявляется – 2 ребенка

- «Изредка» - 5 детей

- «Никогда» - 8 детей

3-ый уровень развития -высокий

-«Обычно» проявляется - 2 ребенок

- «Изредка» - 4 детей

-«Никогда» - 9 детей

Показатели свидетельствует о достаточно хорошем уровне развития умения проявлять коммуникативную инициативу, типичную для детей 2-3 лет. В общении дети довольствуются обществом любого ребенка, привлекают внимание сверстника своими действиями, обращает внимание его на интересующие самого ребенка действия.

Познавательная инициатива. Любознательность.

По результатам мониторинга, который осуществлялся в ходе познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности детей

1-ый уровень развития -низкий

- «Обычно» проявляется у 15 детей
- «Изредка» - 0 детей
- « Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

- «Обычно» проявляется – 7 детей
- «Изредка» - 4 ребенка
- «Никогда» - 4 ребенка

3-ый уровень развития -высокий

- «Обычно» проявляется - 4 ребенок
- «Изредка» - 4 детей
- «Никогда» - 7 детей

Воспитанники замечают новые предметы в окружении, проявляют к ним интерес, активно обследуют вещи, обнаруживая их возможности (разбирают, собирают, без попыток достичь исходного состояния), поглощены процессом.

Двигательная активность

1-ый уровень развития -низкий

- «Обычно» проявляется у 13 детей
- «Изредка» - 2 детей
- « Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

- «Обычно» проявляется – 15 ребенка
- «Изредка» - 0 детей
- «Никогда» - 0 детей

3-ый уровень развития -высокий

- «Обычно» проявляется - 0 детей
- «Изредка» - 0 детей

-«Никогда» - 0 детей

Движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер; не придавая значения правильности движения, низкую эффективность компенсируют энергичностью. Это говорит о том, что уровень развития детской двигательной инициативы в группах младшего возраста №3,13 соответствует возрасту 2-3 летних детей

Мониторинг уровней проявления инициативы в различных видах детской деятельности показал следующие результаты:

«Обычно» - 5 воспитанника – 33 %

«Изредка» - 10 воспитанников – 67% «

«Никогда» - 0 воспитанников - 0%.

Средняя группа (14 детей)

Творческая инициатива

Наблюдение за творческой игрой.

1-ый уровень развития -низкий

-«Обычно» проявляется у 14 детей

- «Изредка» - 0 детей

-«Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

-«Обычно» проявляется –9 детей

- «Изредка» - 5 детей

- «Никогда» - 0 ребенка

3-ый уровень развития -высокий

-«Обычно» проявляется - 3 ребенок

- «Изредка» - 5 детей

-«Никогда» - 6 детей

Наблюдения показывают, что в сюжетных играх дошкольники средних групп проявляют творческую инициативу в рамках уровня, типичного для данного возраста. Игры имеют первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры. Дети принимают и обозначают в речи игровые роли, однако в

процессе игры могут переходить от одного сюжета к другому, не заботясь об их связанности

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Мониторинг осуществлялся в процессе наблюдения за продуктивной деятельностью обучающихся.

1-ый уровень развития -низкий

- «Обычно» проявляется - 14 детей
- «Изредка» - 0 детей
- « Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

- «Обычно» проявляется – 7 детей
- «Изредка» - 3 ребенка
- «Никогда» - 4 ребенка

3-ый уровень развития -высокий

- «Обычно» проявляется - 2 ребенок
- «Изредка» - 3 ребенка
- «Никогда» - 4 ребенка

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в продуктивной деятельности дошкольники проявляют инициативу, характерную для детей среднего возраста

Коммуникативная инициатива

Наблюдение проводилось за совместной (свободной) игровой и продуктивной деятельностью воспитанников.

1-ый уровень развития -низкий

- «Обычно» проявляется у 14 детей
- «Изредка» - 0 детей
- « Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

- «Обычно» проявляется – 10 детей
- «Изредка» - 4 детей

- «Никогда» - 0 детей

3-ый уровень развития -высокий

-«Обычно» проявляется - 3 ребенка

- «Изредка» - 11 детей

-«Никогда» - 0 детей

Наблюдения за совместной деятельностью детей свидетельствуют о том, основной контингент обучающихся среднего дошкольного возраста проявляют типичные для данного возраста инициативы в определенных культурных практиках: иницируют парное взаимодействие через краткое речевое предложение (Давай играть...). Проявляют избирательность в выборе партнера, не конфликтуя со сверстником

Познавательная инициатива. Любознательность.

По результатам мониторинга, который осуществлялся в ходе познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности детей

1-ый уровень развития -низкий

-«Обычно» проявляется у 14 детей

- «Изредка» - 0 детей

-« Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

-«Обычно» проявляется – 7 детей

- «Изредка» - 4 ребенка

- «Никогда» - 4 ребенка

3-ый уровень развития -высокий

-«Обычно» проявляется - 5 ребенок

- «Изредка» - 6 детей

-«Никогда» - 3 детей

Педагогический процесс, развивающая среда в группах организована таким образом, что основная часть воспитанников имеют возможность проявить познавательную инициативу, в соответствии с возрастом: задаёт вопросы, высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного результата, не ограничиваясь простым манипулирование

Двигательная активность

1-ый уровень развития -низкий

- «Обычно» проявляется у 9 детей
- «Изредка» - 5 детей
- «*Никогда*» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

- «Обычно» проявляется – 6 детей
- «Изредка» - 8 детей
- «*Никогда*» - 0 детей

3-ый уровень развития -высокий

- «Обычно» проявляется - 4 детей
- «Изредка» - 10 детей
- «*Никогда*» - 0 детей

Мониторинг уровней проявления инициативы в различных видах детской деятельности показал следующие результаты:

«Обычно» - 9 воспитанника –64 %

«Изредка» - 2 восп. –14 %

«*Никогда*»-3 восп. - 22 %.

Мониторинг за различными формами двигательной активности детей показывает, что для детей с проявлениями «Обычно» характерно проявлять интерес к определенным типам движений и физических упражнений. Движения рук, ног более согласованные. Интересуется у взрослого, почему не получаются те или иные движения, стремится освоить новые типы движений.

Подготовительная группа

(16 детей)

Творческая инициатива

Наблюдение за творческой игрой.

1-ый уровень развития -низкий

-«Обычно» проявляется у 2 детей

- «Изредка» - 9 детей

-«Никогда» - 5 детей

2-ой уровень развития -средний

-«Обычно» проявляется – 3 ребенка

- «Изредка» - 7 детей

- «Никогда» - 6 детей

3-ый уровень развития -высокий

-«Обычно» проявляется - 2 ребенок

- «Изредка» - 5 детей

-«Никогда» - 9 детей

Для большинства детей качество проявления инициативы является типичным для данного возраста. В играх детей наблюдаются разнообразные игровые замыслы. Дошкольники активно создают предметную обстановку "под замысел" (для этого используются стулья, шкафчики, ткань, оборудование для физкультуры и др.)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Мониторинг осуществлялся в процессе наблюдения за продуктивной деятельностью обучающихся.

1-ый уровень развития -низкий

-«Обычно» проявляется - 2 детей

- «Изредка» - 2 детей

-« Никогда» - 12 ребенок

2-ой уровень развития -средний

-«Обычно» проявляется – 0 детей

- «Изредка» -6 детей

- «Никогда» - 10 детей

3-ый уровень развития -высокий

-«Обычно» проявляется - 11 детей

- «Изредка» - 3 детей

-«Никогда» - 2 детей

Воспитанники проявляют умение договариваться о распределении роли, действий, не ущемляя интересы других участников, сознательное стремятся к слаженности взаимодействия

Коммуникативная инициатива

Наблюдение проводилось за совместной (свободной) игровой и продуктивной деятельностью воспитанников.

1-ый уровень развития -низкий

-«Обычно» проявляется у 0 детей

- «Изредка» - 0 детей

-« Никогда» - 16 детей

2-ой уровень развития -средний

-«Обычно» проявляется –12 детей

- «Изредка» - 4 детей

- «Никогда» - 0детей

3-ый уровень развития -высокий

-«Обычно» проявляется - 7 детей

- «Изредка» - 3 детей

-«Никогда» - 6 детей

Познавательная инициатива. Любознательность.

По результатам мониторинга, который осуществлялся в ходе познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности детей

1-ый уровень развития -низкий

-«Обычно» проявляется у 16 детей

- «Изредка» - 0 детей

-« Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

-«Обычно» проявляется – 10 детей

- «Изредка» - 6 детей
- «Никогда» - 0 детей

3-ый уровень развития -высокий

- «Обычно» проявляется - 8 ребенок
- «Изредка» - 6 детей
- «Никогда» - 2 детей

У большинства диагностированных воспитанников уровень развития познавательной инициативы соответствует возрасту. Воспитанники задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, обнаруживают стремление объяснить связь фактов, к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, проявляют интерес к познавательной литературе.

Двигательная активность

1-ый уровень развития -низкий

- «Обычно» проявляется у 15 детей
- «Изредка» - 1 детей
- « Никогда» - 0 детей

2-ой уровень развития -средний

- «Обычно» проявляется – 15 ребенка
- «Изредка» - 1 детей
- «Никогда» - 0 детей

3-ый уровень развития -высокий

- «Обычно» проявляется - 15 детей
- «Изредка» - 1 детей
- «Никогда» - 0 детей

Мониторинг уровней проявления инициативы в различных видах детской деятельности показал следующие результаты:

- «Обычно» - 8 воспитанника – 50 %
- «Изредка» - 6 воспитанников – 32 % «
- Никогда» - 4 воспитанников - 18 %.

Дети проявляют интерес к различным формам двигательной активности, интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой. Физическая активность приобретает результативный характер

Вывод:

Мониторинг уровней проявления инициативы в различных видах детской деятельности в ДОУ показал следующие результаты:

«Обычно» - 22 воспитанника – 61 %

«Изредка» - 9 воспитанников – 25% «

«Никогда» - 5 воспитанников - 14%.

На высоком уровне находится коммуникативная, двигательная и познавательная инициатива детей дошкольного возраста.

На среднем уровне находится инициатива как целеполагание и волевое усилие.

На низком уровне находится творческая инициатива

Развитие детской инициативы проявляется во всех видах детской деятельности практически на одном достаточно хорошем уровне. Наличие существенно «продвинутых» или «западающих» сфер инициативы не наблюдается.

Рекомендации

1. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе, обеспечивающую широкий спектр специфических для дошкольника видов деятельности с ориентацией на интересы и способности ребенка.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

2. Взять на вооружение результаты мониторинга развития детской инициативы для гибкого проектирования образовательного процесса с учетом своеобразия каждой группы, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-ти видах детской деятельности, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги

Старший воспитатель: Белоусова Н.Б.

